



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

**العلاقة بين السمات الدافعية ومستوى التحصيل المعرفي
للمتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية ومستوى
التحصيل في التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس
بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة**

دكتور

محمد مرسال حمد أرباب

أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية،

بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الثالث - سبتمبر ٢٠٠٤



العلاقة بين السمات الدافعية ومستوى التحصيل المعرفي للتمرينات والإتجاه نحو تدريس التربية الرياضية ومستوى التحصيل في التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أ.م.د / محمد مرسل حمد أرباب

المقدمة و مشكلة البحث:

تحتل مشكلة إعداد المعلم إعدادا متكاملًا مركز الصدارة في قائمة المشكلات التي تواجه العملية التعليمية في بلادنا، بل تعد هذه المشكلة المفتاح الرئيسي لحل الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية، لذلك فإن توفير العدد الكافي من المعلمين الأكفاء في المؤسسات التربوية والتعليمية بالهيئات الحكومية ، يساهم بفاعلية في بناء أفضل للأجيال الصاعدة من الشباب، وتشتتهم التنشئة الصحيحة التي تمكنهم من تحقيق الأهداف المنشودة للنظام التعليمي بمجتمعنا (٣٠: ٧٣، ٧٤)، (١: ٢).

ويحظى إعداد المعلم بأهمية خاصة لدي جميع المؤسسات والهيئات التربوية والتعليمية، فالمعلم بلا جدال الركيزة الأساسية في العملية التعليمية كلها لأنه يبعث الحيوية في أبعاد هذه العملية، ويوظف كل منها بالشكل الذي يحقق الأهداف المنشودة للتربية البدنية والرياضة، ولكي تتحقق هذه الأهداف لا بد أن يكون المعلم مؤهلا علميا ومهنيًا للقيام بهذا الدور، كما نص الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة في مادته الرابعة علي أنه ينبغي أن تتوافر لدي جميع الأشخاص المناط بهم المسؤولية المهنية في مجال التربية البدنية والرياضة المؤهلات الضرورية والتدريب الملائم، كما ينبغي تأهيلهم وتدريبهم قبل التحاقهم بالخدمة واستكمالها أثناء الخدمة لضمان مستويات

* أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة

ملائمة في مهنة تدريس التربية الرياضية (١٥ : ٢٠٧)، (٢٦ : ١٤٢)، (٨ : ١٩٩)، (٢ : ٢٤).

لذلك فإن نجاح معلم التربية الرياضية في القيام بالأدوار الهامة المطلوبة يتوقف علي إعداده قبل التخرج إعداداً مهنياً سليماً من خلال المقررات التربوية والنفسية والتخصصية (٦ : ٣)، (٢٧ : ٧، ٨). وحتى يقوم المعلم بدوره في العملية التعليمية فإنه لا بد أن يمتلك عدداً من الكفايات التعليمية التي يستطيع توظيفها وتطبيقها في مواقف تعليمية مختلفة ولن يتم هذا إلا من خلال التدريب الميداني (٢٦ : ١٤١ - ١٤٣).

فالتدريب الميداني هو فترة الممارسة الفعلية المصاحبة لعملية الإعداد المهني بكليات التربية الرياضية، التي يحاول فيها الطالب المعلم تطبيق وتوظيف ما سبق أن تعلمه من معلومات ومعارف وأفكار ومفاهيم نظرية وتطبيقية خلال أعوام دراسته بالكلية علي التلاميذ والطلاب بالمؤسسات التربوية والتعليمية بالهيئات الحكومية (٥ : ٨٣)، (٧ : ٢، ١٠)، (٣ : ١٢)، (٥ : ٢٨).

ويعد التدريب الميداني للطالب المعلم داخل المؤسسات التربوية والتعليمية أحد أهم المقررات الدراسية في برامج الإعداد المهني لمعلمي المستقبل بكليات التربية الرياضية وذلك لأنها بمثابة التتويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية والنظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطالب المعلم إبان دراسته في سبيل تأهله وتخرجه كمعلم تربية رياضية (٥ : ٥١)، (٣٠ : ٨٢)، (١٥ : ٢٠٩)، (٣ : ٢ - ٦)، (١٨ : ٧)، (٢٤ : ١٥، ٩).

كما يعد التدريب الميداني عنصراً رئيسياً في برامج إعداد معلم التربية الرياضية ومطلبا أساسياً ضمن متطلبات التخرج بكليات التربية الرياضية باعتبارها البوابة التي تنصهر فيها كافة الخبرات التي حصل عليها الطالب المعلم خلال دراسته بالكلية (٣٠ : ٧٢)، (١٥ : ٢٠٩)، (٧ : ٩١)، (١١ : ١٥، ١٦)، (٨ : ١٠٤، ١٠٥)، (٢٤ : ١٠)، (٢٨ : ١١)، (٧ : ٢٩).

ويعتبر التدريب الميداني للطالب المعلم داخل المؤسسات التربوية والتعليمية بالهيئات الحكومية بالنسبة لكليات التربية الرياضية المحك الرئيسي الذي يقيس فعالية برامجها ومدى تحقيقها لأهدافها في عملية إعداد الطالب المعلم علميا وتربويا للقيام بمهنة التدريس في مجال الرياضة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة. (٥ : ٨٣)، (١١ : ١٦)، (٧ : ١٨).

ويعتمد النجاح والتفوق في مهنة تدريس التربية الرياضية علي إعداده قبل التخرج وعلي العديد من المتغيرات التي يرتبط بعضها بالاتجاهات المكتسبة والنواحي المعرفية والسمات الدافعية.

فالدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية لأنها توضح لنا مدى استعداد الفرد لبذل الجهد من أجل أن يصل إلي هدف معين (٤ : ١٣٧)، (١ : ١٣٧ - ١٤٧)، (١٩ : ٢١١)، (٣٦ : ٣٦ - ٤٠)، (٣٤ : ٢٥٤ - ٢٧٠)، (٣٧) (٣٨). والدافعية هي مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم إلي الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلي بلوغه الأهداف التعليمية المنشودة، وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم وبدونها لا يحدث التعلم (١٤ : ٢٠٦). (٣٧)، (٣٩). وتعد الدافعية حالة أو قوة داخلية تثير وتنشط السلوك الحركي والذهني للفرد وتوجهه بطريقة خاصة نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بصورة فعالة (٤ : ١٣٧ - ١٣٩)، (٢٠ : ١٣٤)، (١٣٥)، (١٤ : ٢٠٧، ٢١٩)، (١٩ : ٢١٢)، (٣٨). كما تلعب الدافعية دورا رئيسيا في حياة الأفراد لأنها تحدد شكل سلوكه ونتائج نشاطاته الحياتية (٣٧) وهي إحدى الأنواع الرئيسية من أهداف المجال الانفعالي التي يسعى إليها المعلمون كوسيلة للغاية المعرفية (١٣ : ٦٧).

وإن عمليات اكتساب المعارف والمعلومات النظرية هي أحد الأهداف التربوية والتعليمية الهامة في معظم برامج كليات التربية الرياضية، لأنها تشكل الركن الأساسي في العملية التربوية وفي نمو حاجات الفرد وقدراته علي ممارسة الأنشطة الرياضية وفي تشكيل وتكوين الاتجاهات الإيجابية لسلوك الأفراد (٢٣ : ١٢)، (١٦ : ١٤، ١٥)، (٧ : ٢٠٣)، (٣٢ : ٢٤٨)، (٢٢ : ٥٧)، (١٧ : ٣١).

فالمعرفة الرياضية إحدى الدعائم الهامة لتطوير برامج التربية الرياضية لأنها تعبر عن وجهة ثقافية وحضارية متميزة، لذا يجب علي كل فرد أن يعرف كل شيء عن العمل الذي سيمارسه حتى يجيده حيث لا يمكن اعتبار المعرفة في مجالات التربية الرياضية أمراً ثانوياً بل إنها تشكل مطلباً ضرورياً وأساسياً للمتعلمين (٥ : ١١)، (٧ : ٥).

ويلعب التحصيل المعرفي في مجال التربية الرياضية دوراً أساسياً وهاماً في عملية الإعداد المهني للطالب المعلم، فمن خلاله يمكن التحقق من صدق وشمولية محتوى البرامج التعليمية ومدى اكتساب الطلاب للخصائص التعليمية المرتبطة بالنشاط الحركي. ولذا يرتبط نجاح الطالب المعلم في مجال التربية الرياضية إلى حد كبير بمستواه في المعلومات والمعارف النظرية وقدرته في كيفية تطبيقه. (٣٢ : ٢٤٧، ٢٤٩ : ٢٢٢ : ٥٧، ٥٨).

وكما أن اكتساب الطالب المعلم للمعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بمادة التمرينات يعتبر أساساً هاماً لزيادة فاعلية التعلم خاصة عند تطبيق المعارف والمعلومات خلال فترات التدريب الميداني. (٣٢ : ١٤٨، ٢٤٩ : ٢٢٢ : ٥٨). وذلك لأن مادة التمرينات من إحدى أهم المقررات الدراسية المستخدمة في برامج الإعداد المهني للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية حيث تعتبر الركيزة الأساسية لمختلف المقررات الدراسية التطبيقية خاصة التدريب الميداني، إذ تمثل جانباً هاماً وحيوياً في جميع أجزاء الوحدة التعليمية بدرس التربية الرياضية. (٩ : ٥٩ - ٦١)، (٣٢ : ٢٤٨، ٢٤٩ : ٢٢٢ : ٥٨)، (١٠ : ٧ - ١١)، (٢١ : ١٠٢، ١٠٤).

وقد احتلت مهنة تدريس التربية الرياضية مكانه علمية هامة وأصبحت في مصاف المهن التي تحتاج إلى مستوى علمي مرتفع، لذا يجب أن يتوفر لها عملية الإرشاد والتوجيه الدراسي والاهتمام باتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس قبل التحاقهم بشعبة التدريس وذلك وفقاً لنظام التشعب الحديث بكليات التربية الرياضية (٦ : ٥٩). فالإتجاهات قوة دافعة موجهة ذات طبيعة انفعالية يكتسبها الفرد تجاه شئ معين أو موضوع معين بصورة إيجابية أو سلبية، وذلك من خلال الممارسة

الفعلية والخبرات المعرفية التي يحصلون عليها في مختلف فترات حياتهم (٢ : ١٢١ - ١٢٧)، (١٢ : ١٥٥ - ١٦٥)، (١٣ : ٢٧٤).

وتلعب الاتجاهات دورا هاما في العملية التعليمية وفي توجيه السلوك للأفراد، كما تسهم الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس في تنشئة المعلم الذي يحب مادته ويؤمن بأهميتها ويؤدي متطلباتها ويقوم بتدريسها بصورة جيدة (٢٦ : ١٤٥)، (٦ : ٤)، (٢٧ : ٧). وتعتبر الاتجاهات جانباً هاماً من جوانب شخصية الفرد لأنها تحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه ونوع استجاباته في المواقف المختلفة التي يتعرض لها الفرد، كما تساعد الأفراد في فهم خصائصهم المختلفة وتوجيه العملية التعليمية بما يحقق للأفراد نمو الاتجاهات المرغوب فيها (٢٥ : ٤ - ٦)، (١٢ : ١٦١، ١٧٨، ١٧٩).

