
	H 424	كود المقرر	الاقتصاد المنزلي والتربية	الشعبة:	الفرقة الرابعة	الاختبار النهائي:	
	خمس ورقات	عدد أوراق الأسئلة:	جميع الأسئلة	الإجابة عن:	٢٠٢٢-٢٠٢١	العام الدراسي:	
	٢٠٢٢/٦/ ٢٦	تاريخ الامتحان:	٢٠٠	درجة الامتحان	الثاني	الفصل الدراسي:	
	ساعتان	مدة الامتحان:	%١٠٠	بنسبة	تربيه مقارنة	اسم المقرر:	

تعليمات الامتحان

- يتكون الامتحان من ٨٠ سؤالاً (٤٠ سؤالاً اختياراً من متعدد - ٤٠ سؤالاً صواباً أو خطأ) مع مراعاة إجابة كل نقطة فيما يناسبها في نموذج الإجابة.
- اكتب اسمك ورقمك الأكاديمي والشعبة في المكان المخصص في ورقة الإجابة.
- اقرني السؤال جيداً قبل الإجابة.

أجبي عن جميع الأسئلة التالية (الامتحان خمس صفحات):

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة (لكل سؤال ثلاث درجات) الدرجة (١٢٠ / ٢٠٠)

١	الدراسة التحليلية للتربية في البلاد المختلفة بهدف الوصول إلى تطوير النظم القومية للتعليم وتعديلها بما يتماشى مع الظروف المحلية هذه العبارة توضح:	A. مفهوم التربية المقارنة	B. مراحل تطور التربية المقارنة	C. أهداف التربية المقارنة	D. أهمية التربية المقارنة
٢	من عناصر النظام التعليمي:	A. الأهداف	B. العمليات	C. المخرجات	D. جميع ما سبق
٣	كل بناء أو هيكل يتكون من مجموعة من المراحل التعليمية وقيام كل مرحلة بتحقيق أهداف الكل:	A. النظام التعليمي	B. الأهداف	C. التقويم	D. التغذية الراجعة
٤	تنقسم المدخلات إلى:	A. أساسية	B. إحلالية	C. بيئية	D. جميع ما سبق
٥	المدخلات الضرورية لقيام النظام (الطالب- المعلم- المدير) تسمى مدخلات:	A. أساسية	B. بيئية	C. اجتماعية	D. ثقافية
٦	الاستفادة من البيئة المحلية في تنمية المدخلات الأساسية مثل الاستفادة من التربويين في تقديم ندوة عن الاختبارات تعد مدخلات:	A. أولية	B. إحلالية	C. اجتماعية	D. بيئية
٧	مرحلة يتم فيها جمع البيانات الوصفية عن النظم التعليمية الأجنبية ودراساتها بغرض استعارة أفضل ما يمكنهم استعارته منها بهدف إصلاح النظم التعليمية :	A. المنهجية العلمية	B. القوى والعوامل الثقافية	C. النقل والاستعارة	D. وصف نظم الحياة في البلاد المختلفة

