



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

**تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة على
تعلم بعض المهارات الدفاعية فى كرة السلة**

دكتور

عادل حسنى السيد

مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الخامس - سبتمبر ٢٠٠٥

تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة

د. عادل حنى السيد*

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر لعبة كرة السلة من الألعاب الرئيسية في المدارس الرياضية ولذا يجب استخدام أساليب التدريس المختلفة والمستحدثة في تعلم المهارات الأساسية في هذه اللعبة لتحقيق أهداف التعلم وإكساب المتعلم المهارات والمفاهيم بهدف تحسين وتطوير مستوى أدائهم وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعليم.

ولا تقل أهمية تعلم المهارات الدفاعية في كرة السلة عن المهارات الهجومية التي تناولها كثير من الباحثين بالبحث والدراسة حيث أن فاعلية أداء المهارات الأساسية في كرة السلة لا يعبر عنها فقط بالحركات والمهارات الهجومية سواء كانت تصويبا أو تمريرا أو محاوره بل أيضا بالمهارات الدفاعية.

ويؤكد ذلك "مصطفى محمد زيدان" حيث ذكر بأنه تبرز أهمية المهارات الدفاعية إذا أدرك اللاعب أنه كلما أدى إحداها بنجاح أتحت له فرصة محاولة هجومية جديدة. (١٦: ١٢٩).

ويذكر "عبد العزيز النمر، مدحت صالح" أن المهارات الأساسية تعنى كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها. (٥: ١١)

وتشير "عزة عبد الفتاح الشيمي" إلى أن أساليب التدريس أحد الركائز الأساسية في جوانب العملية التعليمية فهي أداة ربط بين المعلم والمتعلم فمن خلالها ينقل المعلم المعلومات والمعارف والأفكار إلى التلاميذ ويكسبهم الكثير من المهارات والمفاهيم بهدف تحسين وتطوير مستوى أدائهم. (٦: ١٨٢).

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

ويذكر "محمد أمين المفتي" أن الجذور الأولى لأسلوب تحليل المهمة يرجع إلى النظرية الارتباطية لثورنديك Thorndike الذي استخدم نموذج (المثير - الاستجابة) كأساس لتحليل المهام. (١٢ : ٧٨).

وقام "روبرت جانبيه Robert Gagne" بتوظيف أسلوب تحليل المهمة في مجال التدريس والذي أسس نظريته للتعليم وأوضح فيها أربع مراحل هي مرحلة الإدراك، Apprehending Phase، ومرحلة التحصيل أو الاكتساب Acquisition Phase، ومرحلة التخزين Storage Phase، ومرحلة الاسترجاع Retrieval Phase. (٩ : ٥٠).

ويعرف "جانبيه Gagne" أسلوب تحليل المهمة بأنه "عبارة عن التحليل السلوكي للعمل الذي ينبغي أن يتعلمه الفرد لينبئ الأعمال المطلوبة ومن ثم يستطيع أن يبني الهرم التعليمي من المتطلبات الأولية إلى متطلبات العمل لفهم العمل الأساسي". (٢٠ : ١٢)

كما يوضح "ميللر Miller" أن تحليل المهمة هي الدراسة النظامية للمتطلبات السلوكية للمهام التي تستهدف وصف هذه المتطلبات وتصنيفها بطريقة محددة تسمح باتخاذ القرارات المتعلقة بالتدريب عليها وتقويمها والحصول على مزيد من المعلومات المتعلقة بجوانب القصور التي تنشأ فيما بعد. (٢٢ : ٢٠٦)

ويذكر "محمد زياد حمدان" أن المهمة The Taske واجب تروى سلوكى يقوم به التلميذ لتعلم أو تحصيل مهارة منهجية محددة. (١٣ : ١٥٤)

ويرى "سيد عبد الجليل" أن تحليل المهمة أسلوب يهدف للوصول إلى المهارات الكلية من خلال اكتساب المهارة الجزئية. (٨ : ١٨)

ومما سبق يرى الباحث أن تحليل المهمة هي أسلوب يتم فيه تقسيم وتحليل المهارة إلى مكوناتها الأساسية في ترتيب متسلسل من السهل إلى الصعب بحيث يتم التدريب على المهارة في مهام محددة متدرجة وكلما أتقن وتعلم مهمة انتقل إلى المهمة التي تليها حتى يتم تعلم المهارة.

