



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

تأثير برنامج تدريبي على فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لناشئ كرة القدم

م.م / عمرو على فتحي شادي
مدرس مساعد بقسم التدريب الرياضي
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الخامس عشر - سبتمبر ٢٠١٠ م

تأثير برنامج تدريبي على فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لنادي كرة القدم

• عمرو علي فتحي شادي

المقدمة ومشكلة البحث:

التدريب الرياضي أحد أشكال الممارسة الرياضية المنظمة وهو وسيلة التربية البدنية والرياضة في تحقيق أهدافها خاصة فيما يتعلق منها بتطوير المستوى بكل أشكاله البدنية والمهارية والخططية من أجل تحقيق الإتجاز الرياضي على المستويين الفردي والجماعي .

يذكر مالكونم كوك Malcolm Cook (١٩٨٢م) إلى أن النجاح في كرة القدم الحديثة أصبح عاملا مهما للغاية ولم يعد يترك الكثير للصدفة خاصة في المستويات العالية، فالتدريب من المدربين يقومون بتحليل وتسجيل أداء لاعبيهم (فردي - جماعي) بغرض اكتشاف طرق لزيادة فعاليتهم ، كما يقومون بتحليل الفرق التي سوف يواجهونها في المباريات القادمة بغرض اكتشاف أوجه الضعف التي يمكن الاستفادة منها وكذلك أوجه القوة التي تحتاج إلى اهتمام خاص. (٢٤)

ويذكر عادل عبد الحميد (٢٠٠٤م) أن التكتيك الهجومي للفريق يعتمد بدرجة كبيرة على الإمكانيات الفردية والتي تعتبر أساسا هاما للتعاون فيما بين لاعبي الفريق والذي يشترط انتماج التحركات الفردية في الأداء الجماعي للفريق وهذه الوسائل التي ينفذ بها التكتيك الفردي الهجومي (خطط الهجوم الفردي) هي الجري بالكرة والمرادغة والتمرير والتصويب. (٤٥:٩)

* مدرس مساعد بقسم التدريب الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

ويشير محمد فاروق يوسف (٢٠٠٨م) إلى أن هناك فروق بين مستوى الاداءات الخطئية الهجومية الفردية بين لاعبي مصر ولاعبي المستوى العالمي وذلك لصالح لاعبي المستوى العالمي في بطولة كأس العالم ٢٠٠٦ كنتيجة لقوة احتكاك وخبرة لاعبي المستوى العالمي في البطولات الدولية الكبيرة بالإضافة لبرامج التدريب الحديثة لإعداد وتجهيز لاعبي المستوى العالمي في النواحي المهارية والخطئية وخاصة الاداءات الخطئية الهجومية الفردية.

كما أشار إلى عدم وجود علاقات ارتباطيه بين معظم الاداءات الخطئية الهجومية الفردية للاعبي مصر الدوليين ويرجع ذلك إلى العشوائية في استخدام هذه الاداءات الخطئية الهجومية الفردية وعدم إتقانها مما يؤدي إلى عدم تحقيق مستويات الإنجاز المطلوب وكذلك التدريب على الاداءات الخطئية الهجومية الفردية دون ربط ذلك بضرورة تحقيق مستوى الإنجاز المطلوب من تلك الاداءات وبناء على ذلك لابد من ربط هذه الاداءات بمستويات الإنجاز خلال التدريبات اليومية للاعبي مصر، في حين يوجد ارتباط قوي بين أجمالي الاداءات الخطئية الهجومية الفردية ومستويات الإنجاز للاعبي المستوى العالمي في ثلث الملعب الهجومي في جميع مجموعات الأداء مع مستويات الإنجاز.

ويذكر محمد فاروق يوسف (٢٠٠٨م) في هذا الصدد إلى ضرورة الوصول للإنجاز المطلوب من الأداء الخطئي الهجومي الفردي وهذا يمدنا بمعلومات عن مدى فاعلية التدريب وضرورة توجيه عملية التدريب لتحقيق الإنجاز المطلوب.
(١٥ : ٨٣ - ٨٦)

ولقد استخلص الباحث أيضا من خلال مقابله بالعديد من المدربين والمشرفين على كره القدم في العديد من الأندية وكذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة أن مشكلة تدريب الناشئين تظهر بوضوح في قلة العناية والاهتمام بالأداء الخطئي الهجومي سواء

على المستوى الفردي أو الجماعي نظرا لندرة التدريبات الخاصة بهذا الجانب من التدريب وهذا ما أشار إليه راندي عبد العزيز (١٩٩٥م) نقلا عن ألن وود Allen wode بان المشكلة الرئيسية هي عدم وجود برامج تدريبية للجانب الخططي الهجومي الفردي على درجة عالية من الكفاءة والفاعلية (٦ : ٤).

لذا يرى الباحث أهمية توجيه عملية التدريب الرياضي في كرة القدم في ضوء النتائج التي تظهرها عملية تحليل المباريات وفي ضوء الأداء الفطري للتكتيك الهجومي (الفردي) للاعبين داخل مناطق الملعب المختلفة وفي ضوء الإمكانيات الفردية للاعبين ودرجة التنفيذ داخل الملعب ومستوى الإتجاز الذي يتحقق في المباريات.

وهذا ما دفع الباحث إلى تبني موضوع البحث .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على " تأثير برنامج تدريبي على فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لناشئي كرة القدم " . وذلك من خلال :

- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على مستوى بعض المتغيرات البدنية لناشئي كرة القدم.
- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على مستوى بعض المتغيرات المهارية لناشئي كرة القدم.
- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لناشئي كرة القدم .

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى بعض المتغيرات البدنية قيد البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي قيد البحث.

مصطلحات البحث:

• فاعلية الأداء الخططي:

مدى إنجاز الهدف المطلوب من هذا الأداء الخططي سواء كان هجوميا أو دفاعيا بتحقيق أحد مستويات الإنجاز لذلك الأداء في أحد أجزاء الملعب الثلاثة (الهجومي، الأوسط الدفاعي) (١٥ : ٦)

• الأداء الخططي الهجومي الفردي:

هو فن استخدام اللاعب لحركته ومهاراته الأساسية بمفرده للاشتراك في تنفيذ خطة اللعب للفريق وكلما نجح اللاعب في تأدية الخطط الهجومية الفردية كلما زادت كفاءة وقوة الخطط الجماعية للفريق. (١٥: ١٧٩-١٨٠)

الدراسات السابقة:

- الدراسات العربية

- دراسة باسم فضل (١٩٨٤م) (٤)

بعنوان "مراقبة الإعداد التكتيكي عند الناشئين في كرة القدم" وتهدف هذه الدراسة إلى قياس التصرف الخططي عند ناشئ كرة القدم من خلال تصميم خمس عشر موقفا خططيا اختياريا للاعبين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- توجد فروق بين الناشئين في مستويات المواقف الخططية المعروضة .
- ضعف المقدرة الخططية لدى الناشئين .

• دراسة رائدى عبد-العزیز حسن (١٩٩٥م) (٦)

بعنوان " تأثير برنامج تدريبي مقترح علي بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي المقترح علي بعض المبادئ الخططية الهجومية واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت العينة علي (٥٠ لاعب من لاعبي نادي المقاولون العرب ولاعبي نادي الشمس تحت ١٤ سنة).