المرحلة التي يتم فيها استخدام المفهوم السليم للعلوم الاجتماعية والانسانية وأساليب معالجتها في تفسير النظم يعد:	٨
A. المنهجية العلمية	B. القوي والعوامل الثقافية
C. النقل والاستعارة	D. وصف نظم الحياه في البلاد المختلفة
تحليل المعلومات التربوية في ضوء ظروف كل بلد من خلال الجوانب المختلفة:	٩
A. الوصف	B. التفسير
C. المقارنة	D. المناظرة
وضع أساس المقارنة بين النظم التعليمية وترتيبها وجدولتها في ضوء الأفكار الرئيسة ومحاولة إيجاد أوجه التشابه والاختلاف:	١٠
A. الوصف	B. المناظرة
C. التفسير	D. المقارنة
من أهداف التربية المقارنة:	١١
A. إنساني	B. علمي أكاديمي
C. اجتماعي	D. ثقافي
الكشف عن علاقة الفرد بالدولة وتركيبها السياسي وما يرتبط بذلك من النظريات والأهداف السياسية للدولة يعد هدفا:	١٢
A. سياسيا	B. حضاريا
C. علميا	D. اجتماعيا
التعرف علي ثقافات الشعوب وعاداتها وطبائعها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية يعد هدفا:	١٣
A. حضاريا	B. سياسيا
C. اجتماعيا	D. علميا
الدراسة الشاملة لنظام تعليمي واحد في بلد واحد أو ولاية واحدة بحيث يتوافر لها الأساس التحليلي الذي يشرح النظام التعليمي تعد دراسة:	١٤
A. مقطعية	B. حالة
C. عالمية	D. مقارنة
الدراسة التي يبدأ فيها الباحث باختيار مشكلة تربوية ذات أهمية في بلده ويدرسها في عدد من النظم التعليمية الاجنبية تسمى:	١٥
A. دراسة حالة	B. دراسة المشكلة
C. دراسة مقارنة	D. دراسة عالمية
من مصادر التربية المقارنة:	١٦
A. المادة الأولية	B. المادة الثانوية
C. المادة المساعدة	D. جميع ما سبق
الكتب والمطبوعات والمقالات غير المتخصصة في التعليم ولا تتعلق بالتربية مباشرة تعد مادة	١٧
A. المادة الأولية	B. المادة الثانوية
C. المادة المساعدة	D. جميع ما سبق
من أدوات التربية المقارنة	١٨
A. اللغة	B. الإقامة
C. البعد عن التحيز	D. جميع ما سبق
من خطوات إجراء البحث المقارن:	١٩
A. الوصف - التفسير -	B. التفسير - الوصف -
C. المقارنة - المقابلة -	D. المقابلة - الوصف -
الدراسة المنطقية والمنظمة للمبادئ التي توجه الاستقصاء العلمي كما أنه طائفة من القواعد من أجل الوصول للحقيقة في العلم هو :	٢٠
A. مناهج البحث	B. التقويم
C. القياس	D. التقويم

٢١	المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كـميا وكـيفيا هو المنهج:			
	A. الوصفي	B. المشكلة	C. التجريبي	D. الارتباطي
٢٢	الدراسة المسحية تتضمن:			
	A. مسحا مدرسيا	B. مسحا اجتماعيا	C. رأيا عاما	D. جميع ما سبق
٢٣	تحديد ما إذا كان هناك ارتباط بين متغيرين كميين أو أكثر وتحديد درجة هذا الارتباط يعد منهجا:			
	A. رياضيا	B. تجريبيا	C. ارتباطيا	D. تاريخيا
٢٤	البحوث التي تفسر الأحداث الماضية بغرض الوصول الي نتائج تتعلق بالأسباب والآثار والاتجاهات للأحداث السابقة مما يساعد علي تفسير الأحداث الحاضرة وتوقع الأحداث المقبلة تسمى:			
	A. بحوث تاريخية	B. بحوث وصفية	C. بحوث ارتباطية	D. بحوث تجريبية
٢٥	من العوامل المؤثرة في النظم التعليمية:			
	A. العامل الجغرافي	B. العامل الاقتصادي	C. العامل الاجتماعي	D. جميع ما سبق
٢٦	تنقسم المدارس الخاصة في التعليم المصري إلى:			
	A. مدارس عادية	B. مدارس لغوية	C. مدارس دينية	D. جميع ما سبق
٢٧	من مشاكل التعليم في مصر بالنسبة للمناهج:			
	A. الحشو و دون التركيز علي نقاط معينة	B. المدرس غير مؤهل تعليميا وتربويا	C. فقدان الطالب الثقة في قيمة التعليم وخوفه من مستقبله	D. ضعف الإمكانيات والوسائل
٢٨	رياض الأطفال في التعليم في الصين تكون:			
	A. تحت إدارة الدولة	B. تحت إدارة المنظمات الشعبية	C. تحت إدارة وزارة التعليم	D. A و B معا
٢٩	المرحلة الثانوية في التعليم في الصين تنقسم إلى:			
	A. الثانوية الأولى	B. الثانوية الثانية	C. الثانوية الأخيرة	D. A و C معا
٣٠	مرحلة التعليم العام في فرنسا تشتمل على:			
	A. مرحلة دور الحضانة	B. المدرسة الأولية	C. مرحلة التعليم الثانوي	D. جميع ما سبق
٣١	يتكون في اليابان من أربع سنوات ويلتحق به الطلاب بشكل غير متفرغ ويعادل في مجمله السنوات الثلاث المكونة للتعليم الثانوي العام:			
	A. التعليم الثانوي الأكاديمي العام	B. التعليم الفني	C. التعليم الزراعي	D. التعليم بالمراسلة
٣٢	هدف التعليم الأولي في فرنسا			
	A. نفعي	B. تربوي	C. لغوي	D. A و B معا
٣٣	منهج المرحلة الأولية في فرنسا يشمل:			
	A. المقرر التمهيدي	B. المقرر الأولي	C. المقرر المتوسط	D. جميع ما سبق