وأكدت بعض الدراسات مثل دراسة "ميشيل Michael" (١٩٩٠م) (١٩) أن المهارات الحركية التي تتميز بصعوبة في أدائها يجب أن تعلم في شكل مهام فرعية، وكذلك أشار "أشرف عيد مرعى" (١٩٩٣م) (٣) إلى أهمية أسلوب تحليل المهمة في مجال تعليم

المهارات العملية في مجال التربية الرياضية، كما أكدت كثير من الدراسات في المجال التربوي على أهمية دراسة أسلوب تحليل المهمة مثل دراسة كل من "محمد إبراهيم عبد الرحيم" (١٩٨٤م) (١١)، "جيلبواسر Gelbwasser" (١٩٨٥م) (٢١)، "عوض حسين محمد" (١٩٨٧) (٩)، "محسن مصطفى عبد القادر" (١٩٩٥م) (١٠)، "على سيد محمد" (١٩٩٨) (٨). ومما سبق يرى الباحث أهمية دراسة أسلوب تحليل المهمة كأسلوب لتعليم المهارات الأساسية في كرة السلة عامة والمهارات الدفاعية بصفة خاصة

هدف البحث :

التعرف على تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة (قيد البحث).

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في درجات قياسات المهارات الدفاعية قيد البحث.

الدراسات والبحوث المشابهة :

١- دراسة "بيرجمان وآخرين Bergaman et al" (١٩٨٢م) (١٩) عنوانها "قواعد الأسس والتبديل في مهمة تعلم القواعد الرياضية المرتبة بصورة تسلسلية". واستهدفت الدراسة محاولة فهم السلوك التعليمي المعرفي للأطفال، واشتملت العينة على ٤٥٦ تلميذاً تتراوح أعمارهم من ٧ إلى ١٢ عام بالمدارس الأمريكية الأولية والمتوسطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واستخدم مجموعة من المهام التعليمية التي تدور حول تحديد القيم الكسرية لمجموعة من الأشياء، وكانت أهم النتائج صحة الفرض الأول الذي يرى أنه عندما تنطوي مهمتان تحت مفهوم قاعدة عامة فإن أداء المتعلمين يتم بنفس الدرجة في حالة حدوث فهم القاعدة.

٢- دراسة "عوض حسين محمد" (١٩٨٧م) (٩) عنوانها "أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة وطريقة العرض المباشر في تدريس الاحتمالات لتلاميذ المرحلة الثانوية"، واستهدفت الدراسة تحديد مدى فعالية كل من أسلوب تحليل المهمة وطريقة العرض المباشر في اكتساب جوانب التعلم لوحدة الاحتمالات، واشتملت العينة على ٤١ تلميذاً

للمجموعة التجريبية الأولى والتي درست بأسلوب الاحتمالات، ٤٠ تلميذ للمجموعة التجريبية الثانية التي درست بأسلوب العرض المباشر، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج وجد أن هناك فروق جوهرية بين متوسط تحصيل المجموعتين في الاختبار البعدي لصالح المجموعة الأولى التي درست بأسلوب تحليل المهمة.

٣- دراسة "أشرف عيد مرعي" (١٩٩٣م) (٣) عنوانها "تحليل المهمة كطريقة لتعليم المهارات الحركية للأفراد المعاقين ذهنياً"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام كل من الطريقة الجزئية كأحد طرق التعليم الشائعة وأساليب تحليل المهام على مستوى تعلم وإكتساب مهارة دفع الكرة من الثبات لدى الأفراد المعاقين ذهنياً واشتملت العينة على ٢٠ فرد من ذوي التخلف العقلي البسيط تتراوح أعمارهم بين ١٥ إلى ٢٠ سنة ونسبة ذكائهم من ٥٦ إلى ٦٣%، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت أهم النتائج أن طريقة تحليل المهام أفضل من الطريقة الجزئية في تعليم الأفراد المعاقين ذهنياً في مهارة دفع الكرة من الثبات.