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحسن للمبادئ الخططية نتيجة البرنامج التدريبي.
- البرنامج المخطط علي أسس علمية يعمل علي رفع مستوى كفاءة المبادئ الخططية الهجومية أكثر من البرامج الأخرى

• دراسة مجدي حسن يوسف (١٩٩٧م) (١٣)

بعنوان " تقويم القدرة علي التفكير الخططي الهجومي لدي لاعبي كرة القدم" وتهدف هذه الدراسة إلى بناء مقياس لقدرة التفكير الخططي الهجومي لدي لاعبي كرة

القدم – والتعرف على مستوى قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسمحي واشتملت العينة على (١٤٤) لاعب كرة قدم).

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- اختلاف مستوى قدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم .
- مقياس يمثل مواقف خططيه هجوميه اختبارية لقياس قدرة التفكير الخططي الهجومي.

• دراسة إيهاب رجب حسين علي (٢٠٠١م) (١)

بعنوان "تأثير برنامج تدريبي مقترح على الأداء الخططي الهجومي للاعبين كرة السلة" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأداء الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة السلة – ومدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح على الأداء الخططي الهجومي للاعبين كرة السلة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعة الواحدة واشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) لاعبه من لاعبات فريق نادي الصيد لكرة السلة تحت ١٨ سنة)

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- مقياس التصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة السلة .
- البرنامج المقترح يؤثر على التصرف الهجومي للاعبين كرة السلة.

• دراسة أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠٠٦) (٢)

بعنوان "تأثير برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخططي الهجومي لنادي كرة القدم" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على "بناء مقياس للسلوك الخططي الهجومي

لناشئ كرة القدم- تصميم برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم" واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي و اشتملت العينة علي (١٨) لاعب من لاعبي نادي بلدية المحلة تحت ١٦ سنة).

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- بناء مقياس يمثل (٣٠) موقف خططي هجومي اختياري للسلوك الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم باستخدام الحاسب الالى.
- البرنامج المقترح أثر ايجابيا لتطوير السلوك الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم.

- الدراسات الأجنبية:

• دراسة كيو ، لو Qui S and Luo Z ١٩٩٧م (٢٥)

بضوان "دراسة الأداءات المهارية الخططية الهجومية في كرة القدم للاعبى البرازيل والصين" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأداءات المهارية الخططية الهجومية في كرة القدم للاعبى البرازيل والصين واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة علي ٨ مباريات لكل من المنتخب الصيني في بطولة آسيا والمنتخب البرازيلي في كأس العالم ١٩٩٤.

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود ضعف شديد وقصور لدى لاعبي المنتخب الصيني في المهارات التي تؤدي بدون كرة وهي مهارات الجري والتحرك بدون كرة والمساندة.

• دراسة جينشن زو و جينهوشن و زنيهو زهو

Jinshan Xu , Jianhua Shen and Xinhua Zhou (٢٠٠٧م) (٢٣)

بعنوان "السمات الهجومية والدفاعية لبطولة كأس العالم لكرة القدم الثامنة عشر" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على السمات الهجومية والدفاعية لبطولة كأس العالم لكرة القدم الثامنة عشر. واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (١٦ فريق من فرق البطولة من الصاعدون إلى دور الستة عشر).

وكانت من أهم نتائج هذه الدراسة:

- التوازن بين الهجوم و الدفاع السمة الغالبة لمعظم المباريات.
- هناك اختلافات في أشكال إنهاء الهجوم وإحراز الأهداف.
- كل الفرق كانت تولي اهتمام بالناحية الدفاعية.

• مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة استطاع الباحث أن يضع الأسس العلمية والمنهجية للبحث فيما يلي:

- تحديد المنهج المستخدم في البحث.
- تحديد الإطار العام للدراسة وكذلك إجراءات البحث .
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في مناقشة نتائج البحث .
- التعرف على أفضل الوسائل لجمع البيانات .
- التعرف على نسب الأساليب والمعالجات الإحصائية للاستفادة منها في الدراسة الحالية

- الاعتماد على المراجع الطيوة والدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وصياغة

مشكلة البحث .

- تحديد الباحث لفروض البحث في ضوء نتائج واستنتاجات الدراسات السابقة.

- أظهرت للباحث مدي الحاجة إلى إجراء المزيد من تلك الدراسات .

إجراءات البحث:

• منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف وفروض الدراسة.

• مجتمع وعينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي نادي المصرية للاتصالات تحت ١٥ سنة والمسجل أسماؤهم بالاتحاد المصري لكرة القدم والمشاركين بدورى القطاعات موسم ٢٠٠٩م / ٢٠١٠م.

• متغيرات البحث.

تم تحديد متغيرات البحث وفقا للقراءات النظرية والدراسات المرجعية إلى:

- المتغيرات البدنية وإشتملت على الإختبارات الأتية (السرعة الانتقالية - التحمل الدورى التنفسي - القوة القصوى الثابتة - القدرة العضلية - التوافق - الرشاقة)

مرفق (٣)

- المتغيرات المهارية وإشتملت على الإختبارات الأتية (الجري المتعرج بالكرة - دقة التصويب - الاستلام من الحركة ثم التمرير - الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير) مرفق (٣)

- المتغيرات الخطئية الهجومية الفردية (مرفق ١)

• وسائل وأدوات جمع البيانات.

استخدم الباحث أسلوب الملاحظة العنمية كأداة لجمع البيانات من خلال تحليل المباريات وأيضاً الإختبارات الميدانية عن طريق:

• أجهزة وأدوات البحث:

- شريط قياس.

- الديناموميتر لقياس قوة عضلات الرجلين والظهر.

- ساعة إيقاف.

- جهاز فيديو.

- شرائط فيديو.

- جهاز كمبيوتر.

• الاستمارات:

قام الباحث بتصميم:

- استمارة تصنيف الأداء الخطئي الهجومي الفردي للناشئين تحت ١٥ سنة .

حيث قام الباحث بإجراء الدراسة استطلاعية الأولى لحصر الأداءات الخطئية الهجومية الفردية الأكثر تكرارا واللاتى تؤدى بشكل متكرر والأكثر أهمية وتأثيرا فى الأداء خلال المباريات فى مناطق الملعب المختلفة (الثلث الدفاعى - الثلث الأوسط - الثلث الهجومى) خلال بطولة دورى الجمهورية وقد أجرى الباحث الدراسة على مباراتين وهما مباراة (المصرية للإتصالات x الأهلى) ، (المصرية للإتصالات x الزمالك) وتم تحديد الأداءات الخطئية الهجومية الفردية فى مناطق الملعب الثلاث وقد قسمت الى مجموعات تتضمن كل مجموعة عدة أداءات وذلك بهدف حصرها وتصنيفها والتعرف على علاقتها بمستوى الإنجاز فى مباريات كرة القدم تحت ١٥ سنة.

مرفق (١)

- استمارة تحديد مستويات الإنجاز الخاصة بالأداء الخطئى الهجومى الفردي للناشئين تحت ١٥ سنة

حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية وهدفت الى حصر جميع مستويات الإنجاز الخاصة بكل أداء من الأداءات الخطئية الهجومية الفردية وترتيبها حسب درجة أهميتها فى المباريات وذلك لسهولة التعرف على علاقتها بكل أداء خطئى هجومى فردي، وقد بلغت مستويات الإنجاز لكل مجموعة ما بين خمس إلى سبع مستويات

إنجاز. مرفق (١)

- استمارة التسجيل الخاصة بالأداء الخطئى الهجومى الفردي للناشئين تحت ١٥ سنة.

- استمارة التسجيل الخاصة بمستويات الإنجاز للناشئين تحت ١٥ سنة .

مرفق (٢)

قام الباحث بتصميم هاتين الاستمارتين بشكل يمكن معه رصد كل أداء خططي هجومي فردي داخل مناطق الملعب المختلفة وكذلك رصد كل مستوى إنجاز يتحقق.