ولما كانت الاتجاهات تمثل أهمية كبيرة في تحديد درجة القبول والرفض تجاه الجوانب المختلفة التي يتعرض لها الأفراد بما في ذلك مهنة التدريس في مجال الرياضة المدرسية، لذلك كان من الواجب التعرف علي اتجاهات طلاب كليات التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، لتعزيز ودعم الاتجاهات الايجابية المرغوب فيها وتعديل وتغيير الاتجاهات السلبية الغير مرغوب فيها (٢٧ : ٧)، (٢ : ١٢٦)، (٢٥ : ٥، ٦). لذلك فإن نجاح معلم التربية الرياضية في القيام بأدواره والمهام المطلوبة منه نحو مهنة التدريس في مجال الرياضة المدرسية بصورة جيدة يتوقف علي معرفة اتجاهات الطالب المعلم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية في مرحلة الإعداد المهني بكليات التربية الرياضية (٢٧ : ٧، ٨).

ومما سبق وفي حدود علم الباحث وما توصل إليه من أبحاث ومراجع علمية ودراسات مرجعية وجد أن هناك نقصاً واضحاً في الدراسات المرجعية التي اهتمت بالسماوات الدافعية والتحصيل المعرفي للتمرينات وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ومستوي التحصيل في التدريب الميداني، مما حث الباحث علي تناول هذه المشكلة بالبحث والدراسة لما لها من أهمية في التعرف علي العلاقة بين السماوات الدافعية والتحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية

الرياضية ومستوى التحصيل في التدريب الميداني لدى طلاب الفرقة الثالثة والرابعة
شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

الدراسات المرجعية :

١- دراسة تهاني عبد العزيز إبراهيم (١٩٩١) وموضوعها : "التفوق في التربية
العملية وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والمعرفية لطالبات كلية التربية
الرياضية" ، و يهدف التعرف على العلاقة الارتباطية بين درجات التربية
العملية والمتغيرات المعرفية لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة
والزقازيق وقد أسفرت أهم النتائج أن الطالبات المتميزات في التربية العملية
يتميزون بتفوقهم في المجال المعرفي لجميع المواد العملية خاصة، ومجموع
الاختبار المعرفي في المجال الرياضي (٧) .

٢- دراسة يس كامل حبيب (١٩٩٢م) وموضوعها : التحصيل المعرفي في مادة
التمرينات لطلاب التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية " دراسة
مقارنه " ، ويهدف التعرف على مستوى التحصيل المعرفي في مادة التمرينات
لطلاب التدريب الميداني " بالفرقتين الثالثة والرابعة " نظام الشعبة العامة بكلية
التربية الرياضية بالاسكندرية ، ونظام التخصص بكليتي التربية الرياضية ببور
سعيد و الزقازيق ومقارنه مستوى كل نظام بالأخر ، وقد أسفرت أهم
الاستنتاجات إلي تفوق طلاب التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة و الرابعة نظام
الشعبة العامة على رفاقهم من الطلاب نظام التخصص في مستوى التحصيل
المعرفي للتمرينات . (٣٢) .

٣- دراسة محمد وجيه سكر ، اشرف عبد اللطيف الخولى (١٩٩٧م) وموضوعها :
"علاقة التربية العملية بكل من سمات الشخصية والتحصيل الدراسي في مادتي
المنازلات والتمرينات والجمباز وتأثيرها على الاتجاه نحو مهنة التدريس " ،
ويهدف التعرف على العلاقة بين درجات الطلاب في التربية العملية وما يتمتعون
به من سمات شخصيه كما يقيسها البروفيل الشخصي لجور دون ، وقد أسفرت

أهم النتائج على وجود ارتباط طردي موجب بين درجات الطلاب في مادة التربية العملية ودرجاتهم في سمات السيطرة والمسئولية والالتزان الانفعالي. (٢٦) .

٤- دراسة باسم محمود عبد الحكيم عبد الطيف (٢٠٠٠) وموضوعها : " دراسة مدى ادراك الطالب المعلم لمادتي المناهج وطرق التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية " ، ويهدف التعرف على مدى ادراك الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بالمنيا لمادتي المناهج وطرق التدريس وعلاقة ذلك باتجاه الطالب المعلم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، وقد أسفرت أهم الاستخلاصات إلى إن هناك ادراك لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا لمادتي المناهج وطرق التدريس بصفة عامة. (٦) .

٥- دراسته محمود محمد قسم الله مفتاح (٢٠٠٢) وموضوعها : " الاعداد المهني للطلاب المعلم وعلاقتة ببعض مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا " ، ويهدف التعرف على العلاقة بين الاعداد المهني للطلاب المعلم وبعض مهارات التدريس والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، وقد أسفرت أهم الاستخلاصات إلى أن هناك علاقة ايجابية بين الاعداد المهني للطلاب المعلم والاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية. (٢٧)

التعليق على الدراسات المرجعية :

باستعراض الدراسات المرجعية التي تمكن الباحث من التوصل إليها، اتضح أنها تلقى الضوء على الكثير من النقاط الهامة التي استفاد منها الباحث، وذلك فيما يتعلق بعملية تحديد أهميه وأهداف البحث ، وتحديد المنهج المستخدم في البحث، تحديد مجتمع عينه البحث ، تحديد طريقه وشروط اختيار عينة البحث، تحديد الخطوات اللازمة لإجراء البحث، تحديد القياسات والاختبارات المناسبة لقياس متغيرات البحث، تحديد المعاملات العلمية المناسبة لطبيعة البحث، تحديد الأسلوب الاحصائي المناسب لطبيعة البحث، تحديد الأسلوب الامثل في تفسير ومناقشه نتائج البحث .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى ما يلي :

- ١- التعرف علي العلاقة بين السمات الدافعية ومستوي التحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية ومستوي تحصيل التدريب الميداني لدي طلاب الفرقتين الثالثة و الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
- ٢- التعرف علي أهم عوامل السمات الدافعية ومستوي التحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية المرتبطة بمستوي تحصيل التدريب الميداني لدي طلاب الفرقتين الثالثة و الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
- ٣- التعرف علي الفروق بين السمات الدافعية ومستوي التحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية ومستوي تحصيل التدريب الميداني لدي طلاب الفرقتين الثالثة و الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

تساؤلات البحث :

- ١- ماهو دلالة الارتباط بين السمات الدافعية ومستوي التحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية ومستوي تحصيل التدريب الميداني لدي طلاب الفرقتين الثالثة و الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ؟
- ٢- ما هي أهم عوامل السمات الدافعية ومستوي التحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية و المرتبطة بمستوي تحصيل التدريب الميداني لدي طلاب الفرقتين الثالثة و الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الدافعية ومستوي التحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية وأبعادهما قيد البحث ومستوي تحصيل التدريب الميداني لدى طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ؟

وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث :

من خلال الإطار المرجعي والدراسات المرجعية توصل الباحث إلى مجموعة من القياسات والاختبارات للتعرف على أهم المتغيرات التي من خلالها يمكن تحقيق الأهداف المنشودة للبحث وهي كما يلي :

- ١- القياسات الأساسية (السن " سنه " - الوزن " كجم " - الطول الكلي " سم ") .
- ٢- الاختبار المعرفي للتمرينات . (٢٣ : ٣٧-٧٤) .
- ٣- مقياس السمات الدافعية للتمرينات . (٣١ : ٧٠-٧٩) .
- ٤- مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية . (٢٧ : ٦٥-٧٢) .

إجراءات البحث :-

منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً للملاءمة هذا المنهج لطبيعة البحث .

مجالات البحث :

المجال الزمني : أجريت الدراسة الاستطلاعية والاساسية للبحث في الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٣/٤/١٧م إلى ٢٠٠٣/٥/١٥م كما يلي :

- ١- أجريت الدراسة الاستطلاعية للبحث في الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٣/٤/١٧م إلى ٢٠٠٣/٥/١م .
- ٢- أجريت الدراسة الأساسية للبحث في الفترة الزمنية ما بين ٢٠٠٣/٥/٣م إلى ٢٠٠٣/٥/١٥م .

المجال البشري : تم تطبيق البحث على طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة .

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة وبلغ عددهم ١٩٥ طالباً منهم ٥٠ طالباً للدراسة الاستطلاعية (٢٥ طالباً من الفرقة الثالثة و ٢٥ طالباً من الفرقة الرابعة) و ١٤٥ طالب للدراسة الأساسية (منهم ٨٠ طالباً من الفرقة الثالثة و ٦٥ طالباً من الفرقة الرابعة) ثم تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة .

جدول (١)

توزيع عينة البحث

النسبة المئوية لمجتمع البحث	النسبة المئوية لعينة البحث	العدد	العينة	
% ٦٨,٩٦	%٤١,٠٢٥	٨٠	الفرقة الثالثة	عينة البحث الأساسية
%٧٠,٦٥٢	% ٣٣,٣٣٣	٦٥	الفرقة الرابعة	
% ٢١,٥٥١	%١٢,٨٢٠	٢٥	الفرقة الثالثة	عينة الدراسة الاستطلاعية
% ٢٧,١٧٣	%١٢,٨٢٠	٢٥	الفرقة الرابعة	
%٩٣,٧٥٠	% ١٠٠	١٩٥	عينة البحث الكلية	

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات (السن ، الوزن ، الطول)

المجموعات	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
الفرقة الثالثة ن=٨٠	السن	سنة	١٩,٦٤٩	٠,٦٤٣	١٩,٧٠٠	٠,٢٣٨-
	الوزن	كجم	٧٣,٥١٢	٨,١٨٧	٧٣,٠٠٠	٠,١٨٧
	الطول	سم	١٧٧,٣٧٥	٥,٥٦٢	١٧٦,٥٠٠	٠,٤٧٢
الفرقة الرابعة ن=٦٥	السن	سنة	٢٠,٦٥٧	٠,٨٦٤	٢٠,٦٠٠	٠,١٩٧
	الوزن	كجم	٧٢,٩٦٩	٦,٤٠٧	٧٥,٠٠٠	٠,٩٥١-
	الطول	سم	١٧٦,١٨٤	٥,٠٤٠	١٧٦,٠٠٠	٠,١٠٩
الفرقة الثالثة والرابعة ن=١٤٥	السن	سنة	٢٠,١٠١	٠,٩٠١	٢٠,١٠٠	٠,٠٣٣
	الوزن	كجم	٧٣,٢٦٩	٧,٤٢٣	٧٤,٠٠٠	٠,٢٩٥-
	الطول	سم	١٧٦,٨٤١	٥,٣٤٩	١٧٦,٠٠٠	٠,٤٧٢

يتضح من جدول (٢) تجانس عينة البحث في متغيرات (السن ، الطول ، الوزن) أن معامل الالتواء يتراوح بين ± 3 مما يدل على تجانس عينة البحث .

الخطوات التنفيذية للبحث :**إجراء الدراسة الاستطلاعية :**

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة الزمنية ما بين ١٧/٤/٢٠٠٣م إلى ١/٥/٢٠٠٣م على عينة قوامها (٥٠) طالبا ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة .ومن خارج عينة البحث الاساسيه ، وبواقع (٢٥) طالبا لكل فرقه دراسية ،

وذلك بهدف التعرف على ما يلي :

- تحديد العدد المناسب للمساعدین بالنسبة للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث.
- تحديد دور المساعدین أثناء إجراء الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث .
- إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) بالنسبة للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث .

وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

- عدد المساعدین المناسب يتراوح من ۲-۳ مساعدا لكل اختبار أو مقياس خاص بمتغيرات البحث .
- توضيح دور المساعدین أثناء إجراء الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصة بمتغيرات البحث .

إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) بالنسبة للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث "مقياس السمات الدافعية للتمرينات و مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية " :-

بالرغم من تمتع الاختبار المعرفي للتمرينات ومقياس السمات الدافعية للتمرينات ومقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بمعاملات علمية عالية من حيث الصدق- الثبات، حيث تم استخدامها في دراسات مرجعية سابقة ، إلا أن الباحث راعى ضرورة التحقيق من ملاءمة الاختبار المعرفي للتمرينات ومقياس السمات الدافعية للتمرينات ومقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لعينه البحث وذلك بإيجاد معامل الثبات والصدق لهما كما يلي :

أولا : إيجاد معامل صدق التمايز بطريقه المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث "مقياس السمات الدافعية للتمرينات و مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية " :-

تم حساب معامل صدق التمايز للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث على عينة عشوائية قوامها (٥٠) طالبا من الفرقتين الثالثة والرابعة شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة ومن خارج العينة الاساسيه للبحث وموزعه بالتساوي على الفرقتين بواقع (٢٥) طالبا لكل فرقه دراسية ، وبعد التطبيق تم ترتيب درجات الطلاب ترتيبا تنازليا وذلك لتحديد نسبة ٢٧% من الطلاب ذو المستوى المرتفع بالقسم العلوي وتحديد نسبة ٢٧% بين الطلاب ذو المستوى المنخفض بالقسم السفلى وبعد ذلك تمت المقارنه بينها لإيجاد قيمه "ت" ومعامل صدق التمايز ، وذلك لتحديد قدره الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث على التميز بين الطلاب ذوى المستوى المرتفع والطلاب ذوى المستوى المنخفض ، كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب ذوي المستوى المرتفع والمنخفض ومعامل صدق التمايز للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث $n=15$

م	متغيرات البحث	معالجات الإحصائية		ضعاف المستوى		مرتفعي المستوى		قيمة ت	معامل الصدق
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	التفصيل المعرفي للتمرينات	٣,١٣	١,١٢	٦,٦٠	٠,٦٣	١٠,٤٠	٠,٩٤٤		
٢		٢,٧٣	٠,٨٨	٦,٣٣	٠,٤٨	١٣,٨١	٠,٩٦٧		
٣		٥,٠٠	١,٣٦	٨,٤٠	٠,٧٣	٨,٥	٠,٩٢٠		
٤		٤,٧٣	٠,٧٠	٨,٦٦	٠,٧٢	١٥,٠٩	٠,٩٧٢		
٥		١,٦٦	٠,٤٨	٤,٦٠	٠,٦٣	١٤,٢٢	٠,٩٦٢		
٦		٢,١٣	٠,٦٣	٥,٩٣	١,٠٩	١١,٥٦	٠,٩٥٤		
٧		٢٤,٠٠	٢,٩٧	٣٥,٤٦	١,٨٠	١٢,٧٥	٠,٩٦٢		
٨	الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية	٤٣,٦٦	٤,٥٩	٦٢,٠٠	١,٨٨	١٤,٢٩	٠,٩٦٩		
٩		٢٦,١٣	١,٨٨	٣٦,٨٠	٥,٢٩	٤,٣٥	٠,٧٦٩		
١٠		٢٨,١٣	٢,٦١	٣٦,٤٠	١,٥٤	١٠,٥٣	٠,٩٤٦		
١١		١٣,٦٠	٢,٠٩	١٩,٠٦	١,٠٩	٨,٩٣	٠,٩٢٧		
١٢		١٣,٢٠	٢,٠٤	٢٠,٥٣	١,٧٢	١٠,٦٢	٠,٩٤٦		
١٣		١٣٠,٤٦	٩,٨٦	١٦٩,٢٦	١١,٤١	٩,٩٦	٠,٩٤٠		
١٤	السمات الذاتية للتمرينات	١٤,٤٦	١,٩٩	٢٠,٠٦	١,٠٣	٩,٦٥	٠,٩٣٦		
١٥		١٢,٢٦	٢,٠١	٢١,٢٠	١,٧٨	١٢,٨٦	٠,٩٦٢		
١٦		١٠,٨٠	١,١٤	١٧,٨٦	١,١٢	١٧,٠٣	٠,٩٧٨		
١٧		٤٠,٦٠	٢,٩٧	٥٧,٠٦	٢,١٢	١٧,٤٧	٠,٩٧٩		

قيمة ت الجدولية عند $0,05 = 2,145$ دال *

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى $0,05$ بين متوسط درجات الطلاب ذوي المستوى المرتفع ومتوسط درجات الطلاب ذوي المستوى المنخفض في المتغيرات قيد البحث ولصالح الطلاب ذوي المستوى المرتفع ، كما يتضح من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز بطريقه المقارنة الطرفية للمتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين

(٠,٩٧٩-٠,٧٦٩) مما يدل على صدق الاختبار المعرفي للتمرينات و المقياسين الخاصين بمتغيرات البحث ، في قياس ما وضعي من اجله والتفريق بين المستويات المتباينة للأفراد .
ثانيا : إيجاد معامل الثبات بطريقه اعاده الاختبار للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث "مقياس السمات الدافعية للتمرينات و مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية " :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث عن طريق تطبيقهم على عينه قوامها (٥٠) طالبا من طلاب الدراسة الاستطلاعية ومن خارج عينه البحث الاساسيه ، وتم إعادة تطبيقهم مرة أخرى على نفس العينة ، بعد فاصل زمني ومدتة أسبوعين من التطبيق الأول ، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لطلاب الدراسة الاستطلاعية حيث تم استخدام معامل الارتباط بين التطبيقين كدلاله على معامل الثبات للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث ، كما هو موضح بنتائج جدول (٤)

جدول (٤)

معامل ثبات الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث :

م	الإحصائية متغيرات البحث	المعالجات		التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	التحصيل المعرفي للتمرينات	٤,٩٨	١,٥٤	٤,٨٢	١,٥٤	٤,٩٢٨	*٠,٩٢٨
٢		٤,٥٦	١,٥٤	٤,٥٤	١,٥٤	٤,٩٣٣	*٠,٩٣٣
٣		٦,٦٦	١,٥٩	٦,٥٤	١,٥٩	٤,٨٩٢	*٠,٨٩٢
٤		٦,٥٤	١,٦٦	٦,٣٢	١,٦٦	٤,٩٠٥	*٠,٩٠٥
٥		٣,١٤	١,٢٦	٢,٩٢	١,٢٦	٤,٩٠٥	*٠,٩٠٥
٦		٣,٦٩	١,٦٦	٣,٦٨	١,٦٦	٤,٨٧٤	*٠,٨٧٤
٧		٢٩,٨٤	٤,٩٧	٢٨,٨٢	٤,٩٧	٤,٨٩٣	*٠,٨٩٣
٨	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	٥٣,٣٨	٧,٩١	٥٢,٤٢	٧,٩١	٤,٩١٧	*٠,٩١٧
٩		٣١,٠٠	٦,٦٣	٣١,٦٨	٦,٦٣	٤,٩٢١	*٠,٩٢١
١٠		٣٢,٤	٣,٦٩	٣٢,٣٢	٣,٦٩	٤,٨٦٩	*٠,٨٦٩
١١		١٦,٥٦	٢,٥٤	١٦,٧٢	٢,٥٤	٤,٨٨٩	*٠,٨٨٩
١٢		١٦,٩٦	٣,٢٥	١٦,٥٢	٣,٢٥	٤,٨٧١	*٠,٨٧١
١٣		١٥٠,٣	١٧,٤٩	١٤٩,٦٦	١٧,٤٩	٤,٩٥٧	*٠,٩٥٧
١٤	السمات الدافعية للتمرينات	١٧,٣٢	٢,٥٣	١٦,٨٦	٢,٥٣	٤,٨٥١	*٠,٨٥١
١٥		١٦,٦٠	٣,٨٩	١٦,٣٨	٣,٨٩	٤,٩٤١	*٠,٩٤١
١٦		١٤,٤٦	٣,٠٠	١٤,٠٢	٣,٠٠	٤,٩٢١	*٠,٩٢١
١٧		٤٨,٣٨	٦,٩٠	٤٧,٢٦	٦,٩٠	٤,٨٩٣	*٠,٨٩٣

قيمة ت الجدولية عند $\alpha = 0,05 = 0,276$ $n=50$ دال *

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه داله أخصائيا عند مستوى $0,05$ بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث ، وكما تراوح معامل الارتباط لهم ما بين $(0,851 - 0,957)$ ، وهذا يدل

علي أن الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث علي درجة عالية من الثبات .

٢ - الدراسة الأساسية للبحث :

بعد تحديد العينة واختيار أدوات البحث المتمثلة في الاختبار المعرفي للتمرينات مرفق(١) ومقياس السمات الدافعية للتمرينات مرفق(٢) ومقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية مرفق(٣) ، وبعد إيجاد المعاملات العلمية لهما من صدق وثبات قام الباحث بتطبيق البحث علي جميع أفراد العينة من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة في الفترة الزمنية من ٢٠٠٣/٥/٣ م ، ٢٠٠٣/٥/١٥ م ، وقد روعي في التطبيق أن يكون جماعي لكل فرقة دراسية ، بالترتيب التالي :

أولاً : الوزن ، الطول الكلي

ثانياً : اختبار التحصيل المعرفي للتمرينات

ثالثاً : مقياس السمات الدافعية للتمرينات

رابعاً : مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

- تصحيح الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث "مقياس السمات الدافعية للتمرينات و مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية " :

بعد الانتهاء من عملية التطبيق قام الباحث بتصحيح الاختبار المعرفي للتمرينات والمقياسين الخاصين بمتغيرات البحث "مقياس السمات الدافعية للتمرينات و مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية " طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة بالمرفق (١ ، ٢ ، ٣) ، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات ، وذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

- تحديد درجات عينة البحث في مادة للتدريب الميداني :

بعد رصد وجمع درجات الفصلين الدراسيين للتدريب الميداني واستخراج النتيجة للعام الدراسي ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ م ، قام الباحث برصد درجات التدريب الميداني لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

تم استخدام المعاملات الإحصائية الآتية :

" المتوسط - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار (ت) للعينات المستقل - الانحراف المعياري - معامل الارتباط بيرسون "

التحليل العاملي

خطوات التحليل العاملي :

- مصفوفة معاملات الارتباط البينية .
- تشعبات الاختبارات على العوامل قبل التدوير المتعامد .
- تشعبات الاختبارات على العوامل بعد التدوير المتعامد
- المتغيرات المنتشعبة بالقيم الموجودة على العوامل .

عرض ومناقشة النتائج :-
 لولا : عرض ومناقشة نتائج التحليل العملي للفرقة الثالثة :-

جدول (٥)

مصفوفة معاملات الارتباط البينية للمتغيرات قيد البحث لطلاب الفرقة الثالثة ن = ٨٠

درجة القيمة مؤلف	مستويات التحصيل للتمرينات				الاجابات لدراسة كبرياء التربية الرياضية				التصنيف العملي للتمرينات				مستويات التحصيل للتمرينات			
	سحب مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	مستويات مستويات	
١	٠.١١٢	٠.١٠٨	٠.٠٩١	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
٢	٠.١٠٧	٠.١٠٥	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
٣	٠.٠٩٢	٠.١١٨	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
٤	٠.٠٣٠٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
٥	٠.٠٣٠٥	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
٦	٠.٠٧٥	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
٧	٠.٠٣٧٧	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
٨	٠.١١٧	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
٩	٠.١١٢	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١٠	٠.٠٣٥١	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١١	٠.٠٣٧٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١٢	٠.٠٣٩٢	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١٣	٠.٠٣٨٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١٤	٠.٠٥٥	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١٥	٠.٠٣٠٧	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١٦	٠.٠١٧	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١٧	٠.١٠٥	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	
١٨	٠.١٠٥	٠.٠٩٤	٠.٠٩٨	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	٠.٠٩٤	

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٢٢٠

دال = ٠

يتضح من جدول (٥) لمصفوفة معاملات الارتباط البينية للفرقة الثالثة في المتغيرات قيد البحث أنه يوجد عدد ٥٠ علاقة ارتباطية طردية دالة بين المتغيرات قيد البحث عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، وكما تشير المصفوفة إلى أن أعلى الارتباطات الموجبة جاء بين كل من الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية و التحصيل المعرفي للتمرينات حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٩٤٣ .