٤- دراسة "محسن مصطفى عبد القادر" (١٩٩٥م) (١٠) عنوانها "أثر استخدام مدخل تحليل المهمة في تدريس العلوم على أنماط التعليم والتفكير وبعض المفاهيم العلمية لدى بعض تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بدولة الإمارات العربية المتحدة"، واستهدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام تحليل المهمة في تدريس العلوم على أنماط التعلم والتفكير وبعض المفاهيم العلمية، واشتملت العينة على ١٠٥ تلميذاً كمجموعة تجريبية، ١٠٤ تلميذ كمجموعة ضابطة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج فعالية مدخل تحليل المهمة في التعلم لدى أفراد المجموعة التجريبية عند مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

٥- دراسة "أبو بكر محمد محمد مرسى" (٢٠٠١م) (١) عنوانها "أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض مهارات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط". واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم مهارتي المحاوررة والتصويبة السلمية، واشتملت عينة البحث على ٦٤ طالباً من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، واستخدم الباحث

المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت أهم النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية وهذا يشير إلى أن استخدام أسلوب تحليل المهمة في تدريس وحدتي البحث حقق أثراً واضحاً في مستوى التعلم في مهارتي المحاوره والتصويبه السلميه.

التعليق على الدراسات السابقة :

- اتفقت جميع الدراسات على استخدام المنهج التجريبي لمناسبته وطبيعه هذه الدراسات، كما يتضح أن أهم أهداف الدراسات السابقة التعرف على أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة على تعلم المهارات المختارة، كما تبينت العينات المختارة ما بين ٢٠ فرد إلى ٤٥٦ تلميذاً، وأيضاً تنوعت عينات الدراسات ما بين تلاميذ وبين طلبة وطالبات تناولت المعاقين ذهنياً.
- واتضح من الدراسات السابقة أن ثلاث دراسات تناولت مهارات كرة السلة وكانت المهارات المختارة مهارات هجومية مثل المحاوره والتصويب ولم يجد الباحث على حد علمه دراسة تناولت المهارات الدفاعية بالبحث وهذا مما دفع الباحث لتناول هذا البحث.

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة مستخدماً أسلوب القياس القبلي والبعدي، حيث يرى الباحث أن التصميم التجريبي الواحد يكون متكافئاً ومناسباً لأن كل فرد يمثل نفسه قبل التجربة وبعدها وفيه لا يكون أي فروق في النتائج يرد إلى اختلاف المفحوصين، كما أن العينة لم يسبق لها تعلم مهارات كرة السلة من قبل وهي عينة وحيدة بمحاظلة أسيوط.

عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في تلميذات الفرقة الأولى بمدرسة الحمراء الإعدادية الرياضية بمحافظه أسيوط تخصص كرة سنة وعددهن ٣٠ تلميذة في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤

وقام الباحث باستبعاد عدد ٣ تلميذات حيث سبق لهم تعلم مهارات كرة السلة لتصبح عينة البحث ٢٧ تلميذة.

تجانس أفراد العينة :

قام الباحث بإيجاد التجانس لأفراد العينة في المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وذلك بعد تحليل للمراجع العلمية والدراسات السابقة للتعرف على المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وتوصل الباحث إلى المتغيرات الآتية:

- ١- متغيرات جسمية (الطول- الوزن- السن).
 - ٢- متغيرات بدنية (السرعة ٥٠ متر- الرشاقة- المرونة)، ملحق (٧).
 - ٣- متغيرات مهارية (تتضمن المهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث).
- والجداول (١، ٢، ٣) توضح ذلك

جدول (١)

تجانس أفراد العينة في المتغيرات الجسمية

ن - ٢٧

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٨١	٥,٧٧	١٤٧,٥٦	الطول سم
٠,٣٢	٤,٧٤	٤١,٥١	الوزن كجم
٠,٣٣ +	٠,٩٣	١٢,١	السن سنة

يتضح من جدول (١) ما يلي:

أن معامل الالتواء بين أفراد العينة يتراوح بين ٠,٣٢، ٠,٨١ مما يدل على وجود تجانس بين أفراد العينة

جدول (٢)

تجانس أفراد العينة في المتغيرات البدنية

ن - ٢٧

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٣٣	١,٤٤	٧,١٩	السرعة ٥٠ متر
٠,٦٤	٩,٤٤	١٠,٠	الرشاقة
٠,٤٤-	٤,٧٣	٨,٢	المرونة

يتضح من جدول (٢) ما يلي:

أن معامل الالتواء بين أفراد العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث تراوحت بين ٠,٣٣، ٠,٦٤ مما يدل على تجانس أفراد العينة.

جدول (٣)

تجانس أفراد العينة في المتغيرات المهارية الدفاعية

ن - ٢٧

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط	
١,٦٦	٠,٣٧	١,٧٧	وقفة الاستعداد
٢,٠١	٠,٢٣	١,٧٨	حركات القمين
١,١٦	٠,٢١	١,٣٨	النفاع ضد المحاور
١,٠٧	٠,١٨	١,٣٧	قطع التميررات
١,٩٨	٠,٠٧	١,٥٠	المتابعة الدفاعية

يتضح من جدول (٣) ما يلي:

أن معامل الالتواء في المتغيرات المهارية قيد الدراسة تراوحت بين ١,٠٧، ٢,٠١ مما يدل أن هناك تجانس بين أفراد العينة في المتغيرات المهارية.

أدوات جمع البيانات :

أ- استطلاع رأي الخبراء :

١- استمارة استطلاع رأي لتحديد أهم المهارات الدفاعية المناسبة لطبيعة البحث :

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت تصنيف المهارات الأساسية في كرة السلة عامة والمهارات الدفاعية بصفة خاصة "أحمد أمين فوزي، محمد عبد العزيز سلامة" (٢)، "مصطفى محمد زيدان" (١٨)، "عصام الدين عباس الدياسطي" (٧)، و"مختار سالم" (١٥)، "محمد محمود عبد الدايم" (١٤)، "عبد العزيز النمر ومدحت صالح سيد" (٥)، توصل الباحث إلى أهم المهارات الأساسية الدفاعية وتم صياغتها في استمارة استطلاع رأى لأهم المهارات الدفاعية المناسبة لعينة الدراسة ملحق (١) وتم عرضها على عدد ٧ من خبراء كرة السلة ملحق رقم (٢) وجدول (٤) يوضح نسبة اتفاق الخبراء.

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء في المهارات الدفاعية

ن - ٧

م	المهارة	النسبة المئوية
١	وقفة الاستعداد	١٠٠%
٢	حركات القدمين	١٠٠%
٣	المكان الدفاعي	٨٥,٧١%
٤	المسافة الدفاعية	٨٥,٧١%
٥	الدفاع ضد المحاور	١٠٠%
٦	الدفاع ضد المصوب	٤٢,٨٥%
٧	الدفاع ضد القاطع	٨٥,٧١%
٨	قطع التمريرات	١٠٠%
٩	الاستحواذ على الكرات المرتدة دفاعيا	١٠٠%
١٠	التغطية الدفاعية	٤٢,٨٥%
١١	الارتكاز	٥٧,١٤%
١٢	التوقف	٤٢,٨٥%
١٣	الجرى وتغير السرعة	٥٣,١٤%
١٤	الدفاع ضد رجل الارتكاز	٧١,٤٢%
١٥	التوازن الدفاعي	٥٧,١٤%
١٦	التغيير من الهجوم للدفاع	٧١,٤٢%
١٧	تغير الاتجاه	٤٢,٨٥%

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

اكتفى الباحث إلى أن أهم المهارات الأساسية الدفاعية التي حصلت على نسبة ١٠٠% من آراء الخبراء هي وقفة الاستعداد، حركات القدمين، الدفاع ضد المحاور، قطع التمريرات، الاستحواذ على الكرات المرتدة دفاعيا، أن تكون هي المهارات التي يتناولها الباحث بالدراسة.

٢- استطلاع رأى الخبراء فى الوحدات التعليمية المقترحة.