تم استطلاع رأى الخبراء الذين بلغ عددهم ١٠ خبير في فيما تتضمنه الاستمارات والتي بلغت عددها أربعة استمارات . مرفق (٦)

شروط اختيار السادة الخبراء :

- الحصول على درجة الدكتوراة في التربية الرياضية في تخصص كرة القدم.
- العمل في المجال التطبيقي في كرة القدم أو التدريب الرياضي .

الدراسات الاستطلاعية.

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية أولى وهدفت إلى:

حصر الأداءات الخططية الهجومية الفردية الأكثر تكرارا واللاشي تؤدي بشكل متكرر والأكثر أهمية وتأثيرا في الأداء خلال المباريات في مناطق الملعب المختلفة (الثلاث الدفاعي - الثلاث الأوسط - الثلاث الهجومى) خلال بطولة دورى الجمهورية وقد أجرى الباحث الدراسة على مباراتين وهما مباراة (المصرية للإتصالات x الزمالك)، (المصرية للإتصالات x الأهلي) وتم تحديد الأداءات الخططية الهجومية الفردية في مناطق الملعب الثلاث وقد قسمت الى مجموعات تتضمن كل مجموعة عدة أداءات. (مرفق ١) .

• الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية وهدفت إلى:

حصر جميع مستويات الإنجاز الخاصة بكل أداء من الأداءات الخططية الهجومية الفردية وترتيبها حسب أهميتها في المباريات وذلك لسهولة التعرف على علاقتها بكل أداء خططي هجومي فردي. وقد بلغت مستويات الإنجاز لكل مجموعة ما بين خمس إلى سبع مستويات إنجاز. (مرفق ١)

• الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة والتي هدفت إلى التعرف على:

صلاحية الاستثمارات المصممة لحصر الأداءات الخططية الهجومية الفردية للناشئين تحت ١٥ سنة وكذلك مستويات الإنجاز الخاصة بها مع تدريب الباحث على كيفية تسجيل البيانات بالشكل الأمثل. ومن خلال التحليل ظهر تطابق محاور الاستثمار بما تتضمنه من بيانات عن الأداءات الخططية الهجومية الفردية للناشئين تحت ١٥ سنة ومستويات الإنجاز مع ما هو مطلوب رصده وكذلك التدريب الجيد للباحث على حصر الأداءات الخططية الهجومية الفردية من خلال تكرار المشاهدة وإعادة العرض البطيء باستخدام جهاز الكمبيوتر عن طريق برنامج Real Player.

• الدراسة الاستطلاعية الرابعة

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة بهدف التحقق من المعاملات العلمية للإستثمارات المستخدمة في عملية التحليل .

- صدق الاستثمارات

استخدم الباحث صدق المضمون عن طريق عرض الاستمارات في صورتها الأولية على عدد من السادة الخبراء في مجال كرة القدم حيث أجمعوا على سلامة ما تتضمنه الاستمارات وقدرتها على تحليل المباريات بشكل يتفق وأهداف الدراسة وكانت نسبة الاتفاق على هذه الاستمارات ١٠٠% مما يحقق صدق هذه الاستمارات .

- ثبات الاستمارات

قام الباحث بالتحقق من ثبات الاستمارات المستخدمة عن طريق إيجاد الفروق ومعامل الارتباط بين تطبيقين مختلفين للاستمارات لتحليل مبارتان والجداول أرقام (٦٠،٥٠،٤٠،٣٠،٢٠،٢٠،١) توضح ذلك:

جدول (١)

نبات استمارة تحليل مستويات الانجاز في ثلث الملعب الهجومى

معامل الارتباط	٢ك	تطبيق ثان	تطبيق اول	المجموعات
		التكرار	التكرار	
٠,٩٩٨	٠,٠٠٩٤	٥٤	٥٣	مجموعة التمرير المباشر
١	٠	٣٣	٣٣	مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير
١	٠	٦	٦	مجموعة التمرير بالرأس
١	٠	١٣	١٣	مجموعة السيطرة بالامتصاص والتمرير
١	٠	٢٩	٢٩	مجموعة السيطرة والمراوغة والتمرير
١	٠	٢٣	٢٣	مجموعة السيطرة والجري والتمرير
١	٠	٣	٣	مجموعة السيطرة والجري والمراوغة والتمرير
١	٠	٣	٣	مجموعة السيطرة والمراوغة والجري والتمرير
١	٠	٢٣	٢٣	تصويب مباشر بالقدم و الرأس
١	٠	١٠	١٠	استلام ثم تصويب
١	٠	٨	٨	استلام ثم جري ثم تصويب
١	٠	٥	٥	استلام ثم مراوغة ثم تصويب
١	٠	٥	٥	استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب

* دال وقيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

جدول (٢)

نبات استمارة تحليل مستويات الانجاز في ثلث الملعب الأوسط

معامل الارتباط	٢ك	تطبيق ثان	تطبيق اول	المجموعات
		التكرار	التكرار	
١	٠	٤٦	٤٦	مجموعة التمرير المباشر
٠,٩٩٧	٠,٠٠٧	٧٢	٧١	مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير
٠,٩٩٧	٠,٠٢٠	٢٦	٢٥	مجموعة التمرير بالرأس
١	٠	١٢	١٢	مجموعة السيطرة بالامتصاص والتمرير
١	٠	١٧	١٧	مجموعة السيطرة والمراوغة والتمرير
١	٠	٢٠	٢٠	مجموعة السيطرة والجري والتمرير
١	٠	٢	٢	مجموعة السيطرة والجري والمراوغة والتمرير
١	٠	٢	٢	مجموعة السيطرة والمراوغة والجري والتمرير

* دال وقيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

جدول (٢)

ثبات استمارة تحليل مستويات الانجاز في ثلث اللعب الدفاعي

معامل الارتباط	كا	تطبيق ثان	تطبيق أول	المجموعات
		التكرار	التكرار	
١	٠	٦٧	٦٧	مجموعة التمرير المباشر
١	٠	٣٥	٣٥	مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير
١	٠	٣٧	٣٧	مجموعة التمرير بالرأس
١	٠	١٤	١٤	مجموعة السيطرة بالامتصاص والتمرير
١	٠	١٤	١٤	مجموعة السيطرة والمراوغة والتمرير
١	٠	٧	٧	مجموعة السيطرة والجري والتمرير
٠	٠	٠	٠	مجموعة السيطرة والجري والمراوغة والتمرير
٠	٠	٠	٠	مجموعة السيطرة والمراوغة والجري والتمرير

* دال وقيمة كا الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$

جدول (٤)

ثبات استمارة تحليل الأداء الخططي الهجومى الفردى في ثلث اللعب الهجومى

معامل الارتباط	كا	تطبيق ثان	تطبيق أول	المجموعات
		التكرار	التكرار	
٠,٩٩٨	٠,٠٠٩٤	٥٤	٥٣	مجموعة التمرير المباشر
١	٠	٣٣	٣٣	مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير
١	٠	٦	٦	مجموعة التمرير بالرأس
١	٠	١٣	١٣	مجموعة السيطرة بالامتصاص والتمرير
١	٠	٢٩	٢٩	مجموعة السيطرة والمراوغة والتمرير
١	٠	٢٣	٢٣	مجموعة السيطرة والجري والتمرير
١	٠	٣	٣	مجموعة السيطرة والجري والمراوغة والتمرير
١	٠	٣	٣	مجموعة السيطرة والمراوغة والجري والتمرير
١	٠	٢٣	٢٣	تصويب مباشر بالقدم و الرأس
١	٠	١٠	١٠	استلام ثم تصويب
١	٠	٨	٨	استلام ثم جري ثم تصويب
١	٠	٥	٥	استلام ثم مراوغة ثم تصويب
١	٠	٦	٦	استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب

* دال وقيمة كا الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.84$

جدول (٥)

نبات استمارة تحليل الأداء الخططي الهجومي الفردي في ثلث الملعب الأوسط

معامل الارتباط	٢٤	تطبيق ثان	تطبيق أول	المجموعات
		التكرار	التكرار	
١	٠	٤٦	٤٦	مجموعة التمرير المباشر
٠,٩٩٧	٠,٠٠٧	٧٢	٧١	مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير
٠,٩٩٧	٠,٠٢٠	٢٦	٢٥	مجموعة التمرير بالرأس
١	٠	١٢	١٢	مجموعة السيطرة بالامتصاص والتمرير
١	٠	١٧	١٧	مجموعة السيطرة والمراوغة والتمرير
١	٠	٢٠	٢٠	مجموعة السيطرة والجري والتمرير
١	٠	٢	٢	مجموعة السيطرة والجري والمراوغة والتمرير
١	٠	٢	٢	مجموعة السيطرة والمراوغة والجري والتمرير

* دال وقيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

جدول (٦)

نبات استمارة تحليل الأداء الخططي الهجومي الفردي في ثلث الملعب الدفاعي

معامل الارتباط	٢٤	تطبيق ثان	تطبيق أول	المجموعات
		التكرار	التكرار	
١	٠	٦٧	٦٧	مجموعة التمرير المباشر
١	٠	٣٥	٣٥	مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير
١	٠	٣٧	٣٧	مجموعة التمرير بالرأس
١	٠	١٤	١٤	مجموعة السيطرة بالامتصاص والتمرير
١	٠	١٤	١٤	مجموعة السيطرة والمراوغة والتمرير
١	٠	٧	٧	مجموعة السيطرة والجري والتمرير
٠	٠	٠	٠	مجموعة السيطرة والجري والمراوغة والتمرير
٠	٠	٠	٠	مجموعة السيطرة والمراوغة والجري والتمرير

* دال وقيمة ك^٢ الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجداول أرقام (٦،٥،٤،٣،٢،١) وجود فروق غير دالة بين التطبيقين الأول والثاني للاستمارات المستخدمة في التحليل حيث فاقت قيمة كمال الجدولية قيمتها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠،٠٥ كما يتضح من نفس الجدول وجود ارتباط دال إحصائياً بين ذات التطبيقين حيث فاقت قيمة معامل الارتباط المحسوبة قيمته الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ مما يدل على ثبات الاستمارات المستخدمة قيد البحث في عملية التحليل .

البرنامج التدريبي . مرفق (٥)

- الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج التدريبي إلى تأثير برنامج تدريبي على فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لناشئي كرة القدم تحت ١٥ سنة.

- أسس وضع البرنامج

قام الباحث بوضع أسس البرنامج بعد الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في كرة القدم وعلم التدريب والدراسات السابقة كما يلي:-

١. تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التدريبي ١٢ أسبوع .
٢. تم تحديد عدد الوحدات التدريبية الأسبوعية بواقع ٤ وحدات تدريبية .
٣. انحصر زمن الوحدة التدريبية من ١١٥ دقيقة إلى ١٣٠ دقيقة .
٤. تم توزيع درجات الحمل على الأسابيع التدريبية خلال مراحل البرنامج التدريبي على أن يكون درجة الحمل المتوسط ما بين (٥٠ - ٦٤%) والحمل فوق المتوسط ما بين (٦٥ - ٧٩%) والحمل العالى ما بين (٨٠ : ٨٩%) والحمل الأقصى ما بين (٩٠ : ١٠٠%) .

٥. اعتمد الباحث على حساب معدلات النبض لتحديد شدة حمل التدريب ، من خلال الاتجاهات الفسيولوجية الآتية :-

- حمل متوسط : يكون معدل النبض فيه من ١٢٠ - ١٤٠ ن / ق
- حمل فوق المتوسط : يكون معدل النبض فيه من ١٤٠ - ١٦٠ ن / ق
- حمل عالي: يكون معدل النبض فيه من ١٦٠ - ١٨٠ ن / ق
- حمل أقصى: يكون معدل النبض فيه من ١٨٠ - ٢٠٠ ن / ق

٦. تم مراعاة محتوى البرنامج التدريبي بحيث أشتمل على الأداءات الخططية الهجومية الفردية (التمرير - الجري بالكرة - التصويب - المراوغة) لناشئ كرة القدم تحت ١٥ سنة.

٧. تم تنظيم محتوى البرنامج (الأداءات الخططية الهجومية الفردية) والتدريب عليها بشكل منفرد والتدريب عليها أيضا من خلال دمج هذه الأداءات ببعضها البعض.

٨. أن يتشابه شكل الأداء في التمرينات مع طبيعة الأداء في مباريات ناشئ كرة القدم.

• محددات الأداء الخططي الهجومي الفردي:

قام الباحث بمسح مرجعي للمراجع والدراسات السابقة التي تناولت الأداء الخططي الهجومي للوقوف على ما يشتمله الأداء الخططي الهجومي الفردي من عناصر أساسية وكذلك الدراسات التي تناولت الأداء الخططي الهجومي وتحليل المباريات وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات والبحوث الميدانية مثل:

- مسح المراجع التي تناولت الأداء الخططي الهجومي مثل مفتي إبراهيم (١٩٩٠) ، (١٩٩٤) ، طه إسماعيل وآخرون (١٩٩٣) ، حنفي مختار (١٩٩٨) ، Joe Luxbacher (١٩٩٩) ، غازي يوسف وآخرون (٢٠٠١) ، Jens Bangsbo (٢٠٠٣) ، Robert Smit (٢٠١٠) Soccer Drills (2003). (١٧)(١٨)(٧)(٥)(٢٢)(٢٤)(٢١)(٢٦)(٢٧)

- مسح الدراسات والبحوث التى تناولت الأداء الخططى الهجومى و تحليل المباريات فى كرة القدم كدراسة كل من أمراة الله البساطى (١٩٩٤)، محمد سالم (١٩٩٤)، هيثم فتح الله (١٩٩٤)، عادل الفاضى (١٩٩٦)، عمر أحمد على (٢٠٠١)، عبد الباسط عبد الحليم ورائد حلمى رمضان (٢٠٠٢)، على يوسف على (٢٠٠٥)، محمد فاروق يوسف (٢٠٠٨)، نهاد إبراهيم العجمى (٢٠٠٨).
(٣)(١٤)(٢٠)(٨)(١٢)(١٠)(١١)(١٥)(١٩)

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث على أربعة مراحل :

المرحلة الأولى:

وهدفت إلى: تصوير أربع مباريات لعينة البحث وذلك للوقوف على مستوى فاعلية الأداء الخططى الهجومى الفردي ومستويات الإنجاز لناشى كرة القدم فى الفترة من ٢٠٠٩ / ١١ / ٦ م إلى ٢٠٠٩ / ١٢ / ٤ م.

المرحلة الثانية:

وهدفت إلى: إعداد البرنامج التدريبى فى صورته النهائية و أخذ القياسات القبلىة للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث فى الفترة من ٢٠٠٩ / ١١ / ٦ م إلى ٢٠٠٩ / ١٢ / ٤ م.

المرحلة الثالثة:

وهدفت إلى: تطبيق البرنامج التدريبى للتأثير على فاعلية الأداء الخططى الهجومى الفردي ومستويات الإنجاز لناشى كرة القدم فى الفترة من ٢٠٠٩ / ١٢ / ٦ م إلى ٢٠١٠ / ٢ / ٢٤ م.