ومما سبق يتضح أن هناك متغيرات ذات ارتباطات بينية عالية تدل على احتمال ظهورها في شكل عوامل بعد إجراء التحليل العاملي ، ورغم أن هذه الارتباطات قد تشير إلى دلالات و علاقات تبدو منطقية ولها تفسيرها العلمي إلا أنها لا تمثل أهمية في التحليل العاملي حيث تقتصر أهميتها على كونها خطوة أولية وتمهيدية للوصول إلى صورة ملخصة لمجموعة الارتباطات وهذا ما دفع الباحث للانتقال للخطوة التالية من خطوات التحليل العاملي بهدف تفسير تلك الارتباطات الحادثة بين المتغيرات في ضوء أقل عدد ممكن من العوامل المستخلصة .

عرض تشبعات المتغيرات على العوامل قبل التدوير المتعامد لطلاب الفرقة الثالثة :-

جدول (٦)

تشعبات المتغيرات على العوامل قبل عملية التدوير المتعامد لطلاب الفرقة الثالثة

م	العوامل المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١	التحصيل المعرفي للتمرينات	٠,٠٦٨	*٠,٤٣٨	٠,١٣٣	*٠,٣٤٨	*٠,٥٦٠
٢		٠,١٤٣	*٠,٣٨٣	*٠,٦٠٠	*٠,٣٢٣	٠,٠٢٣
٣		*٠,٣٩٠	*٠,٣٣٣	*٠,٢٣١	*٠,٣٦٦	*٠,٤٧٠
٤		*٠,٤٦٦	*٠,٤٣٨	*٠,٢٥٦	٠,٠٠٧	*٠,٣٤٨
٥		٠,٠٣٤	٠,١٦٢	*٠,٤٤٧	*٠,٥٥٩	٠,١٩٣
٦		٠,١٦٢	٠,٠٨٠	*٠,٤٠٠	*٠,٤٨٥	٠,١٧٣
٧		*٠,٤٢٩	*٠,٦١٤	*٠,٦٤٧	٠,٠٥٦	٠,٠٢٧
٨	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	*٠,٨٦٩	*٠,٢٤٤	٠,١٢٣	٠,٠٤٥	٠,٠٩٠
٩		*٠,٨٠١	٠,١٥٧	٠,٠٤٧	٠,٠٧٧	٠,٠٢٠٤
١٠		*٠,٨٦٧	٠,٢٠٧	٠,١٣٢	٠,٠٨١	٠,١١٦
١١		*٠,٨٠٦	٠,٢٠٩	٠,١٢٦	٠,١١٧	٠,٠٣٩
١٢		*٠,٧٦٦	*٠,٢٢٩	٠,٠٤٣	٠,٠٠٩	٠,١٢٣
١٣		*٠,٩٥٦	*٠,٢٤٥	٠,١٠٠	٠,٠٣٨	٠,٠٤٣
١٤		السمات الدافعية للتمرينات	٠,٠٦٣	*٠,٤١١	*٠,٣٨٠	*٠,٤٠٤
١٥	٠,٣٥٠		*٠,٤٩٥	*٠,٣٨٠	*٠,٤٢٤	٠,٠٩٩
١٦	٠,٠٠٤		*٠,٦٠٤	*٠,٥١٤	٠,١٧٣	٠,٢١٧
١٧	٠,٢٠٧		*٠,٧٣٦	*٠,٦٢٠	٠,٠٩٩	٠,٠٦٤
١٨	درجة التدريب الميداني	*٠,٤١٧	٠,١٤٣	٠,١٧٧	*٠,٣٦٢	*٠,٢٤٨
الجذر الكامن		٥,٢٤٧	٢,٦٧٥	٢,٣٠٥	١,٤٥٣	١,١٢٣
نسبة التباين		٪٢٩,١٥٠	٪١٤,٨٦٣	٪١٢,٨٠٦	٪٨,٠٧٤	٪٦,٢٣٨

قيمة ر الجدولية عند $0,05 = 0,220$

يتضح من جدول (٦) الخاص بتشعبات المتغيرات على العوامل قبل عملية التدوير المتعامدة قد أسفر عن وجود خمسة عوامل وقد بلغت نسبة التباين المستخلصة في العامل الأول ٢٩,١٥٠٪ وبلغ مجموع مربعات التشعبات (الجذر الكامن) للعامل الأول ٥,٢٤٧ بينما كان أقل نسبة تباين مستخلصة للعامل الخامس وبلغت ٦,٢٣٨٪ وبلغ مجموع مربعات التشعبات (الجذر الكامن) للعامل الخامس ١,١٢٣.

عرض تشبعات المتغيرات على العوامل بعد التدوير المتعامد لطلاب الفرقة الثالثة :-

جدول (٧)

تشبعات المتغيرات على العوامل بعد عملية التدوير المتعامد لطلاب الفرقة الثالثة

م	العوامل المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١	التحصيل المعرفي للتمرينات	٠,٠٣٨-	٠,٠٠٦-	٠,١٨٨	٠,٠٩٩	*٠,٧٧٦
٢		٠,٠٦٨-	*٠,٢٢٢-	*٠,٦٧٦	٠,١٦٠	*٠,٣١٠
٣		٠,١٩٠	٠,٠٩١	*٠,٧٥٧	*٠,٢٢٢-	٠,٠٥٩-
٤		*٠,٢٢٢	*٠,٢٦٢	*٠,٦٧٠	٠,١٤٢	٠,٠٩٠-
٥		٠,١٥١-	٠,٠٢٤-	٠,٠٥٤	*٠,٧٤٠	٠,٠٦١-
٦		٠,٠٦٦	٠,٠٤٠-	٠,٠٧٧	*٠,٦٦٥	٠,٠٦٥-
٧		٠,١٠٣	٠,٠٤٦	*٠,٨٤٨	*٠,٤٣٨	*٠,٢٤٥
٨	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	*٠,٩١٤	٠,٠١٩	٠,٠٤٢	٠,٠٠٨	٠,٠٣٦
٩		*٠,٧٨٧	٠,٠٥٩	*٠,٢٥٣	٠,٠٨٠-	٠,١٥٣-
١٠		*٠,٩٠٥	٠,٠٣١	٠,٠٥٦	٠,٠٠٨-	٠,٠٨٨
١١		*٠,٨٣٦	٠,٠٩٨	٠,٠٠٩	٠,١٠٧	٠,٠٦٨-
١٢		*٠,٧٩١	٠,٠٨٥-	٠,٠٨٦	٠,١٢١	٠,٠٣٩
١٣		*٠,٩٨٨	٠,٠٢٧	٠,١٠٠	٠,٠١٩	٠,٠٠٢-
١٤	السمات الدافعية للتمرينات	٠,٠٣٥	*٠,٣٠١	٠,٠٤٤-	*٠,٢٥٤-	*٠,٧١٨
١٥		٠,٢٠٢	*٠,٧٨٠	٠,٠٥٤	٠,٢١٦	٠,٠٤٢-
١٦		٠,١٤٧-	*٠,٨١٧	٠,٠٦٤	٠,١١١-	٠,٠١٥
١٧		٠,٠٥٢	*٠,٩٢٧	٠,٠٣٦	٠,٠٦٦-	*٠,٣٣٨
١٨	درجة التدريب الميداني	*٠,٣٢٦	٠,١٢٦	٠,٠٦٩	*٠,٥٣١	٠,٠٩٦
	الجذر الكامن	٤,٨٧٨	٢,٣٩٦	٢,٣٤٥	١,٧٢٨	١,٤٥٧
	نسبة التباين	٪٢٧,١٠١	٪١٣,٣٠٩	٪١٣,٠٢٦	٪٩,٦٠١	٪٨,٠٩٥

قيمة ر جنوبية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٢٠

يتضح من جدول (٧) الخاص بتشبعات المتغيرات على العوامل قبل عملية التدوير المتعامدة قد أسفر عن وجود خمسة عوامل وقد بلغت نسبة التباين المستخلصة في العامل الأول ٢٧,١٠١٪ وبلغ مجموع مربعات التشبعات (الجذر الكامن) للعامل الأول ٤,٨٧٨ بينما كان أقل نسبة تباين مستخلصة للعامل الخامس وبلغت ٨,٠٩٥٪ وبلغ مجموع مربعات التشبعات (الجذر الكامن) للعامل الخامس ١,٤٥٧.

عرض المتغيرات المتشعبة بالقيم الموجودة على العوامل الخمسة لطلاب الفرقة الثالثة :-

جدول (٨)

المتغيرات المتشعبة بالقيم الموجودة على العوامل لطلاب الفرقة الثالثة

م	العوامل المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١	التحصيل المعرفي للتمرينات					*٠,٧٧٦
٢			*٠,٢٢٢-	*٠,٦٧٦		*٠,٣١٠
٣					*٠,٧٥٧	*٠,٢٢٢-
٤			*٠,٢٢٢	*٠,٢٦٢	*٠,٦٧٠	
٥						*٠,٧٤٠
٦						*٠,٦٦٥
٧					*٠,٨٤٨	*٠,٤٣٨
٨	الاتجاهات نحو مهنة تربية الرياضية	*٠,٩١٤				
٩		*٠,٧٨٧		*٠,٢٥٣		
١٠		*٠,٩٠٥				
١١		*٠,٨٣٦				
١٢		*٠,٧٩١				
١٣		*٠,٩٨٨				
١٤	السمات الدافعية للتمرينات		*٠,٣٠١		*٠,٢٥٤-	*٠,٧١٨
١٥			*٠,٧٨٠			
١٦			*٠,٨١٧			
١٧			*٠,٩٢٧			*٠,٣٣٨
١٨			*٠,٢٢٦			*٠,٥٣١

قيمة ر الجدولية عند $0,05 = 0,220$

يوضح جدول (٨) تشعبات المتغيرات على العوامل بعد تدويرها تدويراً متعامداً ، ويلاحظ أيضاً أن قيم تشعبات المتغيرات على العوامل المستخلصة قد تغيرت عما كانت عليه في جدول (٦) وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشعبات بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل .

عرض ومناقشة المتغيرات التي حققت أعلى تشبعت لطلاب الفرقة الثالثة :-

جدول (٩)

المتغيرات التي حققت أعلى تشبعت لطلاب الفرقة الثالثة

م	ترتيب العامل	اسم العامل	السمة الغالبة على العامل
١	الأول	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية
٢	الثاني	السماة الدافعية للتمرينات	السماة الدافعية للتمرينات
٣	الثالث	التحصیل المعرفي للتمرينات	التحصیل المعرفي للتمرينات
٤	الرابع	ارتباط التمرينات بالعلوم الأخرى	التحصیل المعرفي للتمرينات
٥	الخامس	تاريخ التمرينات	التحصیل المعرفي للتمرينات

يوضح جدول (٩) المتغيرات التي حققت أعلى تشبعت على العوامل التي تؤثر في درجة التدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة وهي كما يلي :

- العامل الأول : الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

- العامل الثاني : السماة الدافعية للتمرينات.

- العامل الثالث : النظرة الشخصية للمهنة .

- العامل الرابع : ارتباط التمرينات بالعلوم الأخرى .