٣٤	المدرسة الليسية تنقسم إلى :			
	A. الليسية العامة	B. الليسية التقنية	C. الليسية المهنية	D. جميع ما سبق
٣٥	تنمية الشباب في الصين علي العمل بروح الفريق والمشاركة في الانتاج وذلك من خلال الزيارات الدائمة لمراكز الإنتاج للعمل علي تقدم الوطن يعد من:			
	A. أهداف التعليم الابتدائي	B. أهداف التعليم المتوسط	C. أهداف التعليم الثانوي	D. جميع ما سبق
٣٦	أنواع المدارس الثانوية في اليابان:			
	A. التعليم الثانوي الأكاديمي العام	B. التعليم الثانوي الفني	C. التعليم الثانوي بالمراسلة	D. جميع ما سبق
٣٧	مرحلة التعليم الثانوي في اليابان تنقسم إلى:			
	A. مرحلتين	B. ثلاث مراحل	C. أربع مراحل	D. خمس مراحل
٣٨	مصادر الإنفاق على التعليم في اليابان:			
	A. الضرائب	B. القروض	C. الإعانات القومية	D. جميع ما سبق
٣٩	مدة الدراسة في المدرسة الابتدائية في التعليم في اليابان:			
	A. أربع سنوات	B. خمس سنوات	C. ست سنوات	D. سبع سنوات
٤٠	يشمل التعليم العام في فرنسا علي :			
	A. أربع مراحل	B. خمس مراحل	C. ست مراحل	D. سبع مراحل

السؤال الثاني: حددي العبارات الصحيحة والخاطئة (لكل سؤال درجتان) الدرجة (٢٠٠/٨٠)

م	العبارة	صح (T)	خطأ (F)
١.	التربية المقارنة موضوع مستقل بذاته فهي تهتم بالتربية في جميع أنحاء العالم.		
٢.	لا تتضمن التربية المقارنة أي قيم نفعية إصلاحية لتطوير نظم التعليم القومية.		
٣.	التربية المقارنة ليست لها مناهج خاصة بها.		
٤.	محور اهتمام التربية المقارنة هو دراسة النظم التعليمية في البلدان المختلفة.		
٥.	المدخلات الأساسية تتمثل في تغيير المبنى أو تغيير الأثاث .		
٦.	تنقسم المخرجات إلى مخرجات ارتدادية واجتماعية.		
٧.	من مراحل تطور التربية المقارنة وصف نظم الحياة في البلاد المختلفة .		
٨.	عرض أو تسجيل المعلومات ثم فرض فروض أو تعميمات أولية تحتاج للاختبار تسمى المقارنة.		
٩.	الهدف النفعي الإصلاحي من أهداف التربية المقارنة.		
١٠.	يوجد خمسة مجالات للدراسة في التربية المقارنة.		
١١.	الدراسة العالمية يقصد بها مقارنة النظام التعليمي في بلدين أو أكثر.		
١٢.	من الصعوبات التي تواجه الباحث عند اجراء الدراسة المقطعية صعوبة تحديد المصطلحات		
١٣.	صعوبة عزل مرحلة تعليمية عن مرحلة أخرى من صعوبات الدراسة العالمية.		
١٤.	دراسة المشكلة بالطريقة المقارنة أكثر تخصصا وتركيزا من الدراسة المقطعية التي تكون أكثر عمومية.		
١٥.	الكتب والمقالات التي تنشر في المجلات المتخصصة من مشكلات التعليم في البلد المعني بالدراسة يعد مادة أولية.		

