



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

دوافع التحاق طلاب كلية التربية الرياضية

للبنين بشعبة الترويح الرياضى

دكتور

وليد أحمد عبد الرازق

مدرس بقسم الترويح الرياضى

بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

المعد السابع - سبتمبر ٢٠٠٦



دوافع التحاق طلاب كلية التربية الرياضية

للبنين بشعبة الترويح الرياضى

د. وليد احمد عبد الرازق*

- المقدمة

ان التنمية هدف كل امة ومسعى كل دولة ، والاتسان هو صاحب الدور الاساسى فى التنمية بل صانعها ، ولذا تعتمد الامم على الشباب ، فهم وسيلتها فى تحقيق اهدافها، ولذلك توجه الامم اهتماما خاصا للتعليم الجنعى الذى يلتحق به الشباب، لانه يعكس الصورة الحضارية للامم ويتصل بمستقبلها اتصالا مباشرا ، كما انه يعتبر اهم مكون للاستثمار فى الموارد البشرية ، والوسيلة التى يتحقق بها بناء المجتمع واستمراره ، كما يساعد على مواجهة تحديات المجتمع والتغلب عليها .

ومن ضمن تلك التحديات سوء استثمار وقت الفراغ الذى يؤدى الى العديد من المشاكل الاجتماعية والاعمال غير الهادفه، ولذلك اصبح لاستثمار وقت الفراغ اهمية كبرى واثر عظيم فى حياة الفرد والجماعه، ومن ثم فقد اهتمت المؤسسات السياسيه والتربويه والاجتماعيه والدينيه بدراسه وقت الفراغ وكيفية استثمار مردوده ودراسه قضاياه والمشكلات الناتجه عن عدم استثماره (٩ : ٩) .

ولا هميه الترويح فقد اصبح فى عام ١٩٣٨ جزءا من الاهتمام الدولى، حيث انضم للتربيه ائبدينيه والصحة، وهذا يعكس اهمية دور الترويح لجميع الاعمار ومدى تأثيره

* مدرس بقسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حنون

الاجيبي والبناء على حساب الفرد الشخصية والمهنية وانعائسة (١٤ : ١٠٥) .
(٣٩٥ : ١٧) ، (٣ : ١٧) .

ولذا فقد اهتم المسئولين بضرورة اعادة النظر تجاه تعديل اللوائح الداخلية بكلية التربية الرياضية لاعداد الطلاب للعمل بمجالات اخرى بخلاف مجال التدريس ، ولذلك فقد ادخلت تشريعات اخرى كتدريج ، الادارة ، التدريب ، بخلاف التدريس ضمن خطط اقسامها الطعية ، ويتم ذلك بالفترتين الثالثة والرابعة ، وذلك تحقيقا لاحتياجات سوق العمل للاخصائي الترويحي في مجال الترويحي .

وهذا الاعداد يتطلب كيفية توجيه الطلاب توجيهها تعنيميا مهنيا حتى يتيسر لهم أن يختاروا من تلك التخصصات المتعددة التي لا تحتاج الى شباب يعمل فقط بل الى شباب يعمل وينتج (٤ : ١٤٦) .

فهذا الاختيار يتم من خلال وجود دافع لدى الفرد ، فالدوافع هي الحالات او القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين (٦ : ١٥٧) .

كما يشير هولاند Holland الى ان الفرد يعد نتاج التفاعل بين العوامل الوراثية والبيئية والاجتماعية والثقافية . وان لهذه العوامل دور هام في تشكيل قيم وميول ودوافع الفرد واستعداداته العقلية والوجدانية (٩ : ٢٤١) .

كما ان عدم معرفة الفرد بدوافعه الخاصة تسبب له الكثير من المتاعب والمشكلات والتي ينتج بعضها من اندفاعات يعتقد انها خاطئه وازمات نفسية يكون مبعثها عدم قدرة الفرد على معرفة ما يريد ومباغت سلوكه او نزوعه (٢ : ١٢) .

ولذلك تعتبر الدوافع من اكثر الامور اهمية في دراسة السلوك والحاجات الانسانية التي يحتاج اليها الفرد والتي تؤثر على سلوكه . فالحاجات في الانسان فطرية ولا بد من ان

تشبع حتى لا يظل الفرد في حالة توتر وهلك، وهذه الحاجات هي التي تنشئ في الفرد الدوافع الداخلية اللازمة للسلوك المناسب لاشباع تلك الحاجات، وتلك الدوافع وهذا السلوك يمثلان الركيزة الاساسية للتعلم (٥ : ١٠٥) .

ويؤكد زيدان ان الدوافع تعد من العوامل الهامة التي تسهم في عملية التعلم بن وسهم انى حد كبير في نجاح العملية التعليمية ، فسلوك الفرد يكون مدفوعا اليه بقوه داخلية تسمى دافع ، وينشط الفرد ويزداد نشاطه كلما زادت قوة هذا الدافع (٩ : ٢٤٠) .

وبناء على ذلك فانه عندما يمنح الطالب فرصة الاختيار لتخصص معين فسوف يؤثر ذلك ايجابيا على الاداء في هذا التخصص ويعمل كدافع للاقبال عليه والاتجاز فيه ، كما ينعكس على توجهاته وخبراته والتي تثرى عملية التاهيل والتوجه المهني والتعرف على سوق العمل المهني وبالتالي الرضا المهني الذي يتأتى نتيجة لذلك (١ : ١٠٣) ، (٧) .