- العامل الخامس : تاريخ التمرينات

يتضح من جدول (٧) ، (٨) ، (٩) أن العامل الأول قد تشبعت عليه ثمانية متغيرات وبنسبة (٤٤,٤٤ %) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت

درجة تشبعهم ما بين (٠,٩٨٨ - ٠,٢٢٢) وقد اشتملت مكونات العامل الأول علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- ١- الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية
- ٢- النظرة الشخصية للمهنة .
- ٣- النظرة للقدرات المهنية
- ٤- النظرة لمستقبل المهنة .
- ٥- نظرة المجتمع للمهنة .
- ٦- النظرة للسمات الشخصية للمعلم
- ٧- درجة التدريب الميداني
- ٨- درس التمرينات

ويعد الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل الأول حيث بلغ (٠,٩٨٨) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل هي الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وهذا يعطي لنا مؤشر أن الاتجاهات تسهم بدرجة عالية في التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من محمد وجيه سكر و أشرف عبد اللطيف الخولي، باسم محمود عبد الحكيم ، محمود محمد قسم الله بأن الاتجاهات المرغوب فيها تسهم في توجيه وتعديل سلوك الأفراد وفي تنشئة المعلم الذي يحب مادته ، ويستطيع أن يؤدي الأدوار والمهام المطلوبة منه بدرس التربية الرياضية بصورة جيدة (٢٦ : ١٤٥) ، (٦ : ٤) ، (٢٧ : ٧ ، ٨) .

ويتضح أيضا من الجداول أن العامل الثاني قد تشبع عليه ستة متغيرات وبنسبة (٣٣,٣٣٣ %) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٩٤٧ - ٠,٢٢٢) وقد اشتملت مكونات العامل الثاني علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- | | | |
|------------------------------|------------------|--------------------|
| ١- السمات الدافعية للتمرينات | ٢- الثقة بالنفس | ٣- التصميم |
| ٤- الحافز | ٥- درس التمرينات | ٦- ماهية التمرينات |

وتعد السمات الدافعية للتمرينات أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل الثاني حيث بلغ (٠,٩٢٧) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل هي السمات الدافعية للتمرينات وهذا يعطي لنا مؤشرا أن السمات الدافعية للتمرينات من العوامل الهامة المؤثرة في التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان و عدنان درويش جلون ،أسامة كامل راتب و إبراهيم عبدة ربة خليفة، ترب و شيرل Tripp & Sherrill ، محمد حسن علاوي، موقع geocities بالشبكة الدولية للمعلومات ، موقع shamela بالشبكة الدولية للمعلومات بان الدافعية إحدى العوامل التي تحدد و توجة قدرة الطالب المعلم على التحصيل و الإنجاز و النجاح بصورة فعالة في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (٥ : ٢٠٧ ، ٢١٩)، (٤ : ١٣٧ - ١٣٩)، (٣٥ : ٣٦ - ٤٠)، (٢٠ : ١٣٤ ، ١٣٥) ، (٣٩) ، (٤٠)

ويتضح من الجدول أن العامل الثالث قد تشبع عليه خمسة متغيرات وبنسبة (٢٧,٧٧٧%) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٨٤٨ - ٠,٢٥٣) وقد اشتملت مكونات العامل الثالث علي المتغيرات التالية كما يلي :

- ١- التحصيل المعرفي للتمرينات
- ٢- طرق تدريس التمرينات
- ٣- ماهية التمرينات
- ٤- درس التمرينات
- ٥- النظرة للسمات الشخصية للمعلم .

ويعد التحصيل المعرفي للتمرينات أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل الثالث حيث بلغ (٠,٨٤٨) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل هي التحصيل المعرفي للتمرينات . ويتضح من الجدول أيضا أن العامل الرابع قد تشبع عليه ستة متغيرات وبنسبة (٣٣,٣٣٣%) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وقد تراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٧٤٠ - ٠,٢٢٢) وقد اشتملت مكونات العامل الرابع علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- ١- ارتباط التمرينات بالعلوم
- ٢- التمرينات والأدوات
- ٣- درجة التدريب الميداني
- ٤- التحصيل المعرفي للتمرينات
- ٥- الحافز
- ٦- طرق تدريس التمرينات

ويعد ارتباط التمرينات بالعلوم أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل الرابع حيث بلغ (٠,٧٤٠) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل هي التحصيل المعرفي للتمرينات .

ويتضح من الجدول أن العامل الخامس قد تشبع عليه خمسة متغيرات وبنسبة (٢٧,٧٧٧ %) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وقد تراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٧٧٦ - ٠,٢٤٥) وقد اشتملت مكونات العامل الخامس علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- ١- تاريخ التمرينات
- ٢- الحافز
- ٣- السمات الدافعية للتمرينات
- ٤- ماهية التمرينات
- ٥- التحصيل المعرفي للتمرينات

ويعد تاريخ التمرينات أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل الخامس حيث بلغ (٠,٧٧٦) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل هي التحصيل المعرفي للتمرينات .

ومما سبق يتضح من الجدول إن السمة الغالبة علي هذا العامل الثالث و الرابع و الخامس هي التحصيل المعرفي للتمرينات ، وهذا يعطي لنا مؤشرا أن التحصيل المعرفي للتمرينات من العوامل الهامة المؤثرة في درجة التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من سهام عفت ، يس كامل حبيب ، محمد حسن علاوي ، محمد صبحي حسنين بان التحصيل المعرفي للتمرينات يعتبر مطلبا أساسيا و هاما لزيادة فاعلية التعلم و الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها المعلم في جميع أجزاء الوحدة التعليمية بدرس التربية الرياضية والتي لا يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية (٩ : ٥٩ - ٦١) (٣٢ : ٢٤٨ ، ٢٤٩) ، (٢٢ : ٥٨) ، (٢١ : ١٠٢ - ١٠٤) .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التحليل العاملي للفرقة الرابعة :-

جدول (١٠)

مصفوفة معاملات الارتباط البنئية للمتغيرات قيد البحث لطلاب الفرقة الرابعة ن = ٦٥

درجة التحريب البدني	السمات الذاتية للتحريات			الاجهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية			التصميل المعرفي للتحريات			المتغيرات			
	مهنين سمات	التصميم	المسار	مهن سمات	نظرة	النظرة	النظرة	النظرة	النظرة	النظرة	النظرة	النظرة	النظرة
١	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
٢	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
٣	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
٥	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
٦	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
٧	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
٨	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
٩	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١٠	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١١	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١٢	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١٣	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١٥	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١٦	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١٧	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤
١٨	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤	٠.١٢٤

٠ = دل

درجة التحريب البدني = ٠.١٢٤ = ٠.١٢٤

يتضح من جدول (١٠) لمصفوفة الارتباط البينية للفرقة الرابعة في المتغيرات قيد البحث أنه يوجد عدد ٣٦ علاقة ارتباطية طردية دالة بين المتغيرات قيد البحث عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكما تشير المصفوفة إلى أن أعلى الارتباطات الموجبة جاء بين كل من " الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية و التحصيل المعرفي للتمرينات " حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩٣)

ومما سبق يتضح أن هناك مجموعات ذات ارتباطات بينية عالية تدل على احتمال ظهورها في شكل عوامل بعد التحليل العاملي ، ورغم أن هذه الارتباطات قد تشير إلى دلالات و علاقات تبدو منطقية ولها تفسيرها العلمي إلا أن هذه الارتباطات لا تمثل أهمية في التحليل العاملي حيث تقتصر أهميتها على كونها خطوة أولية وتمهيدية للوصول إلى صورة ملخصة لمجموعة الارتباطات وهذا ما دعي الباحث للانتقال للخطوة التالية من خطوات التحليل العاملي بهدف تفسير تلك الارتباطات الحادثة بين المتغيرات في ضوء أقل عدد ممكن من العوامل المستخلصة .

عرض تشبعات المتغيرات على العوامل قبل التدوير المتعامد لطلاب الفرقة الرابعة:-

جدول (١١)

تشبعات المتغيرات على العوامل قبل عملية التدوير المتعامد لطلاب الفرقة الرابعة

م	نوع متغير	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع
١	التحصيل للتدريبات	٠,١١٢	٠,١١٢	٠,١٦٦	٠,٣١٢	٠,١٧٣	٠,٢٢١	٠,١٥٩
٢		٠,١٩٤	٠,١٦٣	٠,٣٦١	٠,١٩٢	٠,٥٤٣	٠,١٧٤	٠,٢١٧
٣		٠,١٣٣	٠,١١٤	٠,١٦٠	٠,٣٦٥	٠,١٥٧	٠,١٣٤	٠,٣٨٠
٤		٠,٣٢٣	٠,٢٢٨	٠,٤٢٧	٠,١١٣	٠,٤٠٠	٠,١٩٣	٠,١٦٥
٥		٠,١١٢	٠,١٠٤	٠,٢٢٥	٠,٠٢٢	٠,١٥٣	٠,٣٥٨	٠,٣٢٧
٦		٠,٢٩٥	٠,١١٧	٠,٣٦٥	٠,٠١٣	٠,٠٧٧	٠,١٩٤	٠,٢٨٩
٧		٠,٣٨٠	٠,١٧١	٠,٥٨٠	٠,١٢٣	٠,٠٤١	٠,٠٢٧	٠,٠٤٣
٨	الاتجاهات التربوية الرياضية نحو مهنة تدريس	٠,٠٨٤	٠,٠٠٨	٠,٠٥٢	٠,٢١٧	٠,٠٨١	٠,١٠٠	٠,١٢٠
٩		٠,٣٧٠	٠,٠٠٠	٠,٠٩٤	٠,٠٨٣	٠,٣١٨	٠,٠٠٨	٠,٣٠٧
١٠		٠,٦٤١	٠,٠٠٠	٠,٠٣٦	٠,٢٥١	٠,٣٧٨	٠,١٢٤	٠,٢٣٧
١١		٠,٢٩٠	٠,١١٣	٠,٢٨٠	٠,٢٩٤	٠,٣٣٤	٠,٣٥٥	٠,٤٥٠
١٢		٠,٥٤٢	٠,٠٠٠	٠,٢٣٦	٠,٠٧٣	٠,٢١١	٠,٠٥١	٠,١٠٩
١٣		٠,٠٨٧٣	٠,٠٠٠	٠,١٠٩	٠,١١٩	٠,٠٥٦	٠,٠٣٧	٠,٠٤١
١٤	السمات الدافعية للتدريبات	٠,٤٩٠	٠,٣٧١	٠,٣٨٤	٠,٣١٢	٠,٠٩٣	٠,٢٧٤	٠,٢٧٠
١٥		٠,٥٣٦	٠,٠٠١	٠,٤٥٥	٠,٣٩٦	٠,٠١١	٠,١٤١	٠,٢٥٨
١٦		٠,٣١٠	٠,٣٧٠	٠,٣٣١	٠,٢٣٠	٠,١٠٣	٠,٤٠٠	٠,٢٨٨
١٧		٠,٦٥٦	٠,٣٥٨	٠,٥٧١	٠,٢٦٤	٠,٠٠٤	٠,١٢٦	٠,١٠٢
١٨	درجة التدريب الميداني	٠,٣٤٥	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٤٧٥	٠,٤٦٨	٠,٣٢٢	٠,٠٨٩
	الجزر الكامن	٠,٠٠٩	٠,٦٣٠	٠,١٧١	١,٥٥٤	١,١٨٨	١,١٤٥	١,٠٧٠
	نسبة التباين	٪٢٢,٢٧١	٪١٤,٦١١	٪١١,٥٠٧	٪٨,٦٣٢	٪٦,٦٠٠	٪٦,٣٥٩	٪٥,٩٤٥

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٤٥

يتضح من جدول (١١) الخاص بتشبعات المتغيرات على العوامل قبل عملية التدوير المتعامدة قد أسفر عن وجود سبعة عوامل وقد بلغت نسبة التباين المستخلصة

في العامل الأول ٢٢,٢٧١٪ وبلغ مجموع مربعات التَشبعات (الجذر الكامن) للعامل الأول ٤,٠٠٩ بينما كان أقل نسبة تباين مستخلصة للعامل الخامس وبلغت ٥,٩٤٥٪ وبلغ مجموع مربعات التَشبعات (الجذر الكامن) للعامل السابع ١,٠٧٠ .