المرحلة الرابعة :

وهدفت إلى: تصوير أربع مباريات لعينة البحث وذلك للوقوف على مستوى فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي و مستويات الإتجاز لناشئ كرة القدم و أخذ القياسات البعدية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك بعد تطبيق البرنامج التدريبي فى الفترة من ٢٨ / ٢ / ٢٠١٠ م إلى ٥ / ٣ / ٢٠١٠ م.

المعالجة الإحصائية.

تمت المعالجات الإحصائية بواسطة الحاسب الألى باستخدام برنامجي - SPSS
EXCEL وتحققا لأهداف البحث واختبار الفروض استخدم الباحث المعالجات الإحصائية
التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الألتواء
- اختبار كآ
- النسبة المئوية
- قيمة z
- اختبار دلالة الفروق (ت) للقياسات المستقلة
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن - ٢٢

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		المتغير	نسبة التحسن
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
السرعة الانتكافية	٢,٩٢٤	٠,٢٢٢	٢,٧٨٠	٠,١٨٥	٢,٥٩٥	٠,١٤٤
التوافق	٢٥,٥٤٥	٥,٠٨٧	٣٠,٨١٨	٤,٢٤٩	١٢,٣٢٩	٥,٢٧٢
التحمل	٨٩,٤٥٥	٢٩,٦٠٠	١٤٨,٧٧٢	٣١,٣٩٤	١٠,٤٢٢	٥٩,٣١٨
القدرة العضلية	٧,٣٦٦	٠,٩٢٥	٨,٨٤٨	٠,٧٢٤	١٠,١٠٩	١,١٨٢
الوثب العسوي	٤٢,٣١٨	٤,١٦٨	٧٠,٨١٨	١٠,٢٧٥	١٥,٢٠٣	٢٨,٥٠٠
الرشاقة	١٥,٧٩٠	٠,٥٤١	١٥,٢٧٢	٠,٥٦٠	٩,٢٢٩	٠,٥١٧
الظهور	٩٧,٦٣٦	٢٤,١١٦	١١٨,٣١٨	٢٢,٩٠٠	٦,٣٤٥	٢٠,٦٨٢
القدرة القصوى الثابتة	١٢٢,١٠٩	٢٨,٢٨٤	١٥٢,٥٠٠	٣٢,٥٧٢	٧,٣٩٥	٣٠,٠٩١

قيمة ت الجدولية عند $0,05 = 2,08$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى معنوية $0,05$ لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث.

و عند مقارنة الدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية جدول رقم (٧) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $0,05$ بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكانت نسب التحسن تتراوح ما بين $3,28\% - 67,35\%$ مما يدل على تقدم في المتغيرات البدنية قيد البحث.

ويتضح من جدول (٧) أن هناك تفاوت في نسبة التحسن من مكون إلى آخر فنجد أن أعلى نسبة تحسن كانت لمكون القدرة العضلية (الوثب العسوي) وكانت $67,35\%$ يليه مكون التحمل (الجرى في المكان لمدة ٢ دقيقة) بنسبة $66,31\%$ يليه مكون القوة القصوى الثابتة (للرجلين) بنسبة $44,38\%$ يليه مكون القوة القصوى الثابتة (للظهر)

بنسبة ٢١,١٨% يليه مكون التوافق (الوثبة الرباعية فى ١٠ ثوانى) بنسبة ٢٠,٦٤% لمكون القدرة العضلية (الوثبة الثلاثية من الثبات) بنسبة ٢٠,١٢% لمكون السرعة الانتقالية (العدو ٣٠ م من بداية متحركة) بنسبة ٣,٧٨% وكانت أقل نسبة تحسن لمكون الرشاقة وكانت ٣,٢٨%.

ويرجع الباحث التقدم فى القدرة العضلية والقوة القصوى الى التدريبات التى وجهت إلى تحسين المجموعات التى اشتملت على التمرير الطويل وكذلك مجموعة التصويب والتمرير بالرأس، ويرجع التحسن فى السرعة الى التدريبات التى وجهت مجموعة التمرير المباشر وكذلك التدريبات التى وجهت للمجموعات التى اشتملت على الجرى ثم التمرير، ويرجع التحسن فى عنصر الرشاقة الى التدريبات التى وجهت الى المجموعات التى اشتملت على المراوغة ثم التمرير.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول الخاص بالمتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن - ٢٢

الاختبار	القياس القبلى		القياس البعدى		سجل التغير	نسبة التغير
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الاستلام من الحركة ثم التمرير	٢,٥٣٦	٠,٢١٨	٢,٢٢٢	٠,١٥٧	٩,٧٠٨	٠,٣٠٤- ١١,٩٧%
	٤,٥٥٨	٠,٢٧٢	٤,١٥٥	٠,٢٦١	١١,٩٢١	٠,٤٠٣- ٨,٨٥%
	١,٥٠٠	٠,٩١٣	٢,٥٩١	١,٠٩٨	٣,٥٤٢	١,٠٩١- ٧٢,٧٣%
الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير	٢,٥٢٠	٠,١٩٩	٢,٢٣٢	٠,١٦٧	١٠,١٣٠	٠,٢٨٩- ١١,٤٥%
	٤,٨٠٦	٠,٣٢٧	٤,٣٦٠	٠,٣٣٥	١٥,٥٥٨	٠,٤٤٦- ٩,٢٩%
	١,٦٣٦	٠,٨٤٨	٢,٥٩١	١,٠٠٨	٤,٧١٣	٠,٩٥٥- ٥٨,٣٣%
الجرى المتعرج بالكرة (المحاورة بالكرة)	١٣,٦٨٩	١,١٠٨	١٢,٨٣١	١,١١٧	٤,٣٩٢	٠,٨٥٨- ٦,٢٧%
التصويب (نقطة التصويب)	١٢,٩٠٩	٢,١١٤	١٦,٠٩١	٢,٣٨٩	١١,٢٠٢	٣,١٨٢- ٢٤,٦٥%

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٨

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث.

وعند مقارنة الدلالات الإحصائية الخاصة بالمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية جدول رقم (٨) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكانت نسبة التحسن تتراوح ما بين ٦,٢٧% - ٧٢,٧٣% مما يدل على تقدم في المتغيرات المهارية قيد البحث.

ويتضح من جدول (٨) أن هناك تفاوت في نسبة التحسن من مكون إلى آخر فنجد أن أعلى نسبة تحسن كانت لمكون الأستلام من الحركة ثم التمرير (الدقة) وكانت ٧٢,٧٣% وكانت أقل نسبة تحسن لمكون اختبار الجري المتعرج بالكرة (المحاورة بالكرة) وكانت ٦,٢٧%.

ويرجع الباحث التقدم في الأستلام من الحركة ثم التمرير الى التدريبات التي وجهت إلى تحسين المجموعات (B.D.G) كما يرجع التقدم في الأستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير و الجري المتعرج بالكرة الى التدريبات التي وجهت إلى تحسين المجموعات (F.H.I) كما يرجع التقدم في مجموعة التصويب الى التدريبات التي وجهت الى المجموعة (E).