ولذا فالدوافع تعد من اهم الموضوعات التي ترتبط بعملية التعلم وبشخصية الفرد وسلوكه وانفعالاته وتوافقه واختياره المهني ، ولذلك فقد اختار المدارس مرحلة التعليم الجامعي نظرا لاهتمام الطالب في تلك المرحلة ب حياة المهنية فيضطر الى تحديد ميوله وحاجاته ، والتخصص في الدراسة وازدياد التفكير في امر المستقبل وزيادة قدرته على الاستقرار في تعليمه ، فانشباب هم وسيلة الدولة في تحقيق اهدافها بعد اعدادهم عن طريق الجامعات لمواجهة تحديات المجتمع والتغلب عليها ، ومن ضمن تلك التحديات استثمار وقت الفراغ ، ولكي يتم ذلك فانه يجب اعداد وتخريج متخصصين في مجال الترويج لمواجهة ذلك التحدي . كما اتضح للدارس عدم توافر الابحاث والدراسات العلمية المرتبطة بدوافع التحاق الطلاب بشعبة الترويج الرياضى على الرغم من ان النجاح في العملية التعليمية او المهنية لا يتوقف على القدرات العقلية او المهنية فحسب بل يتوقف على

الدوافع ، ولذلك اتجه الدارس الى التعرف على أهم دوافع التحاق طلاب كلية التربية الرياضية للبين جامعة حلوان بشعبة الترويج الرياضي .

- الدراسات المرتبطة :

- قام حمدي الميسى ، براسمه بعنوان "اثر تدريس مقرر الترويج على اتجاهات طلاب كليات التربية الرياضية جامعة المنوفية نحو الترويج" عام ٢٠٠١ (٣) ، بهدف التعرف على تأثير تدريس مقرر الترويج على اتجاهات طلاب مرحلة البكالوريوس بكليات التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وذلك على عينه مكونه من (٢٣٨) طالب وطالبة باستخدام مقياس الاتجاهات نحو الترويج من تصميم محمد الصالحى . وقد توصل الى وجود فروق في اتجاهات الطلاب نحو الترويج فى المقاييس القبلية والبعدي لتدريس المقرر الترويجي ، وذلك لصالح القياس البعدي .
- قام تيبيل عبد المطلب بدراسة بعنوان " دوافع الالتحاق بشعبة الادارة الرياضية والترويج الرياضى بكلية التربية الرياضية" عام ١٩٩٩ (١١) ، بهدف تحديد دوافع التحاق الطلاب بشعبة الادارة الرياضية وكليات التربية الرياضية الرياضية باستخدام استبيان من تصميمه، على عينة مكونة من (١٤) طالباً وقد أشارت النتائج الى ان اهم الدوافع للالتحاق بهذه الشعبة الدر اسبه انها تتيج العمل فى اكثر من مجال، بينما كانت اقل دوافع الالتحاق هى تشجيع الاسره على الالتحاق بهذه الشعبة.
- قام يسمن كامل بدراسة بعنوان " اثر نظام التثقيب على مستوى التحصيل المعرفى لمقرر التمرينات لطلاب شعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية الرياضية ببور سعيد " عام ١٩٩٨ (١٣) ، بهدف قياس مستوى التحصيل المعرفى لمقرر التمرينات لطلاب الصفين الثالث والرابع بكلية التربية الرياضية

باستخدام اختبار معرفي لمقرر التمرينات لمبته الدراسة من تصميم محمد أرباب تم تطبيقه على عينة مكونة من (٣٢٠) طالباً في كل من نظام التثقيب (الرياضة المدرسية) والشعبه العامه). وقد أشارت النتائج إلى تفوق طلاب الصف الثالث والرابع نظام الشعبه العامه على رفاقهم طلاب نظام التثقيب(الرياضه المدرسيه)في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات .

- قام محمود محمود سلم بدراسة بعنوان "دراسة مقارنة بين كليات التربية الرياضية لاتجاه الطالب المعلم نحو مهنة التدريس وتوافقه المهني وفقاً لاختلاف الفروع الداخلية" عام ١٩٩٨ (١٠) ، بهدف دراسة الفروق بين اتجاهات طلبه كليات التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، ومدى العلاقة بين اتجاهات طلبه كليات التربية الرياضية الرياضية بكليات التربية الرياضية والرياضية والتوافق المهني للطلبة المعلمين للتربية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وذلك باستخدام مقياس اتجاهات طلاب كليات التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية اعداد محمد الحماصي، ومقياس التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية اعداد محمد عاطف الابحر، على عينة مكونة من (١٥٠) طالباً من الصف الرابع. وقد أشارت النتائج إلى أنه كلما زادت اتجاهات طلبه كليات التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية كلما زاد توافقهم المهني كمتعلمين في المستقبل القريب.

- قام كل من محمد بن عبد المحسن التويجري واسماعيل محمود سلامة بدراسة بعنوان "الاتجاه نحو التخصص الدراسي واسباب اختياره في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب جامعه الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض " عام

١٩٩٨ (٧)، بهدف التعرف على اتجاه الفرد نحو التخصص الذي يدرسه واسباب اختياره لهذا التخصص، باستخدام مقياس من اعدادهما تم تطبيقه على عينة مكونة من (٤٣٣) طالبا. وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة احصائية بين الاتجاه نحو التخصص الدراسي والتحصيل ودرجة الثانوية العامة والدخل وعدد الاخوة والترتيب بينهم.

- قام حسام سامي السيد بدراسة بعنوان " مقارنة دافعية الالتحاق بكلية التربية الرياضية بالهرم وكلية الشرطه " عام ١٩٩٧ (٢)، بهدف التعرف على اهم دوافع التحاق الطلاب بكل من كلية التربية الرياضية وكلية الشرطه والمقارنة بينهما، باستخدام قائمه دوافع الالتحاق باقسام التربية الرياضية من تصميم محمد الحماحمس، تم تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبا من ائمتجدين بكل كلية . وقد أشارت النتائج إلى ان الدوافع المرتبطة بالاستعدادات والقدرات الشخصية من اقوى الدوافع للالتحاق بكل من كلية التربية الرياضية وكلية الشرطه.