من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة كل من "عزة عبد الفتاح الشيمى" (٦)، "عوض حسين محمد" (٩)، "على سيد محمد عبد الجليل" (٨)، "رضا حنفى أحمد" (٤)، "أشرف عيد مرعى" (٣)، "أبو بكر محمد محمود مرسى" (١)، "سيد عبد الجليل" (٨)، "محسن مصطفى عبد القادر" (١٠) مما أفاد الباحث فى وضع الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث بأسلوب تحليل المهمة ملحق (٣) ثم تم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (٨) ملحق (٤) لاستطلاع رأيهم فى مدى وضوح المهام التعليمية لكل مهارة وكذا الوحدات الفرعية الدقيقة التابعة للمهام الأساسية ومناسبتها للمرحلة السنوية لعينة البحث والزمن المناسب لتعلمها، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء نحو الوحدات التعليمية بأسلوب تحليل المهمة

م	الوحدات التعليمية للمهارات المختارة	النسبة المئوية
١	وقفة الاستعداد	١٠٠%
٢	حركات القدمين الدفاعية	٨٧,٥%
٣	الدفاع ضد المحاور	١٠٠%
٤	قطع التمريرات	١٠٠%
٥	المتابعة الدفاعية	١٠٠%

يتضح من جدول (٥) ما يلى:

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى الوحدات التعليمية للمهارات الأساسية الدفاعية قيد البحث تراوحت بين ٨٧,٥% فى مهارة حركات القدمين الدفاعية إلى نسبة ١٠٠% فى مهارات وقفة الاستعداد، الدفاع ضد المحاور، قطع التمريرات، الاستحواذ على الكرات المرندة، وبذلك تكون الوحدات التعليمية باستخدام تحليل المهمة كافية من حيث المهارات الفرعية لكل مهارة دفاعية قيد البحث.

ب- استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى

قام الباحث بتصميم استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى من خلال الجوانب الفنية للأداء المهارى لكل مهارة ووضع درجة لكل جانب فنى ليساعد على التقييم الموضوعى

لمستوى الأداء المهارى حيث يتم تقييم كل مهارة من ٢٠ درجة موزعة على الأداء الفنى للمهارة مثال وقفة الاستعداد ويتم التقييم على (وضع القدمين، وضع الجذع، وضع النزاعين، وضع النظر، جملة الأداء) لكل وضع ٤ درجات على أن يقوم بالتقييم خبراء متخصصين فى لعبة كرة السلة، كما يتضح فى استمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات الدفاعية قيد البحث. ملحق (٥) ثم قام الباحث بعرضها على عدد ٨ من السادة الخبراء ملحق (٤) لإبداء الراى فى مدى كفاية الاستمارة من خلال ميزان ثلاثى على النحو التالى:

- كافى تماما ٣ درجات
 كافى إلى حد ما ٢ درجتان
 غير كافى ١ درجة واحدة

ويوضح جدول (٦) النسبة المئوية لأراء الخبراء.

جدول (٦)

أراء الخبراء فى مدى كفاية استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى

كافى تماما	كافى إلى حد ما	غير كافى	م
٣	٢	١	١
√			٢
√			٣
	√		٤
√			٥
		√	٦
	√		٧
√			٨
١٥	٤	١	المجموع

يتضح من جدول (٦) ما يلى:

نسبة موافقة الخبراء حول كفاية استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الدفاعية قيد للبحث

بلغت ٨٣,٣٣%.

٤- التجربة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها ١٠ تلميذات من خارج عينة البحث ومن مجتمع العينة وذلك للتعرف على:

- ١- مناسبة محتوى الوحدة التعليمية والمدة الزمنية المناسبة.
 - ٢- مناسبة استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لقياس متغيرات البحث.
 - ٣- مناسبة الملعب المستخدم والأدوات لإجراء التجربة.
 - ٤- مدى ملائمة التدريبات المستخدمة لإمكانات أفراد العينة.
- وأسفرت التجربة الإستطلاعية عن مناسبة المكان والأدوات واستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى ومناسبة الوحدات التعليمية المقترحة قيد البحث.