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني الخاص بالمتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (٩)

فلاحة الفرق للادوات الخطيطة المجموعية الفردية في ثلاث اللعب المجموعي

قيمة Z	الادوات المماثل المجموعي		الادوات المتماثل المجموعي		قيمة Z	الادوات المتماثل المجموعي		الادوات الخطيطة المجموعية الفردية	رقم الاداء	المجموعات
	يعدى	نسبة %	يعدى	نسبة %		يعدى	نسبة %			
-6.81	17.7	11	40.0	11	19.50	82.3	51	60.0	24	مجموعه للتدريب المباشر
-3.01	31.4	11	40.0	18	4.41	13.9	28	50.0	22	مجموعه للتدريب المباشر طويل
-4.72	17.7	5	40.5	20	15.78	81.8	24	54.5	24	مجموعه للتدريب قصير
-7.05	11.7	5	11.7	14	11.64	80.8	11	32.3	7	استلام ثم تدريب طويل
-1.62	11.7	2	44.4	4	4.81	82.3	10	50.9	5	تدريب بلأس
-4.35	14.3	2	72.3	11	8.59	85.7	12	11.7	4	استخلص ثم تدريب قصير
1.00	0.0	0	100.0	1	7.00	100.0	7	0.0	0	استخلص ثم تدريب طويل
-8.13	11.6	8	18.2	15	8.23	70.4	14	31.8	7	تصويب مباشر والقطع
-3.37	11.6	2	12.1	7	11.66	10.5	14	31.4	4	تصويب مباشر بلأس
-5.33	11.6	5	75.0	1	3.89	72.7	14	15.0	2	استلام ثم تصويب
-1.86	11.6	5	75.0	1	2.62	11.7	10	50.0	1	استلام ثم جري ثم تصويب
10.00	0.0	0	100.0	1	11.04	100.0	9	40.0	4	استلام ثم جري ثم تصويب
6.00	0.0	0	82.3	5	8.82	100.0	8	11.7	1	استلام ثم جري ثم تصويب
-4.69	17.7	8	50.0	14	8.11	72.4	11	50.0	14	استلام ثم جري ثم تصويب
-7.23	11.7	5	14.0	11	15.13	82.3	25	31.0	4	استلام ثم جري ثم تصويب طويل
-2.25	15.0	7	28.1	8	5.01	75.0	11	11.9	13	استلام ثم جري ثم تصويب قصير
-4.18	11.7	1	14.3	4	5.46	72.3	11	25.7	5	استلام ثم جري ثم تصويب طويل
-1.50	11.7	1	100.0	1	3.00	11.7	2	0.0	0	استلام ثم جري ثم تصويب قصير
-1.12	15.0	1	11.7	2	1.37	75.0	3	32.3	1	استلام ثم جري ثم تصويب طويل
-1.33	50.0	1	100.0	1	2.00	50.0	1	0.0	0	استلام ثم جري ثم تصويب قصير
-1.29	11.7	2	100.0	1	3.00	32.3	1	0.0	0	استلام ثم جري ثم تصويب طويل

قيمة Z الجدولية عند 0.05 = 1.96

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً في بعض الأداءات الخطئية الهجومية الفردية بين القياس القبلى و القياس البعدى وذلك لصالح القياس البعدى فهناك فروق دالة إحصائياً في الأداء رقم (١) و (٢) التمرير المباشر القصير و التمرير المباشر الطويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٩,٥٠ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٦,٨١ وذلك بالنسبة للتمرير المباشر القصير، بلغت قيمة (z) المحسوبة ٤,٤١ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٣,٠١ وذلك للتمرير المباشر الطويل. والأداء رقم (٣) و (٤) استلام ثم تمرير قصير واستلام ثم تمرير طويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٥,٧٨ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٤,٧٢ وذلك بالنسبة للاستلام ثم تمرير قصير، بلغت قيمة (z) المحسوبة ١١,٦٤ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٧,٠٥ وذلك بالنسبة للاستلام ثم تمرير الطويل.

والاستلام ثم التمرير القصير من أهم الأداءات الخطئية الهجومية الفردية مساهمة في اللعب ويعتبر من الوسائل الضرورية في إنهاء الهجوم

ويتفق ذلك مع ما ذكره عادل القاضى (١٩٩٦م) من أن التمرير القصير من الحركة يعتبر من أهم وسائل تنفيذ العمل الخططي الهجومي الجماعى وكذلك التمرير الطويل العالى من الثبات والحركة في أجزاء الملعب .

ويرجع الباحث هذه النتيجة في ظهور الفروق الإحصائية لصالح القياس البعدى الى زيادة سرعة أداء اللاعبين لهذه الأداءات الخطئية في ثلث الملعب الهجومي كنتيجة للتدريب عليها.

ويتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً في الأداء رقم (٥) تمرير بالرأس حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٤,٨١ بالنسبة للأداء الناجح، والأداء رقم (٦) و (٧) امتصاص

ثم تمرير قصير وامتصاص ثم تمرير طويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٨,٥٩ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٤,٣٥ وذلك بالنسبة للامتصاص ثم تمرير قصير، بلغت قيمة (z) المحسوبة ٧,٠٠ بالنسبة للأداء الناجح ٧,٠٥ وذلك بالنسبة للامتصاص ثم تمرير طويل، والأداء رقم (٨)،(٩)،(١٠)،(١١)،(١٢)،(١٣) حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة على الترتيب ٨,٢٣، ١١,٦٦، ٣,٨٩، ٢,٦٢، ١١,٠٤، ٨,٨٢ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل للأداءات (٨)،(٩)،(١٠)،(١٢)،(١٣) على الترتيب ٨,١٣، ٣,٣٧، ٥,٣٣، ١٠,٠٠، ٦,٠٠، والأداء رقم (١٤) و (١٥) استلام ثم مراوغة ثم تمرير قصير و استلام ثم مراوغة ثم تمرير طويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٨,١١ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٤,٦٩ وذلك بالنسبة للاستلام ثم مراوغة ثم تمرير قصير ، بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٥,١٣ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٧,٢٣ وذلك بالنسبة للاستلام ثم مراوغة ثم تمرير طويل.

ويشير الباحث أن الاستلام ثم التصويب بالقدم يعتبر الوسيلة الأساسية لإحراز الأهداف ويمكن بواسطته إنهاء الجهد المبذول في ثلث الملعب الهجومي ، كما أن أداء الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير القصير والاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير القصير يعتبران من أهم الأداءات الخطئية الهجومية الفردية في التغلب على الأساليب الدفاعية للفرق المنافسة في ثلث الملعب ثلث الملعب الهجومي للمنافسين . ويؤكد هذا ما ذكره أحمد خاطر (١٩٧٩م) من أن مهارات التمرير والخداع والمراوغة من أكثر المهارات استخداما في المباريات والتي يعتمد عليها الفريق في تنفيذ طرق اللعب .

ويتضح أيضا وجود فروق دالة إحصائياً في الأداء رقم (١٦) و(١٧) استلام ثم جري ثم تمرير قصير و استلام ثم جري ثم تمرير طويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٥,٠١ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٢,٢٥ وذلك بالنسبة

للاستلام ثم جري ثم تمرير قصير، وبلغت قيمة (z) المحسوبة ٥,٤٦ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٤,١٨ وذلك بالنسبة للاستلام ثم جري ثم تمرير طويل، والأداء رقم (١٨) استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تمرير قصير حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٣,٠٠ بالنسبة للأداء الناجح.

والأداء رقم (٢٠) و(٢١) استلام ثم مراوغة ثم جري ثم تمرير قصير و استلام ثم مراوغة ثم جري ثم تمرير طويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٢,٠٠ ، ٣,٠٠ ، على الترتيب وذلك بالنسبة للأداء الناجح.

ويرجع الباحث ذلك إلى التدريب المستمر على هذه الأداءات داخل الوحدات التدريبية والتأكيد عليها بشكل دائم.

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية في الأداءات أرقام (٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وذلك بالنسبة للأداءات الخطئية الهجومية الفردية الفاشلة ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في الأداء رقم (١٩) وذلك بالنسبة للأداء الناجح.