- قام كل من شين Chen-G، هي Hu-X بدراسة بعنوان "الاتجاهات نحو مهنة التربية البدنية" عام ١٩٩٧ (١٦)، بهدف التعرف على اتجاه الفرقة الاولى نحو اسباب عدم اختيار التربية البدنية كمهنة ،مقارنه بين الاسويين والقوقازيين، وذلك على عينة مكونة (١٧٦) اسويى و(٢٣٧) قوقازى باستخدام استماره استبيان من تصميم الدارسان. وقد توصلنا الى ان عوامل عدم اختيارهم للتربية الرياضية كمهنة عدم وجود وعى بالتربية الرياضية ، عدم وجود ميل للتربية الرياضية كمهنة، الاهتمام نحو مجالات اكايميه اخرى ، ضعف التسويق المهني للتربية الرياضية، وتأثير الاسره.

- قام ملبي J. Melby بدراسة بعنوان "المفاهيم والاتجاهات والمعتقدات الاجتماعية والسلوك المعتمدة علي عامل البيئة والصحة والمشاركة في الأنشطة الترويحية (أنشطة الخلاء)" عام ١٩٩٥ (٢٠) ، بهدف التعرف على المعتقدات والمفاهيم والاتجاهات والسلوك نحو الأنشطة الترويحية باستخدام نظرية كل من اجذن Ajzen وفيشبن Fishbin للتعرف على أسباب المشاركة في الأنشطة الترويحية وخاصة المعتقدات والمفاهيم والسلوك الاجتماعي والبيئة المحيطة بالفرد، ولقد تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (٧٥) فرداً . وقد أشارت النتائج إلى أن البيئة والسلوك القويم والمعتقدات لها التأثير الأكبر على اتجاهات الممارسين نحو أنشطة الترويح الخلوي .

- قام ريتشارد كراوس Richard Kraus بدراسة موضوعها "مستقبل وقت الفراغ لمواجهة التحديات" عام ١٩٩٤ (٢١) ، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التحديات التي سوف تواجه خدمات وقت الفراغ لأصحاب المهن في سنة ٢٠٠٠ . وقد كان مجتمع الدراسة أصحاب المهن (العاملون) . وقد كانت أدوات الدراسة تحليل الوثائق واستمارة استبيان . ولقد توصل إلى الاستنتاجات التالية: هناك (٦) تحديات سوف تواجه خدمات وقت الفراغ وهي: أثر تعدد الثقافات ، القلق البيئي ، التربية لوقت الفراغ وقيم توجيه اللعب ، خلاف في أهداف خدمات وقت الفراغ والاستراتيجية . التناسق القوي والنمو المهني ، القدرة على رؤية العمل وفقاً لأهميته النسبية .

- قام عصام متولى بدراسة بعنوان "نوافع التحاق طلاب الازهر بشعبه التربيه الرياضيه بكلية التربيه جامعه الازهر" عام ١٩٩٤ (٤) . بهدف التعرف على اهم نوافع التحاق انطلاب يشعبه التربيه الرياضيه بجامعة الازهر . ودراسه الفروق في

دوافع الالتحاق بشعبه التربية الرياضية بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين، على عينه مكونه من (١٤٧) طالبا باستخدام قائمه دوافع الالتحاق بأقسام التربية الرياضية من تصميم محمد الحماحمي. وقد توصل الى وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين في دوافع الالتحاق بشعبه التربية الرياضية لصالح الطلاب الرياضيين .

- قام كلا من وسنجر Weissinger ، كالدويل Caldwell، وموبيلي Mobily بدراسه بعنوان "الفروق بين المتخصصين وغير المتخصصين في المتغيرات المرتبطة بوقت الفراغ" عام ١٩٩٢ (٢٢) ، بهدف دراسه الفروق في الاتجاهات وسلوك وقت الفراغ بين المتخصصين في مجال الترويح وغير المتخصصين، وذلك على عينه مكونه من (١٦٢) متخصص في مجال الترويح و(٣٦٣) غير متخصص، باستخدام استبيان من تصميم الدارسين تحتوي على عدة متغيرات(الملل من وقت الفراغ، الدوافع الحقيقية لوقت الفراغ، اخلاق وقت الفراغ، الرضا عن وقت الفراغ، المشاركة في وقت الفراغ). وقد توصلوا الى وجود فروق داله احصائيا بين متخصصي الترويح وغير المتخصصين في الملل من وقت الفراغ والدوافع المرتبطة بوقت الفراغ واخلاق وقت الفراغ لصالح المتخصصين(اتجاهات ايجابية). وعدم وجود اختلاف بينهم في الرضا والمشاركة في وقت الفراغ .

- قام كلا من فيجان Fejgin ، موشية Moshiah، وفيولي Vuolle بدراسه بعنوان "دوافع اختيار التربية البدنية كمهنة: دراسة مقارنة بين فنلندا واسرائيل" عام ١٩٩١ (١٩) ، بهدف التعرف على دوافع اختيار التربية الرياضية كمهنة ، وذلك على عينه مكونه من(٤٠٠) طالبا من اسرائيل و(٣٢٠) طالبا من فنلندا، باستخدام استمارة استبيان من تصميم الدارسين ، وقد توصلوا الى اتفاق

طلاب كلا الدولتين على ان الفهم الشخصى، والمقدرة على اداء المهنة وملاحظتهم لها، تعد من الدوافع المؤثرة على اختيار المهنة. كما وجد ان المكانة الاجتماعية والمكافآت الاقتصادية نالت مستوى اعلى لدى طلاب فنلندا . بينما لم يوجد اى اختلافات فى الاهمية بين البنين عن البنات .