عرض تشبعات المتغيرات على العوامل بعد التدوير المتعامد لطلاب الفرقة الرابعة:-

جدول (١٢)

تشبعات المتغيرات على العوامل بعد عملية التدوير المتعامد لطلاب الفرقة الرابعة

م	العوامل المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع
١	التصنيف المعرفي للتمرينات	٠,١٠٣-	*٠,٢٦٦	*٠,٤٨٠	*٠,٤٩٨	٠,٢٢٨-	٠,٠٣٩	٠,١٥١-
٢		٠,١٠٦	٠,١٠٨	٠,٠٣٩	٠,٠٠٧	*٠,٨٤٥	٠,١٨٦-	٠,٠٦١-
٣		٠,٠٤٧-	٠,١٢٩	٠,٠٦٣	٠,١٣٩	*٠,٧٤٤	*٠,٣٢١	٠,٠٦٤
٤		٠,٠٧٢	٠,٠٤٧-	*٠,٧٦٠	٠,١٢٩	٠,٠٦٥-	٠,٢١٣	٠,٠٤١-
٥		٠,٠٥٦-	٠,٠١٣-	٠,١٩٨	٠,٠٣٦-	٠,٠٢١	٠,٠٠٧-	*٠,٨٦٥
٦		٠,٠٦٢	٠,١٣١	*٠,٧٧٧	٠,٠٤٦-	٠,٠٢٨	٠,١٤٤-	٠,١٣٣
٧		٠,٠٢٢	٠,١٠٨	*٠,٨٤٢	٠,٠٨٨-	*٠,٤٢٩	٠,٠٧١	*٠,٢٧١
٨	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	*٠,٨١١	*٠,٢٥٧	٠,٠٤١	٠,١٣٠	٠,٠١٠-	*٠,٢٤٥	٠,١٦٦-
٩		٠,١٢٨	٠,١٧١	٠,٠٦٦	*٠,٧٩٤	٠,٠٤٥	٠,٠٦٨	٠,٠٥١-
١٠	السمات الدافعية للتمرينات	*٠,٨٣٤	٠,٠٩٢	٠,٠٣٤-	٠,٠٥٨	٠,٠٥١	٠,٠٣٦	٠,٢٠٧
١١		٠,١٦٨	٠,٠٠٢-	٠,٠٦٢	٠,٠٥١-	٠,٠٢٥	*٠,٨٥٧	٠,٠٤٨
١٢		*٠,٤٥٧	٠,٠٠٤-	٠,٠٦٢	*٠,٣١٩	٠,٠٦٩	*٠,٤٦٢	٠,٢٢٦-
١٣		*٠,٧٩٤	٠,٢٠١	٠,٠٥٦	*٠,٣٥١	٠,٠٣٩	*٠,٤١٧	٠,٠٨٩-
١٤		٠,٠٢٨	*٠,٧٣٩	٠,١٧٤	٠,٠٢٣-	٠,١١٩	٠,٠١٥	*٠,٣٠٥
١٥	٠,٢١٤	*٠,٧٢٢	٠,٠١٩-	*٠,٣٥٦	٠,٠٦٦-	٠,١٤٥-	٠,١٤٢	
١٦	٠,٠٦٢	*٠,٥٣٦	٠,٠٢٤	*٠,٥٠٩	٠,٠٧٧-	*٠,٢٦٢	*٠,٣٢٩	
١٧	٠,١٦٠	*٠,٩٧١	٠,٠٨٣	٠,٠٣١-	٠,٠١٦	٠,٠٣٨	٠,٠٦٤	
١٨	درجة التدريب الميداني	*٠,٦٥٧	٠,٠٥٠-	٠,١٥٣	*٠,٤٠٤	٠,٠١٣	٠,٢٠٨-	٠,١٠٨
	الجذر الكامن	٢,٧٨١	٢,٥٧٤	٢,٢٤٨	١,٧٢٣	١,٥٣٧	١,٥٢٢	١,٢٧٢
	نسبة التباين	٢١٠,١٥٠	٪١٤,٣٠٠	٪١٢,٤٨٧	٪٩,٥٧٤	٪٨,٥٣٧	٪٨,٥١٣	٪٧,٠٦٦

قيمة ر الجولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٤٥

يتضح من جدول (١٢) الخاص بتشبعات المتغيرات على العوامل قبل عملية التدوير المتعامدة قد أسفر عن وجود سبعة عوامل وقد بلغت نسبة التباين المستخلصة في العامل الأول ١٥,٤٥٠٪ وبلغ مجموع مربعات التشبعات (الجذر الكامن) للعامل الأول ٢,٧٨١ بينما كان أقل نسبة تباين مستخلصة للعامل الخامس وبلغت ٧,٠٦٦٪ وبلغ مجموع مربعات التشبعات (الجذر الكامن) للعامل الخامس ١,٢٧٢. عرض المتغيرات المتشعبة بالقيم الموجودة على العوامل السبعة لطلاب الفرقة الرابعة :-

جدول (١٣)

المتغيرات المتشعبة بالقيم الموجودة على العوامل لطلاب الفرقة الرابعة

م	العوامل المتغيرات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع
١	التفصيل المعرفي للتمرينات	تاريخ التمرينات	*٠,٢٦٦	*٠,٤٨٠	*٠,٤٩٨	٠,٢٢٨		
٢		ماهية التمرينات				*٠,٨٤٠		
٣		طرق تدريس التمرينات				*٠,٧٤٤	*٠,٣٢١	
٤		درس التمرينات		*٠,٧٦٠				
٥		ارتباط التمرينات بالمعلم						*٠,٨١٥
٦		التمرينات والأدوات		*٠,٧٧٧				
٧		اختيار التخصص المعرفي للتمرينات		*٠,٨٤٢		*٠,٤٢٩		*٠,٢٧١
٨	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	النظرة الشخصية للمهنة	*٠,٢٥٧			*٠,٢٤٥		
٩		النظرة للسماح الشخصية للمعلم			*٠,٧٩٤			
١٠		النظرة للقدرات المهنية						
١١		النظرة لمستقبل المهنة					*٠,٨٥٧	
١٢		نظرة المجتمع للمهنة				*٠,٣١٩	*٠,٤٦٢	
١٣		مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية				*٠,٣٥١	*٠,٤١٧	
١٤		السمات الدافعية للتمرينات	الحافز	*٠,٧٣٩				
١٥	التصميم		*٠,٧٢٢		*٠,٣٥٦			
١٦	الثقة بالنفس		*٠,٥٣٦		*٠,٥٠٩		*٠,٢٦٢	*٠,٣٢٩
١٧	مقياس سمات الدافعية للتمرينات		*٠,٩٧١					
١٨	درجة التدريب الميداني	*٠,٦٥٧			*٠,٤٠٤			

قيمة ر الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٢٤٥

يوضح جدول (١٣) تشبعات المتغيرات على العوامل بعد تدويرها تدويراً متعامداً ، ويلاحظ أيضاً أن قيم تشبعات المتغيرات على العوامل المستخلصة قد تغيرت عما كانت عليه في جدول (١١) وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشبعات بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل .

عرض ومناقشة المتغيرات التي حققت أعلى تشبعات لطلاب الفرقة الرابعة :-

جدول (١٤)

المتغيرات التي حققت أعلى تشبعات

م	ترتيب العامل	اسم العامل	السمة الغالبة على العامل
١	الأول	النظرة للقدرات المهنية	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية
٢	الثاني	السمات الدافعية للتمرينات	السمات الدافعية للتمرينات
٣	الثالث	النظرة الشخصية للمهنة	التحصيل المعرفي للتمرينات
٤	الرابع	النظرة للسمات الشخصية للمعلم	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية
٥	الخامس	ماهية التمرينات	التحصيل المعرفي للتمرينات
٦	السادس	النظرة لمستقبل المهنة	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية
٧	السابع	ارتباط التمرينات بالعلوم الأخرى	التحصيل المعرفي للتمرينات

يوضح جدول (١٤) المتغيرات التي حققت أعلى تشبع على العوامل التي تؤثر في درجة التدريب الميداني لطلاب الفرقة الرابعة وهي كما يلي :

- العامل الأول : النظرة للقدرات المهنية
- العامل الثاني : السمات الدافعية للتمرينات.
- العامل الثالث : النظرة الشخصية للمهنة .
- العامل الرابع : النظرة للسمات الشخصية للمعلم .

- العامل الخامس : ماهية التمرينات .

- العامل السادس : النظرة لمستقبل المهنة .

- العامل السابع : ارتباط التمرينات بالعلوم الأخرى .

يتضح من الجداول أرقام (١٢) ، (١٣) ، (١٤) أن العامل الأول قد تشبع عليه خمسة متغيرات وبنسبة (٢٧,٧٧٧ %) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٨٣٤ - ٠,٤٥٧) وقد اشتملت مكونات العامل الأول على المتغيرات التالية على التوالي كما يلي :

١- النظرة للقدرات المهنية ٢- النظرة الشخصية للمهنة

٣- الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ٤- درجة التدريب الميداني

٥- نظرة المجتمع للمهنة

ويعد الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية أكثر المتغيرات تشبعا على العامل الأول حيث بلغ (٠,٨٣٤) ومن هنا تعد السمة الغالبة على هذا العامل هي الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

ويتضح أن العامل الثاني قد تشبع عليه ستة متغيرات وبنسبة (٣٣,٢٣٣ %) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٩٧١ - ٠,٢٥٧) وقد اشتملت مكونات العامل الثاني المتغيرات التالية على التوالي كما يلي :

١- السمات الدافعية للتمرينات. ٢- الحافز ٣- التصميم

٤- الثقة بالنفس ٥- تاريخ التمرينات ٦- النظرة الشخصية للمهنة

وتعد السمات الدافعية للتمرينات أكثر المتغيرات تشبعا على العامل الثاني حيث بلغ (٠,٩٧١) ومن هنا تعد السمة الغالبة على هذا العامل هي السمات الدافعية للتمرينات .

ويتضح أيضا من الجدول أن العامل الثالث قد تشبع عليه أربعة متغيرات وبنسبة (٢٢,٢٢٢%) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٨٤٢ – ٠,٤٨٠) وقد اشتملت مكونات العامل الثالث علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- ١- التحصيل المعرفي للتمرينات
- ٢- التمرينات والأدوات
- ٣- درس التمرينات
- ٤- تاريخ التمرينات

ويعد التحصيل المعرفي للتمرينات أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل الثالث حيث بلغ (٠,٨٤٢) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل هو التحصيل المعرفي للتمرينات .