جدول (١٠)

دلالة الفروق للاجراءات الخطئية المجموعية الفردية في ثلاث الماتب الأوسط

قيمة Z	الأداء المنخفض المتوسط			قيمة Z	الأداء المتأرجح المتوسط			الأداءات الخطئية المجموعية الفردية	رقم الأداء	المجموعات	
	بدئي	نسبة %	عدد		بدئي	نسبة %	عدد				
-5.64	٢٠.٠	١٤	٣٢.٩	٢٤	١7.51	٨٠.٠	٥٦	١٧.١	٤٩	١	مجموعه التصدير المباشر
-10.85	٢١.١	١٢	٥١.٩	٣٢	18.63	٧٢.٩	٢٤	٤٢.١	٧٥	٢	مجموعه التصدير المباشر وطول
-4.30	٢٩.١	٢٨	٤١.٣	٢٢	7.00	١٥.٤	٥٢	٥٨.٨	٤٧	٣	مجموعه التصدير المباشر والتصدير
-9.96	٢٠.٤	١٠	٥١.٨	٢١	19.31	٧٩.١	٢٩	٤٢.٢	١٦	٤	مجموعه التصدير وطول
-10.76	٢٩.٣	٢٤	٥٧.٤	٢٩	11.81	٦٠.٧	٣٧	٤٢.٦	٢٩	٥	مجموعه التصدير وطول
-1.32	٢٧.٧	٥	٢١.٨	٧	3.68	٧٧.٣	١٧	٧٨.٢	١٥	٦	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
0.14	٢٢.٦	٧	١٢.٥	٤	-0.08	٢١.٤	٤	٣٧.٥	٢	٧	مجموعه التصدير المباشر والتصدير
										٨	مجموعه التصدير المباشر والتصدير
										٩	مجموعه التصدير والتصدير
										١٠	مجموعه التصدير والتصدير
										١١	مجموعه التصدير والتصدير
										١٢	مجموعه التصدير والتصدير
										١٣	مجموعه التصدير والتصدير
										١٤	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
-1.83	٢٢.٨	٥	٣٥.٧	١٠	4.79	٧٩.٢	١٦	٦٤.٢	١٨	١٥	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
-0.14	٤٥.٥	٥	٤١.٧	٧	0.17	٥٤.٥	٦	٥٢.٣	٨	١٥	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
-3.84	١٥.٤	٤	٤٤.١	١٥	14.30	٨٤.١	٢٢	٥٥.٩	١٩	١٦	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
-1.10	٣٧.٥	٣	٥٠.٠	٨	1.55	١٢.٥	٥	٥٠.٠	٨	١٧	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
0.47	٦٦.٧	٢	٥٠.٠	١	-0.34	٢٢.٣	١	٥٠.٠	١	١٨	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
1.00	٠.٠	٠	١٠٠.٠	١	1.00	١٠٠.٠	١	٠.٠	٠	١٩	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
1.00	٠.٠	٠	١٠٠.٠	١	2.00	١٠٠.٠	٢	٠.٠	٠	٢٠	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير
—	٠.٠	٠	٠.٠	٠	—	١٠٠.٠	١	١٠٠.٠	١	٢١	مجموعه التصدير والتصدير والتصدير

قيمة Z الجدولية عند ٠,٠٠٥ = ١,٩٦

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً في بعض الأداءات الخطئية الهجومية الفردية بين القياس القبلي و القياس البعدي وذلك لصالح القياس البعدي فهناك فروق دالة إحصائياً في الأداء رقم (١) و (٢) التمرير المباشر القصير و التمرير المباشر الطويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٧,٥١ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٥,٦٤ وذلك بالنسبة للتمرير المباشر القصير ، بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٨,٦٣ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ١٠,٨٥ وذلك للتمرير المباشر الطويل ، و الأداء رقم (٣) و (٤) استلام ثم تمرير قصير و استلام ثم تمرير طويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٧,١٠ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٤,٣٠ وذلك بالنسبة للاستلام ثم تمرير قصير ، بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٩,٣١ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٩,٩٦ وذلك بالنسبة للاستلام ثم تمرير الطويل ، و الأداء رقم (٥) تمرير بالرأس حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ١١,٨١ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ١٠,٧٦ ، و الأداء رقم (٦) امتصاص ثم تمرير قصير حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٣,٦٨ بالنسبة للأداء الناجح ، و الأداء رقم (١٤) استلام ثم مراوغة ثم تمرير قصير حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٤,٠٧٩ بالنسبة للأداء الناجح ، و الأداء رقم (١٦) استلام ثم جرى ثم تمرير قصير حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٤,٣٠ بالنسبة للأداء الناجح ، و بلغت قيمة (z) المحسوبة ٣,٨٤ بالنسبة للأداء الفاشل ، و الأداء رقم (٢٠) استلام ثم مراوغة ثم جرى ثم تمرير قصير حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٢,٠٠ بالنسبة للأداء الناجح.

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأداءات أرقام (٧ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢١) وذلك بالنسبة للأداءات الخطئية الهجومية الفردية الناجحة ، و عدم وجود

فروق دالة إحصائياً في الأداء رقم (٦، ٧، ١٤، ١٥، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١) وذلك بالنسبة للأداء الفاشل .

ويفسر الباحث هذا التفوق للاعبين في القياس البعدى عن القبلى فى زيادة السيطرة على مجريات اللعب فى ثلث الملعب الأوسط وتطوير الهجوم بشكل متدرج ومتناسق واستخدام الأداءات الخطئية الهجومية الفردية بشكل أفضل فى الخطة الهجومية الجماعية للفريق بفتح ثغرات فى دفاعات المنافسين وزيادة الضغط الهجومى.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه عمرو أبو المجد وإبراهيم شعلان (١٩٩٧) من أن المستوى الفنى العالى لبعض الفرق ينعكس بدوره على زيادة الضغط الهجومى لهذه الفرق .

جدول (١١)
دراسة الفروق للاداءات الخطية المجموعية الفردية في ثلث اللعب الدفاعي

قيمة Z	الأداء الدفاعي			قيمة Z	الأداء الهجومي			الأداء الخطية المجموعية الفردية	رقم الأداء	المجموعات	
	يعدى	قبل	بعد		يعدى	قبل	بعد				
-13.58	٣٧,٥٠	٢١	٧٢,٧١	٣٧	١٣,66	٢٢,٥٠	٣٥	٣٧,٢٩	٢٢	١	مجموعه التمرين المبني
-22.19	٤٠,١٨٨	٣٥	٧١,٤٣	٥٥	16,67	٥٩,٠٣	٣٦	٣٨,٥٧	٢٢	٢	مجموعه التمرين المبني
-8.31	٨,٥٧	٣	٢٤,٧١	١١	19,71	٤١,٤٣	٢٢	٣٥,٢٩	١	٣	مجموعه التمرين المبني
-11,46	٢٢,٢٢	١	٧٧,٧٨	٢١	11,46	٧٧,٧٨	٢١	٢٢,٢٢	١	٤	مجموعه التمرين المبني
-9,48	٢٢,٢٢	١٤	١٧,١٧	٢٥	20,68	٧٧,٧٨	٤٤	٥٢,٨٣	٣٨	٥	مجموعه التمرين المبني
-2,85	١٢,٣٣	٢	٢١,٦٧	٤	5,68	٨٦,١٧	١٣	٣٢,٣٣	٢	٦	مجموعه التمرين المبني
-6,31	٧٥,٠٠	٣	٨٧,٥٠	٧	2,62	٧٥,٠٠	٩	١٢,٥٠	١	٧	مجموعه التمرين المبني
										٨	مجموعه التمرين المبني
										٩	مجموعه التمرين المبني
										١٠	مجموعه التمرين المبني
										١١	مجموعه التمرين المبني
										١٢	مجموعه التمرين المبني
										١٣	مجموعه التمرين المبني
										١٤	مجموعه التمرين المبني
-4,08	٤٢,١١	٨	٨٠,٠٠	٤	1,40	٥٧,٨١	١١	٢٠,٠٠	١	١٥	مجموعه التمرين المبني
5,00	٧٠,٠٠	١	٨٠,٠٠	٥	-1,19	٨٠,٠٠	٤	١٠٠,٠٠	١	١٥	مجموعه التمرين المبني
-2,94	٣٨,٥٧	٧	٨٠,٠٠	٤	1,84	٧١,٤٣	٥	٢٠,٠٠	١	١٦	مجموعه التمرين المبني
-1,07	٢٥,٠٠	٢	٥٠,٠٠	٢	1,75	٧٥,٠٠	١	٥٠,٠٠	٢	١٧	مجموعه التمرين المبني
										١٨	مجموعه التمرين المبني
										١٩	مجموعه التمرين المبني
										٢٠	مجموعه التمرين المبني
										٢١	مجموعه التمرين المبني