- قام محمد محمد الحماحمى بدراسة بعنوان "دوافع الالتحاق الطلاب السعوديين بقسم التربية الرياضية بجامعة ام القرى "عام ١٩٨٩ (٨)، بهدف التعرف على اهم الدوافع لالتحاق الطلاب بقسم التربية الرياضية ومعرفة هل توجد فروق بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين ، وذلك على عينه مكونه من (١٥٤) طالبا باستخدام قائمه دوافع الالتحاق باقسام التربية الرياضية من تصميمه . وقد توصل الى وجود فروق داله احصائيا بين الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين فى دوافع الالتحاق بقسم التربية الرياضية لصالح الطلاب الرياضيين .

- قام اليس تايلور Ellis Taylor بدراسة بعنوان "منهج موجه لاعداد المهنيين فى الترويج، وقت الفراغ، الحدائق العامة، والمناطق المرتبطة" عام ١٩٨٢ (١٨) ، بهدف وضع دليل اكاىمى يشتمل على مجموعة من البرامج لاعداد المهنيين فى مجال الترويج ، وذلك على عينه من المهنيين فى مجال الترويج. وقد توصل الى عمل دليل اكاىمى للعاملين بمجال الترويج يشتمل على مجموعة من البرامج التدريبية لكل تخصص (ترويج عام ،موارد عامة، ترويج تجارى، ترويج انقابات، ترويج للحدائق العامة، ترويج خلوى، تنظيم حدائق وموارد، ادارة ترويج، ترويج معاقين، ترويج سياحى) على ان يتم تصنيف مستويات البرامج الى ماجستير، دكتوراه ، مجلس اداره.

- هدف الدراسة .

التعرف على أهم دوافع التحاق طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بشعبة الترويح الرياضى من خلال المحاور التالية :

أ.الدوافع الشخصية . ب.الدوافع المهنية . ج.الدوافع الاجتماعية .

- إجراءات الدراسة :

- المنهج :

تم استخدام المنهج الوصفى التحليلى والعلاقات المتبادله لعلامة لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

- التطبيق الميدانى :

تم التطبيق على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان خلال العام الدراسى ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ .

- العينة :

تم اختيارها بالطريقة العنديه من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان والبالغ عددهم (٦٥) طالبا، الا أن عدد الطلاب المنتظمين فى الدراسه بلغ (٥٢) طالبا،وقد تم توزيع اداء جمع البيانات (قائمه ادوافع) عليهم، وذلك بعد استبعاد (١٢) طالبا تم تقنين قائمه الدوافع عليهم،الا ان عدد القوائم اثنى تم استبعادها من الطلاب الغير مكتمله ايجابهم (٧) طلاب،حيث بلغ عدد افراد العينة (٣٣) طالبا طبق عليهم القائمه بعد تقنينها.

- أدوات جمع البيانات :

تم استخدام قائمه دوافع من تصميم الدارس، وتضمنت (٣) محاور و (٣٩) عبارته، حيث اشتمل المحور الاول على (٢٠) عبارته ، والمحور الثاني على (١٢) عبارته ، والمحور الثالث على (٧) عبارات ، وتم استخدام ميزان تقدير ثلاثي (موافق تماما، موافق الى حد ما، غير موافق) لاستجابة المبحوثين، ونقد رصد لها الدرجات (١ ، ٢ ، ٣) على التوالي.

- المعاملات العنمية .

١ الصدق

- **صدق المحتوى** - حيث تم عرض قائمه الدوافع قبل تطبيقها في شكلها النهائي على مجموعة من الخبراء (صدق المحكمين) (*) عددهم (٩) في مجال علم النفس والتربيع والمناهج من اساتذه كلية التربية الرياضية .

- **صدق الاتساق الداخلي** - تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لقائمة الدوافع باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson جدول (١) .

* ا.د محمد حمرن علاوي ، ا.د. سر زهران ، ا.د. مسعد عويس ، ا.د. محمد الحماحمي ، ا.د. عابدة عبد العزيز. ا.د. امين الخولي ، ا.د. اسنه مصطفى ، ا.د. مصطفى باهي ، ا.د. محمد السمودي.

جدول (١) : معامل الارتباط بين درجة كل محور

والدرجة الكلية لقائمة الدوافع (ن - ١٢) .

المحاور	قيمه (ر)
أولاً : الدوافع الشخصية للالتحاق بشعبة الترويح	٠,٨٧٤
ثانياً : الدوافع المهنية للالتحاق بشعبة الترويح	٠,٦٧٤
ثالثاً : الدوافع الاجتماعية للالتحاق بشعبة الترويح	٠,٦٤٥

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة احصائيه (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (١) أن جميع معاملات الارتباط بين كل محور وجميع المحاور لقائمة الدوافع ككل دال عند (٠,٠٥) ، مما يدل ذلك على صدق الاتساق الداخلي لقائمة الدوافع.

٤. الثبات :

تم حساب درجه ثبات القائمة بطريقه التطبيق وأعادته التطبيق Test-Retest بفواصل زمنية قدره (١٠) أيام ، باستخدام معامل الارتباط لبيرسون على عينه الدراسه الاستطلاعية ممثله خارج عينه الدراسه ، وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، حيث كان قوامها (١٢) طالبا جدول (٢) .

جدول (٢) : قيمة معامل الثبات (ن-١٢).

المحاور	قيمه (ر)
أولاً : الدوافع الشخصية للالتحاق بشعبة الترويج	٠,٦٩٥
ثانياً : الدوافع المهنية للالتحاق بشعبة الترويج	٠,٦٩٧
ثالثاً : الدوافع الاجتماعية للالتحاق بشعبة الترويج	٠,٦٠٤
الدرجة الكلية	٠,٦٧٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطيه داله احصائيا عند (٠,٠٥) بين التطبيق الأول والثاني لجميع المحاور وهذا يدل على ثبات تلك المحاور .