خطوات تنفيذ التجربة :**أولاً: إجراء القياسات القبليّة :**

تمت القياسات القبليّة لتجانس أفراد العينة من خلال القياسات الجسميّة وقياسات عناصر اللياقة البدنيّة وقياس مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسيّة الدفاعية وهى وقفة الاستعداد، تحركات القدمين الدفاعية، الدفاع ضد المحاور، قطع التمريرات، جمع الكرات المرندة دفاعياً وتم ذلك خلال يومى ٢، ٣/١٠/٢٠٠٤م.

ثانياً: تطبيق الوحدات التعليمية :

تم تعليم عينة البحث لمدة ٥ أسابيع بواقع ٤ وحدات تعليمية أسبوعياً حيث زمن الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة وملحق (٦) وكان ذلك فى الفترة من يوم ٩/١٠/٢٠٠٤ إلى ١١/١١/٢٠٠٤م.

ثالثاً: القياسات البعديّة :

تم إجراء القياس البعدي بعد انتهاء التجربة مباشرة فى يوم ١٣/١١/٢٠٠٤م لمعرفة تأثير البرنامج التعليمى عن طريق قياس المستوى المهارى.

رابعاً: جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً:

قام الباحث بجمع البيانات وقام بمعالجتها إحصائياً لمعرفة نتائج البحث مستخدماً:

- المتوسط الحسابى.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت).
- نسبة التحسن.
- الانحراف المعياري.

عرض النتائج :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى لعينة البحث فى المستوى المهارى

ن - ٢٧

م	المهارة	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		ع	م	ع	م			
١	وقفة الاستعداد	٠,٣٧	١,٧٧	٠,٥٧	٧,٠	٥,٣٣	٣٩,٢٦	١٩٦,٥٠
٢	حركات القدمين الدفاعية	٠,٢٣	١,٧٨	٠,٢٣	٥,٩١	٣,١٣	٥١,٨٧	٢٣٢,٦٤
٣	الدفاع ضد المحاور	٠,٢١	١,٣٨	٠,٢٢	٧,٠٧	٥,٦٩	٩٤,٨١	٤١٣,٤٥
٤	قطع التمريرات	٠,١٨	١,٣٧	٠,٢٨	٥,٩٤	٤,٥٧	٦٩,٣٧	٣٣٣,٣٦
٥	المتابعة الدفاعية	٠,٠٧	١,٥٠	٠,٢٣	٥,٠٣	٣,٥٣	٧٦,٢١	٢٣٥,٣٩

قيمة "ت" الجدولية عند $0.05 = 2.01$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى ولصالح

القياس البعدى.

مناقشة النتائج وتفسيرها :

من خلال استخراج البيانات ومعالجتها إحصائياً وفي ضوء هدف البحث يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى المهارات الدفاعية قيد البحث وهم مهارة وقفة الاستعداد حيث بلغت قيمة ت المحسوبة بمقدار (٢٩,٢٦) كما كان متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي (٥,٣٣) ونسبة التحسن بلغت (٢٩٦,٥٠%)، وأيضاً مهارة حركات القدمين الدفاعية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة بمقدار (٥١,٨٧) كما كان متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي (٣,١٣) ونسبة التحسن بلغت (٢٣٢,٦٤%) ومهارة الدفاع عند المحاور حيث بلغت قيمة ت المحسوبة بمقدار (٩٤,٨١)، وكان متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي (٥,٦٩) ونسبة التحسن بلغت (٤١٣,٤٥%) ومهارة قطع التميريات حيث بلغت قيمة ت المحسوبة بمقدار (٦٩,٣٧) وكان متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي (٤,٥٧) ونسبة التحسن بلغت (٣٣٣,٣٦)%. ومهارة الاستحواذ على الكرات المرندة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة بمقدار (٧٦,٢١)، وكان متوسط الفرق بين القياسين القبلي والبعدي مقدار (٣,٥٣) وبلغت نسبة التحسن (٢٣٥,٣٦)%.