ويتضح أن العامل الرابع قد تشبع عليه سبعة متغيرات وبنسبة (٣٨,٨٨٨%) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٣١٩ – ٠,٧٩٤) وقد اشتملت مكونات العامل الرابع علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- ١- النظرة للسماة الشخصية للتمرينات
- ٢- الثقة بالنفس
- ٣- تاريخ التمرينات
- ٤- درجة التدريب الميداني
- ٥- التصميم
- ٦- الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية
- ٧- نظرة المجتمع للمهنة

ويتضح أن العامل الخامس قد تشبع عليه أربعة متغيرات وبنسبة (٢٢,٢٢٢%) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٢٢٨ – ٠,٠٨٤٠) وقد اشتملت مكونات العامل الخامس علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- ١- ماهية التمرينات
- ٢- طرق التدريس
- ٣- التحصيل المعرفي للتمرينات
- ٤- تاريخ التمرينات

ويعد التحصيل المعرفي للتمرينات أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل الخامس حيث بلغ (٠,٨٤٠) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل التحصيل المعرفي للتمرينات

ويتضح ان العامل السادس قد تشبع عليه ستة متغيرات وبنسبة (٢٣,٢٣٣%) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٨٥٧ - ٠,٢٤٥) وقد اشتملت مكونات العامل السادس علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- ١- النظرة لمستقبل المهنة
- ٢- نظرة المجتمع للمهنة
- ٣- الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية
- ٤- طرق التدريس
- ٥- الثقة بالنفس
- ٦- النظرة الشخصية للمهنة

ويعد الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل السادس حيث بلغ (٠,٨٥٧) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل هي الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .

ويتضح أن العامل السابع قد تشبع عليه أربعة متغيرات وبنسبة (٢٢,٢٢٢ %) من المجموع الكلي للمتغيرات المستخدمة في البحث وتراوحت درجة تشبعهم ما بين (٠,٨٦٥ - ٠,٢٧١) وقد اشتملت مكونات العامل السابع علي المتغيرات التالية علي التوالي كما يلي :

- ١- ارتباط التمرينات بالعلوم
- ٢- التحصيل المعرفي للتمرينات
- ٣- الحافز
- ٤- الثقة بالنفس

ويعد التحصيل المعرفي للتمرينات هو أكثر المتغيرات تشبعا علي العامل السابع حيث بلغ (٠,٨٦٥) ومن هنا تعد السمة الغالبة علي هذا العامل هي التحصيل المعرفي للتمرينات .

ومما سبق يتضح من الجدول إن السمة الغالبة علي العوامل " الأول و الرابع و السادس " هي الاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، وهذا يعطى مؤشر أن

الاتجاهات من العوامل الاساسيه التي تؤثر في التدريب الميداني بصوره فعاله بالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة ويرجع الباحث ذلك إلى أن الاتجاهات من العوامل التي تحدد وتوجه سلوك الأفراد نحو تحقيق الأهداف التعليمية بنجاح . ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من محمود محمد قسم الله ، فينج و ايمى Fung & Amy ، ترب و شيرل Tripp & Sherrill . بان الاتجاهات من العوامل التي تسهم في توجيه العملية التعليمية بما يحقق لمعلم التربية الرياضية النجاح في القيام بالأدوار والمهام المطلوبة منه نحو مهنة التدريس في مجال الرياضة المدرسية بمراحل التعليم المختلفة بصوره جيدة . (٢٧ : ٧ ، ٨) ، (٣٣ : ٢٧ - ٣٠) ، (٣٥ : ١٢ - ٢٧) .

ويتضح من الجدول أيضا إن السمة الغالبة علي هذا العامل الثاني هي السمات الدافعية للتمرينات ، وهذا يعطى لنا مؤشر أن السمات الدافعية للتمرينات من العوامل المؤثرة في درجة التدريب الميداني ، ويعزى الباحث ذلك إلى أن الدافعية من العوامل الضرورية والاساسيه لحدوث التعليم ، وهذا مع ما أشار إليه كل من احمد أمين فوزي ، عبد المجيد نشواتي ، أسامة كامل راتب و إبراهيم عبد ربة خليفة ، محمد حسن علاوي ، تيساك Tusak بان الدافعية احد العوامل الهامة لحدوث عملية التعلم وبدونها لا يحدث تعلم ، لأنها تساعد في استثارة و تنشيط و توجيه سلوك الأفراد نحو الانخراط في نشاطات المتعلم من اجل بذل الجهد وتحقيق الأهداف المنشودة للعملية التعليمية بنجاح . (١ : ١٣٧ - ١١٤٧) ، (١٤ : ٢٠٧ - ٢١٩) ، (١٣٧ : ٤ - ١٣٩) ، (٢٠ : ١٤٣ - ١٣٥) ، (٣٦ : ٣٦ - ٤٠) .

وكما يتضح من الجدول إن السمة الغالبة علي العوامل " الثالث و الخامس و السابع " هي التحصيل المعرفي للتمرينات ، وهذا يعطى لنا مؤشرا أن التحصيل المعرفي للتمرينات من العوامل الهامة المؤثرة في درجة التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من سهام عفت ، يس كامل حبيب ، محمد مجدي محمد ، محمد صبحي حسانين و أمين أنور الخولى بان عمليات اكتساب المعارف و المعلومات النظرية المرتبطة بالتمرينات تعتبر إحدى العوامل الأساسية و الهامة لزيادة فاعلية التعلم و خاصة عند تطبيق تلك المعارف و

المعلومات خلال فترة التدريب الميداني (٩ : ٥٩ - ٦١) ، (٣٢ : ٢٤٨ ، ٢٤٩) ،
(٢٢ : ٥٨) ، (٢١ : ١٠٢ - ١٠٤) .

ثالثاً : دلالة الفروق بين طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة في المتغيرات قيد البحث :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة في المتغيرات قيد البحث

م	المحاور	المتغيرات	الفرقة الثالثة ن=٨٠		الفرقة الرابعة ن=٦٥		قيمة ت
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	التحصيل المعرفي للتمرينات	تاريخ التمرينات	٤,٦١٢	١,٤١٨	٤,٤٩٢	١,٢٠٠١	٠,٥٤٣
٢		ماهية التمرينات	٤,٤٢٥	١,٥٨١	٥,١٠٧	١,٢٧٦	*٢,٨١٤
٣		طرق تدريس التمرينات	٦,٠٠٠	١,٥٩١	٦,٥٨٤	١,٢٢٣	*٢,٤٣٤
٤		درس التمرينات	٦,٠٥٠	١,٩٦٧	٦,٧٨٤	١,٤٧٣	*٢,٤٩٤
٥		وتنفيذ التمرينات بطرق الأخرى	٢,٩٠٠	١,١٨٦	٣,٢٦١	١,٢٦٥	١,٧٧١
٦		التمرينات والأدوات	٣,٩١٢	١,٣٣٣	٤,٢١٥	١,٥٨٦	١,٢٤٩
٧		لتقدير التحصيل المعرفي للتمرينات	٢٧,٩٠٠	٤,٧٤٨	٣٠,٤٤٦	٣,٩٢٥	*٣,٤٦٦
٨	الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	النظرة الشخصية للمهنة	٥١,٢٣٧	٩,١١٠	٥٢,٢١٥	٦,٠٧٦	٠,٧٤١
٩		النظرة للسمات الشخصية للمعلم	٢٨,١٢٥	٤,٩٨١	٢٩,٤٩٣	٣,٠٦٢	١,٩٣٥
١٠		النظرة للتدريبات المهنية	٣٠,٨٨٧	٥,٢٢٤	٣٢,٠٦١	٢,٨٤٩	١,٦٢٥
١١		النظرة لمستقبل المهنة	١٥,٩٣٧	٣,٢٧٧	١٧,٠٩٢	٢,١٩٨	*٢,٤٣٠
١٢		نظرة المجتمع للمهنة	١٦,٥٧٥	٣,٧٣١	١٥,٨٣١	٢,٤٩١	١,٣٧٨
١٣		مقاس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية	١١٢,٧٦٢	٢٢,٩٣٢	١٤٦,٦٩٢	١١,٥٩٤	١,٢٥٦
١٤	السمات الدافعية للتمرينات	الحافز	١٧,٠٨٧	٣,٢٠٦	١٦,٨٦١	٣,١٠١	٠,٤٢٨
١٥		التصميم	١٧,٣٠٠	٣,٣٣٥	١٧,٤٤٦	٣,٨٤٨	٠,٢٤٥
١٦		الثقة بالنفس	١٤,٧٧٥	٣,٠٥٢	١٤,٠٦١	٢,٩٦٢	١,٤١٨
١٧		مقاس سمات دافعية للتمرينات	٤٩,١٦٢	٦,٥٣٨	٤٨,٣٦٩	٦,٨٥٩	٠,٧١١
١٨		درجة التدريب الميداني	١٤٣,٩١٢	٩,١٥٩	١٥١,٩٨٤	١٦,٢٦٨	*٣,٧٦٥

قيمة ت الجدولية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ١,٩٦٠$

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في المتغيرات التالية :
- (ماهية التمرينات - طرق التدريس - درس التمرينات - النظرة الشخصية للمهنة - النظرة لمستقبل المهنة - درجة التدريب الميداني) لصالح طلاب الفرقة الرابعة

عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الفرقتين الثالثة و الرابعة في باقي المتغيرات قيد البحث .

مما سبق يتضح تفوق طلاب الفرق الرابعة على طلاب الفرق الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في المتغيرات التالية :- (ماهية التمرينات - طرق التدريس - درس التمرينات - النظرة الشخصية للمهنة - النظرة لمستقبل المهنة - درجة التربية العملية) . ويعزى الباحث ذلك التفوق إلى زيادة سنوات الخبرة الدراسية لطلاب الفرقة الرابعة بالنسبة لطلاب الفرق الثالثة شعبة التدريس ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من ليلى السيد فرحات ، يس كامل حبيب ، محمود محمد قسم الله بان مستوى الطالب المعلم يزداد كلما ارتفعنا في السلم التعليمي و عدد سنوات الخبرة العملية بمرحلة الاعداد المهني بكليات التربية الرياضية (١٧ : ٩٧ ، ٩٨) ، (٣٢ : ٢٦٤ - ٢٦٦) (٢٧ : ٤٥ - ٥٠) .

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث والإجراءات المتبعة وحدود عينة البحث والمعالجات الإحصائية لبيانات البحث ، تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

١- وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين بعض المتغيرات قيد البحث ودرجات التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس وهي علي التوالي كما يلي :

* نظرة المجتمع للمهنة

* درس التمرينات

* النظرة لمستقبل المهنة

* الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

* التحصيل المعرفي للتمرينات

* ارتباط التمرينات بالعلوم الأخرى

٢- وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين بعض المتغيرات قيد البحث ودرجات التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس وهي علي التوالي كما يلي :

* النظرة الشخصية للمهنة

* النظرة للقدرات المهنية

* الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

٣- وجود خمس عوامل تؤثر في درجات التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس والتي يرتبط في جوهرها علي التوالي المتغيرات التالية :

* الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بالنسبة للعامل الأول

* السمات الدافعية للتمرينات بالنسبة للعامل الثاني

* التحصيل المعرفي للتمرينات بالنسبة للعامل الثالث والرابع والخامس

٤- وجود سبعة عوامل تؤثر في درجات التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس والتي يرتبط في جوهرها علي التوالي المتغيرات التالية :

* الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية بالنسبة للعامل الأول والرابع والسادس

* السمات الدافعية للتمرينات بالنسبة للعامل الثاني

* التحصيل المعرفي للتمرينات بالنسبة للعامل الثالث والخامس والسابع

٥- وجود متغيرات تؤثر في درجات التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس وهي علي التوالي كما يلي:

* ارتباط التمرينات بالعلوم الأخرى

* التمرينات والأدوات

* التحصيل المعرفي للتمرينات

* الحافز

* طرق تدريس التمرينات

* الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

* النظرة الشخصية للمهنة

* النظرة للقدرات المهنية

* النظرة لمستقبل المهنة

* نظرة المجتمع للمهنة

* النظرة للسمات الشخصية للمعلم

* درس التمرينات

٦- وجود متغيرات تؤثر في درجات التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة
شعبة التدريس وهي علي التوالي كما يلي :

* النظرة للقدرات المهنية

* النظرة الشخصية المهنية

*الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية

*نظرة المجتمع للمهنة

* النظرة للسمات الشخصية للمعلم

* الثقة بالنفس

* تاريخ التمرينات

*التصميم

٧- تفوق طلاب الفرقة الرابعة علي طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس في المتغيرات
التالية :

* ماهية التمرينات

* طرق تدريس التمرينات

* درس التمرينات

* التحصيل المعرفي للتمرينات

* النظرة لمستقبل المهنة

* درجة التدريب الميداني

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :

١- ضرورة اهتمام أقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلليات التربية الرياضية بتنمية المتغيرات المرتبطة بالعوامل المؤثرة في درجات التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة التدريس والمتمثلة في كل من " الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، السمات الدافعية للتمرينات ، التحصيل المعرفي للتمرينات " .