- عرض ومناقشة النتائج :

قام المدارس بعرض نتائج الدراسة في جداول احصائية متضمنة التكرارات، المجموع ، النسب المئوية ، ترتيب العبارات ، وذلك لكل محور على حدة ، كما قام بمناقشة العبارات التي حصلت على ٧٠٪ فأكثر من الدرجات المقدره لكل من عبارات كل محور .

جدول (٢) : الدوافع الشخصية لعينة الدراسة للالتحاق بشعبة الترويح الرياضي.

م	المسبارات	موافق تماما	موافق إلى حد ما	غير موافق	مصح	%	ترتيب
١	تتفق الدراسة وميوس .	٥١	١٨	٧	٧٦	٧٦,٨	١
٢	تمشى محتوى مقررات الدراسة أكثر مع حياتى العملية.	٢٣	٢٨	٨	٦٩	٦٩,٧	٥
٣	عدم الميل للمقررات الدراسية التى تتناول عليها الدراسة بالشعب الأخرى .	٣٩	١٨	١١	٦٨	٦٨,٧	١٢
٤	تتيح لى الدراسة بشعبه الترويح الرياضى الفرص للحصول على تقدير عام اعلى من الشعب الأخرى.	٣٦	٢٤	٩	٦٩	٦٩,٧	٨
٥	تتفق الدراسة وتدرسى .	٥١	١٨	٧	٧٦	٧٦,٨	١
٦	حصولى على تقديرات مرتفعه فى مواد قسم الترويح فى الفرق السابقه .	٤٢	٢٤	٧	٧٣	٧٣,٧	٥
٧	فرصة التعين فى قسم الترويح اكبر من الأقسام الأخرى .	٣٠	٢٤	١١	٦٥	٦٥,٧	١٧
٨	القبول فى الالتحاق فى الدراسات العليا يكون أسمر بعد التخرج لخريجي شعبه الترويح .	٣٠	٢٦	١٠	٦٦	٦٦,٧	١٦
٩	ارتباطى ببعض زملائى أو اصداقنى الذين التحقوا بشعبه الترويح.	٣٦	٢٤	٩	٦٩	٦٩,٧	٨
١٠	تساعدنى الدراسة فى تحقيق ذاتى .	٤٢	٢١	٨	٧٢	٧٢,٧	٧
١١	تتيح لشعبه الترويح الفرص المتناقصه لجميع الطلاب للحصول على تقديرات مرتفعه .	٢٩	١٦	١٢	٦٧	٦٧,٧	١٥
١٢	بعد مجال العمل فى الترويح من المجالات التى يتطلبها سوق العمل.	٢٦	٢٢	١٠	٦٨	٦٨,٧	١٢
١٣	لعدم تميزى فى أداء بعض الألعاب والرياضات.	٢٣	١٨	١٣	٦٤	٦٤,٦	١٨
١٤	اميل لى دراسه طبيعة المقررات الدراسية فى مجال اوقات الفراغ والترويح .	٤٨	١٨	٨	٧٤	٧٤,٧	٤
١٥	تميز أكثر المقررات الدراسية بالشعبه بارتباطها بالتربية أو بالحياه الأساتيه	٣٣	٢٨	٨	٦٩	٦٩,٧	٨
١٦	تتيح محدودية عدد الطلاب المنتظمين بشعبه الترويح فرص اكبر للتدريب العملى .	٥١	١٦	٨	٧٥	٧٥,٨	٣
١٧	ارتفاع التقديرات فى مواد التخصص عنها فى الشعب الأخرى .	٣٦	٢٢	١٠	٦٨	٦٨,٧	١٢
١٨	لعدم توافر لدى الخبرة فى مجال الإدارة .	٢٣	١٨	١٣	٦٤	٦٤,٦	١٨
١٩	وجود علاقات طيبه بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم وطلاب التخصص .	٤٦	٢٤	٧	٧٣	٧٣,٧	٥
٢٠	عدم تشجيع العمل فى مجال الحكيم .	٢٧	٢٤	١٢	٦٣	٦٣,٦	٢٠

- يتضح من جدول (٣) أن اهم الدوافع الشخصية للالتحاق بشعبة الترويح الرياضى هى : اتفاق الدراسة مع ميول - وقدرات الطلبة (٧٦,٨٪)، تتيح محدودية عدد الطلاب الملتحقين بشعبة الترويح فرص اكبر للتدريب العملى (٧٥,٨٪): اميل الى دراسته طبيعة المقررات الدراسية فى مجال اوقات الفراغ والترويح (٧٤,٧٪)، الحصول على تقديرات مرتفعة فى مواد قسم الترويح فى الفرق السابقة - وجود علاقات طيبة بين اعضاء هيئة التدريس بالقسم وطلاب التخصص شعبة الترويح (٧٣,٧٪)، تساعدنى الدراسة فى تحقيق ذاتى (٧٢,٧٪) .

- ويرى الدارس ان ذلك يرجع الى :

اولا : دوافع التحاق الطلاب بشعبة الترويح ترتبط بميولهم ورغباتهم وقدراتهم، والتي تولد لديه شغف بالاطلاع فى المواد التخصصية المرتبطة بقسم الترويح والتي تكون من نتائجها حصوله على تقدير مرتفع فى مواد القسم، وهذا ما اكد عليه كلا من امين الخولى و حسام سامى .

ثانيا : اهتمام الطلاب بالجانب العلمى، وبناء عليه يختار الشعبة التى تتميز بقله عدد الطلاب الملتحقين بها مما يتيح فرص اكبر للتدريب العملى وتحقيق تقدير عمى اعلى ويستفيد اكثر من المادة العلمية التى تدرس، كما تساعده على اكتشاف قدراته وتحقيق ذاته، من خلال العلاقات الطيبة بينه وبين اعضاء هيئة التدريس بانقسم .