ويتضح مما سبق أن أفراد العينة تفوقوا في الأداء المهارى للقياسات البعدية وذلك مقارنة بنتائج القياس القبلي مما يشير إلى أن استخدام أسلوب تحليل المهمة ساعد على تعلم أفراد العينة في المهارات الدفاعية قيد البحث وهذا يحقق الهدف وهو التعرف على تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة.

ويرجع الباحث هذا التحسن في النتائج التي حصل عليها إلى أن أسلوب تحليل المهمة يقوم على وصف وتبسيط وتجزئة نواتج التعلم المتوقعة كما يحدد مسبقاً متطلبات التعلم التي يجب إتقانها من المتعلم وصولاً إلى المهارة الكلية من خلال المهام الفرعية للمهارة، ويرجع الباحث هذا التحسن أيضاً إلى أن أسلوب تحليل المهمة يتناسب والعمر الزمني لأفراد العينة وحيث أن أفراد العينة لم يسبق لهم تعلم هذه المهارات من قبل مما يعنى أن هذا الأسلوب يتناسب مع القدرة على الاستيعاب والتعلم حيث أن أسلوب تحليل المهمة يهتم بالعملية الختامية وتسمى بتسلسل المهمة أو التسلسل التعليمي وهي عملية أساسية في تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من "عوض حسين محمد" (٩)

(١٩٨٧م)، دراسة "يون Yun" (٢٣) (١٩٩٨م) ودراسة "على سيد عبد الجليل" (٨) (١٩٩٨م)، ودراسة "أشرف عيد مرعى" (٣) (١٩٩٣م)، ودراسة "أبو بكر محمد مرسى" (١) (٢٠٠١م) حيث اتفقوا على أن استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعلم المهارات له أثر إيجابى على رفع مستوى الأداء المهارى وهذا ما يتفق مع نتائج هذا البحث.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات :

فى حدود عينة البحث وإمكانياته أمكن استنتاج ما يلى :

- ١- يؤثر برنامج التعلم باستخدام أسلوب تحليل المهمة تأثيراً إيجابياً على تحسن مستوى المهارات الدفاعية (وقفة الاستعداد، حركات القممين الدفاعية، الدفاع ضد المحاور، قطع التمريرات، المتابعة الدفاعية).

ثانياً: التوصيات :

- ١- يوصى الباحث باستخدام أسلوب تحليل المهمة فى تعلم المهارات الدفاعية بصفة خاصة.
- ٢- استخدام أسلوب تحليل المهمة فى بدء تعلم الأداء الخططى فى كرة السلة.
- ٣- التعرف على تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة فى تنمية عناصر اللياقة البدنية بإجراء الدراسات العلمية لهذه المرحلة السنية.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- أبو بكر محمد محمد مرسى: "أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض مهارات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، بحث ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١م.
- ٢- أحمد أمين فوزى، محمد عبد العزيز سلامة: "كرة السلة للناشئين"، الفنية للطباعة والنشر، ١٩٨٦م.
- ٣- أشرف عيد مرعى: "تحليل المهمة كطريقة لتعليم المهارات الحركية للأفراد المعاقين ذهنياً دراسة تجريبية لتعليم الأفراد المعاقين ذهنياً مهارة دفع الكرة من الثبات"، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد الثالث، ١٩٩٣م.
- ٤- رضا حفنى أحمد: "تأثير البدء بتعليم المحاور على مستوى الأداء المهارى لكرة السلة"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، العدد الثالث، يناير ١٩٨٩م.
- ٥- عبد العزيز النمر ومدحت صالح سيد: "كرة السلة تعليم- تدريب"، الأستاذة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م.
- ٦- عزة عبد الفتاح الشيمى: "تأثير استخدام أسلوب التعزيز الإيجابى على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة والرضا الحركى"، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الإسكندرية، العدد الثالث والعشرين، ١٩٩٤م.
- ٧- عصام الدين عباس الدياسطى: "كرة السلة- تطبيقات عملية"، شركة الماجيرى للطباعة والتغليف، العاشر من رمضان، ط١، ١٩٩٣م.