١٦.	التحيز الشخصي والثقافي من صعوبات البحث في التربية المقارنة.
١٧.	التعميم يقصد به الوصول إلى تعميمات بخصوص البلدان التي تخضع لنظام سياسي-وتعليمي واحد.
١٨.	التربية المقارنة تسهم في صنع القرارات المتعلقة بالقضايا الحيوية للتربية.
١٩.	لا يحتاج المعلم في التربية المقارنة إلى إعداد فني معين.
٢٠.	ليس شرطاً للباحث في التربية المقارنة أن يتمكن من اللغة التي يتكلم بها أهل المنطقة أو المجتمع الذي يحاول دراسة نظام التعليم فيه.
٢١.	الإقامة لمدة مناسبة في المنطقة محل الدراسة تتيح للدارس فرصة للتعرف على مختلف جوانب النشاط فيه بصورة مباشرة.
٢٢.	المقابلة هي تقييم المادة التربوية لبلد واحد أو لمجموعة من البلدان في ضوء الظروف السياسية والاقتصادية والتاريخية لهذا البلد.
٢٣.	من خصائص المنهج الوصفي الشمولية واعتماده على التحليل والعقل والموضوعية.
٢٤.	من أنماط البحوث الوصفية الدراسة المسحية.
٢٥.	النمط العقلاني من أنماط اختيار المشكلة وتحليلها.
٢٦.	التنبؤ من خطوات حل المشكلة.
٢٧.	العوامل الاجتماعية تؤثر في النظم الاجتماعية من خلال الدين واللغة.
٢٨.	العامل الديني يؤثر في النظام التعليمي من خلال النظرية السياسية والظروف السياسية الطارئة.
٢٩.	من أهمية التعليم بالنسبة للفرد أنه يساعد على نمو الأفراد اجتماعياً وبالتالي فهو يزيد فرص الحراك الاجتماعي بين أفراد المجتمع وطبقاته.
٣٠.	ينقسم نظام التعليم المصري إلى عدة مراحل منها التعليم الأساسي ويشمل المرحلة الإعدادية والثانوية.
٣١.	التعليم الثانوي في التعليم المصري ينقسم إلى التعليم الثانوي العام والفني.
٣٢.	من مشكلات التعليم المصري بالنسبة للطالب التكديس الطلابي الكبير داخل الفصل.
٣٣.	تنقسم مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي في التعليم في الصين إلى مرحلة رعاية الأطفال ورياض الأطفال.
٣٤.	من أهداف ما قبل الابتدائي في التعليم في الصين التركيز على أهمية المنبهات السمعية والبصرية المبكرة وكيفية رفع قدرات الطفل ومراعاة الفروق الفردية.
٣٥.	سميت السنوات الأولى من المدرسة الابتدائية في الصين بالابتدائية الدنيا والسنتين الأخريين بالابتدائية العليا.
٣٦.	التعليم الثانوي في الصين مدته سبع سنوات.
٣٧.	المدارس المهنية في التعليم في الصين تعد طلابها للمجالات الزراعية والصناعية والتجارية.
٣٨.	برنامج مدارس الأطفال في فرنسا يشمل تماريناً بدنية وحسية وقصص وألعاب.
٣٩.	يقوم النظام التعليمي في اليابان على مبدأ عدم المساواة في المعاملة بين التلاميذ.
٤٠.	من مشكلات المعلم في اليابان: عدم مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.

انتهت الأسئلة

مع خالص دعائي بالتوفيق والنجاح

لجنة الممتحنين

أ.د/ منى عبد الرازق أبو شنب، أ.د/ جيهان علي سويد، أ.د/ لمياء شوقت علي، أ.م.د/ نورا إبراهيم غريب

منى أبو شنب
هبة محمد شوقت
نورا إبراهيم غريب