جدول (٤) : الدوافع المهنية لهيئة الدراسة للاتحاق

بشعبة الترويج الرياضي.

م	العبارات	موافق تماما	موافق إلى حد ما	غير موافق	صح	%	ترتيب
١	العمل في مجال الترويج سهلا وبسيطا .	٢٦	٢٠	١١	٦٧	٦٧.٧	١٠
٢	تتيح الشعية فرص متعده للعمل .	١٢	٢٢	٨	٧٢	٧٢.٧	٢
٣	يعتمد العمل في مجال الترويج اساسا على الابتكار .	٤٨	٢٢	٦	٧٦	٧٦.٨	١
٤	اقتناعي بالعمل في مجال الترويج .	٣٩	٢٨	٦	٧٣	٧٣.٧	٢
٥	يسمح العمل في مجال الترويج بدخول مدى مناسب .	٣٣	٣٠	٧	٧٠	٧٠.٧	٦
٦	يتيح مجال دراسة الترويج العمل في الطيد من المؤسسات الرياضية أو الاجتماعية.	٣٩	٢٤	٨	٧١	٧١.٧	٥
٧	يتيح مجال دراسة الترويج العمل في الانتقام بالشباب.	٣٠	٢٨	٩	٦٧	٦٧.٧	١٠
٨	يتيح مجال دراسة الترويج العمل في العمل في الفرق والمشروعات الميادية .	٣٦	٢٦	٨	٧٠	٧٠.٧	٦
٩	يتيح مجال دراسة الترويج العمل في قطاع الرياضة للجميع بوزارة الشباب.	٣٠	٢٠	١٣	٦٣	٦٣.٦	١٢
١٠	يتيح مجال دراسة الترويج الفرص للعمل بالدول العربية نظرا لحداته المجال	٣٦	٢٤	٩	٦٩	٦٩.٧	٨
١١	سهوله الحصول على عمل اضافي الى جانب العمل الوظيفي .	٣٦	٢٢	١٠	٦٨	٦٨.٧	٩
١٢	اجد في بعض استقتني بالقيم قوه مهنيه لي .	٢٩	٢٦	٧	٧٢	٧٢.٧	٣

- يتضح من جدول (٤) أن اهم الدوافع المهنية للانتحاق بشعبة التروييح الرياضى هى : العمل فى مجال التروييح يعتمد اساسا على الابتكار(٧٦,٨٪)، الاقتناع بالعمل فى مجال التروييح(٧٣,٧٪)، تتيح الشعبة فرص متعددة للعمل - يجد الطلاب فى بعض اساتذتهم بالقسم قدوة مهنية لهم(٧٢,٧٪)، يتيح مجال دراسته التروييح العمل فى العديد من المؤسسات الرياضية أو الاجتماعية(٧١,٧٪)، يسمح العمل فى مجال التروييح بدخول مبادئ مناسبة - يتيح مجال دراسته التروييح العمل فى العمل فى القرى والمشروعات السياحية(٧٠,٧٪) .

- ويرى الدارس ان ذلك يرجع الى :

اولا : اعتماد العمل فى مجال التروييح على الابتكار، وهذا يعتبر اساس مصطلح التروييح Recreation اعادة الابتكار أو الابداع، كما انه يمنح القائم بالعمل الابتكار فى ادائه ليتناسب مع الفئة العمرية التى يتعامل معها، وهذا لن يتم اذ لم يتفق التحاقه بالتخصص مع ميوله واقتناعه بالعمل فى هذا المجال .

ثانيا : تتيح شعبة التروييح فرص متعددة للعمل، كالعامل فى العديد من المؤسسات الرياضية أو الاجتماعية والقرى والمشروعات السياحية وذلك نظرا لتطلع الطلاب للعمل فى تلك الوظائف، او سهولة الحصول على العمل بها، او دخلها المادى المناسب له، وهذا ما اكدت عليه دراسة محمد التويجى واسماعيل محمود.

ثالثا : يجد اطالب فى بعض اساتذته بالقسم قدوة مهنية له، وذلك يتم بايجابية نظرا لقلّة عدد الطلاب فى التخصص مما يساعدهم على كثرة الاحتكاك بينهم وبين اساتذتهم ويتعرفون من خلالها على أفضل المجالات المهنية وكيفية ادارتها وما هى المشكلات التى تواجههم وكيفية التغلب عليها .

جدول (٥) : الدوافع الاجتماعية لعينة الدراسة للاتحاق

بشعبة الترويح الرياضي

م	العبارات	موافق تماما	موافق إلى حد ما	غير موافق	صح	%	ترتيب
١	اهتمام المجتمع برياضه وقت الفراغ.	٢١	١٦	١٨	٥٥	٥٥,٦	٧
٢	يتيح العمل في المهنة تكوين علاقات اجتماعية مع الاخرين .	٣٠	٢٠	١٣	٦٣	٦٣,٦	٤
٣	يعد العمل في مجال الترويح وسيله للحصول على مركز مرموق في المجتمع.	٣٣	٢٢	١١	٦٦	٦٦,٧	٣
٤	اهتمام اموتى بكتفوقى وليس بتخصصى.	٣٦	٢٨	٧	٧١	٧١,٧	٢
٥	اهتمام المؤسسات الاجتماعية بمهنة الترويح .	١٨	٢٢	٦	٧١	٧٦,٨	١
٦	انعمل في مجال الترويح يعتمد على التعاون بين العاملين .	٣٤	٢٨	١١	٦٣	٦٣,٦	٤
٧	الهروب من نظره المجتمع لمعلم التربية ائيدنية والرياضه باعتباره اقل شأنًا من معنى المواد الدراسيه الاكرو .	١٢	٢٦	٢٤	٦٢	٦٢,٦	٦

- يتضح من جدول (٥) أن أهم الدوافع الاجتماعية للاتحاق بشعبة الترويح الرياضي هي : اهتمام المؤسسات الاجتماعية بمهنة الترويح (٧٦,٨%) ، اهتمام الاسرة بكتفوقى وليس بالتخصص (٧١,٧%).