- ٨- علي سيد محمد عبد الجليل: "أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في اكتساب تلاميذ الصف الأول الثانوي الصناعي لبعض المهارات العملية المتضمنة في مقرر المعدات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٩٨م.
- ٩- عوض حسين محمد: "تأثير استخدام تحليل المهمة وطريقة العرض المباشر في تدريس الاحتمالات لتلاميذ المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية- جامعة أسيوط، ١٩٨٧م.
- ١٠- محسن مصطفى عبد القادر: "أثر استخدام مدخل تحليل المهمة في تدريس العلوم على أنماط التعلم والتفكير وبعض المفاهيم العلمية لدى بعض تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بدولة الإمارات العربية المتحدة"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، العدد الحادي عشر، ١٩٩٥م.
- ١١- محمد إبراهيم عبد الرحيم: "أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة لتدريس الهندسة المقررة لتلاميذ الصف الخامس بالتعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، جامعة أسيوط، ١٩٨٤م.
- ١٢- محمد أمين المفتي: "نحو نظرية في تعلم الرياضيات، تعليم وتعلم الرياضيات"، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م.
- ١٣- محمد زياد حمدان: "التدريس المعاصر تطورات وأصوله وعناصره وطرقه"، الأردن، دار التربية الحديثة، ١٩٨٨م.
- ١٤- محمد محمود عبد الدايم: "مذكرة في كرة السلة"، اللجنة الأولمبية المصرية، الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضيين، د.ت.
- ١٥- مختار سالم: "مع كرة السلة"، مؤسسة دار المعارف، بيروت، لبنان، ١٩٨٧م.
- ١٦- مصطفى محمد زيدان: "كرة السلة للمدرس والمدرّب"، دار الفكر العربي، ١٩٨٨م.
- ١٧- —: "أثر مهارة المحاور على مهارة التصويبة السلمية"، مجلة التربية الرياضية والرياضة، العدد السابع والثامن، ١٩٩٠م.
- ١٨- —: "موسوعة تدريب كرة السلة"، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، ١٩٩٧م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

- 19- **Bergan, J.R. & Others:** “Replacement and Component rules in hierarchically ordered mathematics rule learning task”, Journal of edu Catalan physiology V. 24, N. 1982.
- 20- **Gagane,R.M.:** “Task Analysis’s Relation to content analysis”, Rducational Psychologist, V.II, N.1, 1974.
- 21- **Gelbawasser, F.,:** “Effects of Tasl analysis and traditional development al methods of teaching on achierement and retention of disadvabtaged show learners a hig fund amontal mathematics course, Dissertation obstracts, 1985, 45.
- 22- **Miller, R.B.:** “Task Description, and Analysis” R. Mgagne and others, Psychological Principles in system development, New York: Librury of congress, 1968.
- 23- **Yun. J.:** “The development of a measurement system for ball skill based on the ecological task analysis model (Movement skill assessment, item response thery). Dissertation abstrats international. 1998.

ملخص البحث

تأثير استخدام تحليل المهمة على تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحدة مستخدماً أسلوب القياس القبلي والبعدي، وقد اشتملت عينة الدراسة على ٢٧ تلميذة من الفرقة الأولى بمدرسة الحمراء الإعدادية الرياضية بمحافظة أسيوط تخصص كرة السلة وكان من أهم النتائج أنه يؤثر برنامج التعلم باستخدام أسلوب تحليل المهمة تأثيراً إيجابياً على تحسن مستوى المهارات الدفاعية (وقفة الإستعداد، حركات القدمين الدفاعية، الدفاع ضد المحاور، قطع التمريرات، المتابعة الدفاعية)

Summary

THE INFLUENCE OF USING TASK ANALYSIS METHOD ON LEARNING OF CERTAIN BASKET BALL DEFENSIVE SKILLS

This study aims to study the effect of using task analysis method on learning of some defensive skills of basket ball . The researcher used the experimental procedure using one experimental group, where before and after measurement methods were used. The studied group comprised 27 first year-students at El-hamara physical prep. School, specialized in basket ball .

The obtained results indicated that using of task analysis method in the learning positively affected the improvement of defensive skill level (readiness stop, defensive movement of the legs, defense against the opponent, passes breaking and defensive keeping up) .