٢- ضرورة اهتمام أقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلليات التربية الرياضية بتنمية المتغيرات المؤثرة في درجات التدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس والمتمثلة في كل من " ارتباط التمرينات بالعلوم الأخرى ، التمرينات والأدوات ، التحصيل المعرفي للتمرينات ، الحافز ، طرق تدريس التمرينات " .

٣- ضرورة اهتمام أقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلليات التربية الرياضية بتنمية المتغيرات المؤثرة في درجات التدريب الميداني لطلاب الفرقة

الرابعة شعبة التدريس والمتمثلة في كل من " النظرة للقدرات المهنية ، النظرة الشخصية للمهنة ، الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، نظرة المجتمع للمهنة " .

٤- ضرورة تطبيق مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ومقياس السمات الدافعية للتمرينات علي طلاب الفرقة الثالثة قبل التحاقهم بشعبة التدريس بكليات التربية الرياضية .

٥- إجراء دراسة مقارنة بين كليات التربية الرياضية نظام التشعب ونظام الشعبة العامة في المتغيرات المؤثرة في درجات التدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة .

٦- إجراء دراسة مقارنة بين كليات التربية الرياضية نظام التشعب ونظام الشعبة العامة في المتغيرات المرتبطة بالعوامل المؤثرة في درجات التدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة

المراجع

أولا - المراجع العربية :

١. أحمد أمين فوزي : علم النفس الرياضي " مبادئه وتطبيقاته " ، الفنية للطباعة والنشر ، ١٩٩٢م
٢. أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، دار المعارف ، ١٩٩٤م
٣. أحمد مسعود العرضاوي : بعض المعوقات التي تواجه طلاب الصف الرابع بكلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح في التدريب الميداني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية جامعة الفاتح ، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى ، ١٩٩٧م

٤. أسامة كامل راتب ، : النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل
إبراهيم عبد ربه خليفة
والأنشطة الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي
١٩٩٩م
٥. أمين أنور الخولي ، : التربية الرياضية المدرسية " دليل معلم الفصل
محمود عبد الفتاح عنان
وطالب التربية العملية " الطبعة الثانية ، دار الفكر
العربي ، ١٩٩٠م
٦. باسم محمود عبد الحكيم : دراسة مدي إدراك الطالب المعلم لمادتي المناهج
وطرق التدريس وعلاقتهما بالاتجاه نحو مهنة
تدريس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،
٢٠٠٠م
٧. تهاني عبد العزيز إبراهيم : التفوق في التربية العملية وعلاقته ببعض
المتغيرات النفسية والمعرفية لطالبات كلية التربية
الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ،
١٩٩١م
٨. رشدي أحمد طعيمة : المعلم كغايته ، إعداده تدريبه ، دار الفكر العربي
١٩٩٩م
٩. سهام عفت : التدريب الميداني في التربية الرياضية ، الطبعة
الثانية ، دار المعارف ، ١٩٨٣م

- ١٠ صلاح انس محمد ابو جعفر : بعض معوقات الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية في ضوء نظام التشعيب ، اللجنة العلمية الدائمة لوظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين ، المجلس الأعلى للجامعات ، ٢٠٠١م
- ١١ طارق محمد عبد العزيز : تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسبوط لبعض مهارات التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني " نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي " كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٦م
- ١٢ عبد الفتاح محمد دويدار : علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٤م
- ١٣ عبد الطيف بن حمد الحنيلي ، مهدي محمود سالم : التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، العيبكان ، الرياض ، ١٩٩٦م
- ١٤ عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة ، الطبعة الخامسة ، عمان ، الأردن ، ١٩٩١م
- ١٥ عزة عمر عبد الحليم : أثر التوافق النفسي علي درجة التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الرابع عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٢م
- ١٦ عنايات محمد احمد فرج : مناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية وإدارة النشاط الخارجي ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨م

١٧ ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ،
٢٠٠١ م .

١٨ محمد إبراهيم بلال ، : دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية
عماد مصطفى الغرابوي،
أحمد عبد الدايم الوزير
الثانية ، روز اليوسف الجديدة ، ١٩٩٨م
في التطبيقات العملية لفنيات التدريس ، الطبعة

١٩ محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب
للنشر ، ١٩٩٨م

٢٠ _____ : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر
العربي ، ٢٠٠٢م

٢١ محمد صبحي حسنين : برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في
التربية البدنية والرياضة ، والترويج والإدارة
الرياضية ، والطب الرياضي ، والإعلام
الرياضي ، والعلاقات العامة ، والرياضة للجميع
، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١م

٢٢ محمد مجدي محمد البدري : التحصيل المعرفي لطلاب بعض كليات التربية
الرياضية بجمهورية مصر العربية في مادة
التمرينات " دراسة مقارنة " مجلة نظريات
وتطبيقات ، العدد السابع والثلاثون ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٩م

٢٣ محمد مرسل حمد : بناء اختبار معرفي لمادة التمرينات لطلاب كلية
التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨م

٢٤ : — : مقومات إعداد معلم التربية الرياضية للعمل في
مجال الرياضة المدرسية للأسوياء ، اللجنة العلمية
الدائمة لوظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين ،
المجلس الأعلى للجامعات ، ١٩٩٩م

٢٥ محمد مصطفى محمد منصور : اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو درس التربية
الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨م

٢٦ محمد وجيه سكر ، : علاقة التربية العملية بكل من سمات الشخصية
والتحصيل الدراسي في مادتي المنازلات
والتمرينات والجمباز وتأثيرها علي الاتجاه نحو
مهنة التدريس ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ،
العدد الأول ، السنة الثانية عشر ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٧م

٢٧ محمود محمد قسم الله علي مفتاح : الإعداد المهني للطالب المعلم وعلاقته ببعض
مهارات التدريس والاتجاه نحو المهنة بشعبة
التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
،جامعة المنيا ، ٢٠٠٢م

٢٨ مكارم حلمي أبو هرجة : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية ،
محمد سعد زغلول ،
رضوان محمد رضوان

- ٢٩ نادية محمد زكي الحامولي : الارتقاء بالطالب المعلم بكليات التربية الرياضية
اللجنة العلمية الدائمة لوظائف الأساتذة والأساتذة
المساعدين ، المجلس الأعلى للجامعات ، ٢٠٠٠م
- ٣٠ نوال إبراهيم شلتوت : فعالية التربية العملية في الاستفادة من زمن درس
التربية الرياضية ، مجلة نظريات وتطبيقات ،
العدد الثامن ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٠م
- ٣١ هدي محمد عوض الألفي : استثمار السمات الدافعية لتنمية بعض القدرات
الحركية في التمرينات ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة
حلوان ، ١٩٨٧م
- ٣٢ يس كامل حبيب : التحصيل المعرفي في مادة التمرينات لطلاب
التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية
" دراسة مقارنة " مجلة نظريات وتطبيقات ،
العدد الرابع عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٢م

ثانيا - المراجع الإنجليزية :

33. **Fung, Lena ; Ha, Amy; fu, frank** : Attitudes Toward physical education :An investigation among in-service and pre-service physical education in Hong Kong, Journal title :J, of the I HPER , publication Place rest on (virgin) 1993
34. **Martens,-M- P; Webber,-S-N** : : Psychometric properties of The Sport Motivation Scale: an evaluation with college varsity athletes from the U.S Journal-of-sport-and-exercise-psychology- (Champaign,-Ill.) 24(3), Sept 2002 .
35. **Tripp, APY;L; Sherrill, Claudine** : Attitude theories of relevance to adapted physical education , Journal title Adapt. Phys. Active. Quart; publication Place Champaign , 1991
36. **Tusak, -M** : Comparison of sports motivation of top athletes and young Boys , proteomics – (Munich) 6 (1), mar 2000 .

الشبكة الدولية للمعلومات

37. <http://www.almualem.net/maga/dafia.html>
38. <http://www.arabpsy.net.com/journals/p/p26.html>
39. <http://www.de.geocities.com/psychoarab/07>
40. <http://www.shamela.net/vb/archive/index.php/t-89573.html>

المستخلص

العلاقة بين السمات الدافعية ومستوى التحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية ومستوى التحصيل في التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

* أ.م.د/ محمد مرسل حمد أرباب

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي العلاقة بين السمات الدافعية ومستوي التحصيل المعرفي للتمرينات والاتجاه نحو تدريس التربية الرياضية ومستوي تحصيل التدريب الميداني لدي طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وقد أسفرت أهم النتائج إلي وجود متغيرات تؤثر في درجات التدريب الميداني بالنسبة لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة التدريس وكانت علي التوالي بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة كما يلي : " ارتباط التمرينات بالعلوم الأخرى ، التمرينات والأدوات ، التحصيل المعرفي للتمرينات ، الحافز ، طرق تدريس التمرينات ، الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، النظرة الشخصية للمهنة ، النظرة للسمات الشخصية للمعلم ، درس التمرينات " وكانت علي التوالي بالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس كما يلي : " النظرة للقدرات المهنية ، النظرة الشخصية للمهنة ، الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، نظرة المجتمع للمهنة ، النظرة للسمات الشخصية للمعلم ، الثقة بالنفس ، تاريخ التمرينات ، التصميم "

* أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ABSTRACT

The relationship between the motivation traits, the level of the cognitive achievement of the exercises, the attitude towards teaching the physical educational and the level of achievement in the practical training for the students of the department of teaching in the faculty of physical education mansura university

***Dr ; Mohamed Mersal Hamad Arbab.**

This research aims at recognizing The relationship between the motivation traits, the level of the cognitive achievement of the exercises, the attitude towards teaching the physical educational and the level of learning in the field training for the students of the both the third forth classes department of teaching in the faculty of physical education mansura university, the most important results have led to the existence of the variables that affect the grades of the field training for the students of both the third and forth classes department of teaching they were successively for the students of the third class :

The union of the exercises with other sciences, the exercises and tools, the cognitive achievement of the exercises, the drive, the teaching methods of exercises, the attitudes towards the vocation of teaching the physical education, the personal view towards the vocation , the view towards the vocational abilities, the view towards the future of the vocation, the view of the society towards the vocation, the view towards the personal trait self confidence, of the teacher and the studying of the exercises. The were successively according to the students of the forth class department of teaching " the view of the vocational abilities , the personal view towards the vocation, the attitudes towards the vocation of teaching physical education the view of the society towards the vocation, the view towards the personal characteristics of the teacher , the self confidence, the history of the exercises and determination ".

* Assistant professor in curricula and teaching methods dep., faculty of sports education, Mansoura University.