- ويرى الدارس ان ذلك يرجع الى

اولا : اهتمام المؤسسات الاجتماعية بمهنة الترويح نظرا لزيادة وقت الفراغ، التي احدثت العديد من المشاكل الاجتماعية والانشطة غير الهادفة وذلك للافتقار لنوعى بمفهوم واهمية الاستثمار فى وقت الفراغ وتأثيرها الايجابى على حياة الفرد الشخصية والمهنية والعائلية. وهذا ما اكد عليه كلام من محمد الحماحمى، عابدة عويد العزيز، شارلز بيوتشر Charles Bucher، ديلى مود :فرانك ماسكر، وجودث رنك Dale Mood, Frank Musker & Judith Rink .

ثانيا : اهتمام الاسرة بالتفوق وليس بالتخصص، لان اغلب الاسر ليس لديها وعى كامل بالترويح نظرا لعدم تخصصها او احتكاكها بالعمل فى هذا المجال .

الاستنتاجات :

اولا : اهم الدوافع المرتبطة بكل محور على حدة :

١. اهم الدوافع الشخصية للالتحاق بشعبة الترويح الرياضى هى : اتفاق الدراسة مع ميول - وقدرات الطلبة، تتيح محدودية عدد الطلاب المنتحقين بشعبة الترويح فرص اكبر للتدريب العملى، اميل الى دراسة طبيعة المقررات الدراسية فى مجال اوقات الفراغ والترويح، الحصول على تقديرات مرتفعة فى مواد قسم الترويح فى الفرق السابقة - وجود علاقات طيبة بين اعضاء هيئة التدريس بالقسم وطلاب التخصص شعبة الترويح، تساعدنى الدراسة فى تحقيق ذاتى.

٢. اهم الدوافع المهنية للالتحاق بشعبة الترويح الرياضى هى : يعتمد العمل فى مجال الترويح اساسا على الابتكار، الاقتناع بالعمل فى مجال الترويح، تتيح الشعبة فرص متعددة للعمل - يجد الطلاب فى بعض اساتذتهم بالقسم قدوة مهنية لهم.

يتيح مجال دراسته الترويج للعمل فى العديد من المؤسسات الرياضية أو الاجتماعية، يسمح العمل فى مجال الترويج بدخول مبادئ منسب - يتيح مجال دراسته الترويج للعمل فى العمل فى القرى والمشروعات السياحية .

٣. اهم الدوافع الاجتماعية للالتحاق بشعبة الترويج الرياضى هى : اهتمام المؤسسات الاجتماعية بمهنة الترويج، اهتمام الاسرة بالتفوق وليس بالتخصص.

ثانيا : اهم الدوافع المرتبطة بالالتحاق الطلاب بشعبة الترويج الرياضى :

اتفاق الدراسة مع ميول - وقدرات الطلبة (دافع شخصى)، يعتمد العمل فى مجال الترويج اساسا على الابتكار (دافع مهنى)، واهتمام المؤسسات الاجتماعية بمهنة الترويج (دافع اجتماعى) .

التوصيات :

فى ضوء ما تم استنتاجه يوصى الدارس بما يلى :

١. ضرورة العمل على زيادة وتطوير المقررات الدراسية المرتبطة بمجال الترويج الرياضى فى الفرقتين الاولى والثانية لاستثارة الدافع للالتحاق بشعبة الترويج الرياضى.

٢. عقد ندوات لتوعية طلاب الفرقة الدراسية الثانية بمجالات العمل فى الترويج الرياضى وذلك فى النصف الدراسى الثانى .

٣. تطبيق استمارة الالتحاق بالشعب الدراسية المختلفة بعد ظهور نتيجة الفصل الدراسى الثانى للفرقة الثانية وليس اثناء الامتحان النظرى حتى يتيسر للطالب ان يختار من تلك التخصصات المتعدده بناء على ما ظهر له من مستوى فى المواد المختلفه بعد اعلان النتيجة.

٤. التعرف سنويا على احتياجات سوق العمل الخاص بالترويح الرياضى، مع تعريف الطلاب بهذه الاحتياجات لاستثارة دافعيتهم للانتحاق بشعبة الترويح الرياضى.
٥. تضمين داخل البرنامج الدراسى التطبيقى مجالات عمل تتميز بالتنوع والتعدد حسب احتياجات سوق العمل لتخصص الترويح الرياضى، على ان يتم ذلك بعد اعداد الطلاب للعمل فى تلك المجالات من قبل قادة متخصصين .
٦. عقد ندوات وورش عمل دورية لطلاب التخصص للتعرف على ما هو جديد بالترويح الرياضى محليا وعالميا والاضطلاع عليه .
٧. اقامة علاقات متبادلة بين قسم الترويح الرياضى وبين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية لتوظيف خريجي التخصص سنويا .

المراجع

- ١- امين انور الخولى : اصول التربية البدنية والرياضة (المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي) ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ .
- ٢- حسام سامى السيد : مقارنه دافعية الالتحاق بكلية التربية الرياضية بالهرم وكلية الشرطه، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان، ١٩٩٧ .
- ٣- حمدى السيسى : اثر تدريس مقرر الترويح على اتجاهات طلاب كليات التربية الرياضية جامعة المنوفية نحو الترويح، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الاول، النصف الاول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الزقازيق، ٢٠٠١ .
- ٤- عصام الدين متولى على : دوافع التحاق طلاب الازهر بشعبة التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الازهر ، المؤتمر الاول "الرياضه فى مصر..الواقع والمستقبل" ، مجلد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعه اسيوط ، ٢٦-٢٧ ابريل ١٩٩٤ .
- ٥- على راشد : المعلم الناجح ومهاراته الاساسية ، دار الفكر العربى- القاهرة ، ١٩٩٣ .
- ٦- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، ط٦ ، دار المعارف - القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ٧- محمد عبد المحسن التويجى ، واسماعيل محمود سلامة : الاتجاه نحو التخصص واسباب اختياره فى ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب جامعه الامام محمد بن سعود الاسلامية

بالرياض، المجلد العلمي لكلية التربية، عدد (٢٨)، كلية التربية، جامعه الزقازيق، يناير ١٩٩٨.

٨- محمد محمد الحماحمي : دوافع التحاق الطلاب السعوديين بقسم التربية الرياضية بجامعة ام القرى، الدراسات وبحوث، المجلد الاول، العدد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان، ١٩٨٩.

٩- محمد محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز: الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر - القاهرة، ١٩٩٨.

١٠- محمود محمود سالم : دراسته مقارنه بين كليات التربيه الرياضيه لاجه الطالب المعلم نحو مهنة التدريس وتواقفه المهني وفقا لاختلاف النواحي الداخليه، المؤتمر العلمي الدولي " الرياضة المصرية والعربية نحو افاق العالمية"، مجلد (١)، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان، ١-٣ ابريل ١٩٩٨.

١١- نبيل عبد المطلب محمد : دوافع الالتحاق بشعبة الادارة الرياضية والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث " رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتاثر"، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية لنبثات، جامعه الاسكندرية، اكتوبر ١٩٩٩.

١٢- هدى حسن الخاجة : اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة الرياضية والتدريس والتدريب، المؤتمر العلمي الدولي " الرياضة وتحديات القرن الحادي والعشرين"، مجلد (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان، ١٩٩٧.

١٣- يعنى كامل حبيب : اثر نظام التشعب على مستوى التحصيل المعرفى لمقرر التعريفات لطلاب شعبه الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد ، المؤتمر العلمى الدولى " الرياضة المصرية والعربية نحو افاق العالمية " ، مجلد (١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعه حلوان ، ١-٢ ابريل ١٩٩٨ .

- 14- Angela Lumpkin : Physical Education & Sport, (3rded.), Mosby- Year Book - Inc. , 1994.
- 15- Charles A. Bucher : Foundations of Physical Education, (9thed.), C.V. Mosby Company, 1983.
- 16- Chen,-G;Hu,-X: Attitudes Towards The Physical Education Profession, Journal Of International Council for Health, physical Education, Recreation , Sport , & Dance , 1997 , PP.28-32.
- 17- Dale Mood, Frank F. Musker & Judith E. Rink : Sports and Recreational Activities, (11th ed.), Mosby Year Book - Inc., 1995.
- 18- Ellis ,E. Taylor : A Directory Of Professional Preparation Curricula in Parks , Recreation , Leisure , & Related Areas , American Alliance For Health , Physical Education , Recreation & Dance , Reston ,VA. American Association for Leisure & Recreation , 1983, PP. 187.

- 19- Fejgin,-N; Mashiah,-A; & Vuolle,-P : Motives for choosing physical education as a profession: a comparative study between Finland & Israel ,Conference name "Maccabiah - Wingate International Congress on Sport & Coaching " (1989:Wingate) , 1991.
- 20- Melby,J : Intentions , Attitudes Beliefs ,social norm beliefs ,and past behavior relationships based upon pereceived environmental and health factors for participants involved in outdoor land based trial recreation in Wisconsin ,Microform pub ,Int'l inst .for sports human performance, univ. of oregan .Eugene ,ore ,1995.
- 21- Richard Kraus : Tomorrow's Leisure - Meeting the Challenges, Journal of Physical Education - Recreation and Dance, V 64, N4, 1994, PP. 42-47.
- 22- Weissinger,-E ;Caldwell,-L.-L; & Mobily : Use of recreation majors as research subjects: differences between majors &nonmajors on leisure-related variables, Journal of Leisure sciences(Washington,D.C.), V 14, N4,Oct/Dec 1992, PP. 327-355.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

دوافع التحاق طلاب كلية التربية الرياضية

للبنين بشعبة الترويح الرياضي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم دوافع التحاق طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان بشعبة الترويح الرياضي من خلال المحاور التالية :
الدوافع الشخصية , المهنية , والاجتماعية . وقد استخدم الدارس المنهج المسحي . وقام بتصميم قائمة الدوافع , وكانت عينة الدراسة (٣٣) طالبا . ولقد تم التوصل إلى استنتاجات من أهمها : اتفاق الدراسة مع ميول - وقدرات الطلبة (دافع شخصي) , يعتمد العمل في مجال الترويح أساسا على الابتكار (دافع مهني) , واهتمام المؤسسات الاجتماعية بمهنة الترويح (دافع اجتماعي) .

Abstract of the Study

The motivation for student at faculty of physical education to enter the

Sport recreation section

The study aims to know The important motivation for student at faculty of physical education to enter the sport recreation section (personal motive, profession motive, social motive, The researcher used survey method. He have made a questionnaire application form his own design, Sample study was (33) students, and the important conclusion: the more important motives that related with enter student to sport recreation section: the research deals with inclinations & the abilities of the student (personal motive), the work in the sport recreation depends on the creation (profession motive), caring of the social institution of the recreation jobs (social motive).