قيمة Z الجدولية عند ٠,٠٠٥ = ١,٩٦

بتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً في بعض الأداءات الخطئية الهجومية الفردية بين القياس القبلى و القياس البعدى وذلك لصالح القياس البعدى فهناك فروق دالة إحصائياً في الأداء رقم (١) و (٢) التمرير المباشر القصير و التمرير المباشر الطويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٣,٦٦ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ١٣,٥٨ وذلك بالنسبة للتمرير المباشر القصير ، بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٦,٦٧ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٢٢,١٩ وذلك للتمرير المباشر الطويل.

ويرجع الباحث ذلك إلى إكتساب اللاعبين الشكل المنظم فى بناء الهجوم من ثلث الملعب الدفاعى كنتيجة لزيادة قدرتهم على تنفيذ هذه الأداءات الخطئية الهجومية الفردية.

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأداء رقم (٣) و (٤) استلام ثم تمرير قصير و استلام ثم تمرير طويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ١٩,٧١ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٥,٣١ وذلك بالنسبة للاستلام ثم تمرير قصير ، بلغت قيمة (z) المحسوبة ١١,٤٦ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ١١,٤٦ وذلك بالنسبة للاستلام ثم تمرير الطويل ، و الأداء رقم (٥) تمرير بالرأس حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٢٠,٦٨ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٩,٤٨ ، و الأداء رقم (٦) و (٧) امتصاص ثم تمرير قصير و امتصاص ثم تمرير طويل حيث بلغت قيمة (z) المحسوبة ٥,٦٨ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٢,٨٥ وذلك بالنسبة للامتصاص ثم تمرير قصير ، بلغت قيمة (z) المحسوبة ٢,٦٢ بالنسبة للأداء الناجح وبلغت قيمة (z) بالنسبة للأداء الفاشل ٦,١١ وذلك بالنسبة للامتصاص ثم تمرير طويل ، و الأداءات رقم (١٤ ، ١٥ ، ١٦) بلغت قيمة (z) المحسوبة بالنسبة للأداء الناجح ٤,٠٨ ، ٥,٠٠ ، ٢,٩٤ وذلك على الترتيب .

ويفسر الباحث ذلك بإتقان اللاعبين للأداءات الخطئية الهجومية الفردية والتدريب المكثف على تطوير الهجوم بمجرد الاستحواذ على الكرة حتى فى منطقة ثلث الملعب الدفاعى واستخدام الأداءات الخطئية الهجومية الفردية لتحقيق ما هو مطلوبه وتم التدريب عليها مسبقا فى التدريبات اليومية للاعبين.

كما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى الأداءات أرقام (١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وذلك بالنسبة للأداءات الخطئية الهجومية الفردية الناجحة، و عدم وجود فروق دالة إحصائيا فى الأداء رقم (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وذلك بالنسبة للأداء الفاشل .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث الخاص بمتغير الأداء الخطئى الهجومى الفردى قيد البحث.

الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف وفروض البحث والإجراءات التى اتبعت وعينة الدراسة توصل الباحث إلى أهم النتائج التالية:-

١. وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى المتغيرات البدنية التالية ، السرعة الانتقالية (الحو ٣٠ م من بداية متحركة)- التوافق (اختبار الوثبة الرباعية فى ١٠ ثواني)-التحمل (اختبار الجري فى المكان خلال ٢ دقيقة)- القدرة العضلية(الوثبة الثلاثية من الثبات-الوثب العمودى)- الرشاقة (اختبار للنويس(Illinois) للرشاقة)- القوة القصوى الثابتة (للظهر - للرجلين) .

٢. وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية التالية ، الاستلام من الحركة ثم التمرير (زمن العدو- زمن الجملة – الدقة)، الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير(زمن العدو- زمن الجملة – الدقة)، اختبار الجري المتعرج بالكرة (المحاورة بالكرة) ،التصويب(دقة التصويب).

٣. وجود فروق دالة إحصائياً في بعض الأداءات الخطئية الهجومية الفردية بين القياس القبلي و القياس البعدي وذلك لصالح القياس البعدي في ثلث الملعب الهجومى وهى مجموعة التمرير المباشر ، مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير، مجموعة التمرير بالرأس بالنسبة للاداء الناجح الهجومى ، امتصاص ثم تمرير قصير ، تصويب مباشر بالقدم ، تصويب مباشر بالرأس ، استلام ثم تصويب ، استلام ثم مراوغة ثم تصويب، استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تصويب ، مجموعة السيطرة والمراوغة والتمرير ، مجموعة السيطرة والجري والتمرير ، استلام ثم جري ثم مراوغة ثم تمرير قصير بالنسبة للاداء الناجح الهجومى ، مجموعة السيطرة والمراوغة والجري والتمرير بالنسبة للاداء الناجح الهجومى .

٤. وجود فروق دالة إحصائياً في بعض الأداءات الخطئية الهجومية الفردية بين القياس القبلي والقياس البعدي وذلك لصالح القياس البعدي في ثلث الملعب الأوسط وهى مجموعة التمرير المباشر، مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير، مجموعة التمرير بالرأس ، امتصاص ثم تمرير قصير بالنسبة للاداء الناجح ، استلام ثم مراوغة ثم تمرير قصير بالنسبة للاداء الناجح ، استلام ثم جري ثم تمرير قصير ، استلام ثم مراوغة ثم جري ثم تمرير قصير بالنسبة للاداء الناجح.

٥. وجود فروق دالة إحصائية في بعض الأداءات الخطئية الهجومية الفردية بين القياس القبلي والقياس البعدى وذلك لصالح القياس البعدى فى ثلث الملعب الدفاعى وهى مجموعة التمرير المباشر، مجموعة السيطرة بالاستلام والتمرير، مجموعة التمرير بالراس ، مجموعة السيطرة بالامتصاص والتمرير، مجموعة السيطرة والمراوغة والتمرير بالنسبة للاداء الفاشل ، استلام ثم جري ثم تمرير قصير بالنسبة للاداء الفاشل .

التوصيات:

في ضوء النتائج والتوصيات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بالآتي :-

١. ضرورة الأهتمام بالتدريبات الخاصة بالأداءات الخطئية الهجومية الفردية بداخل وحدات التدريب اليومية وذلك للتهوض بمستوى الأداء الخطئي الهجومي الفردي وبالتالي تحسين الأداء الخطئي الجماعى للفريق.
٢. أن يكون التدريب على النواحي الهجومية باستخدام الأداءات الخطئية الهجومية الفردية فى أجزاء الملعب المختلفة وذلك فى إطار الخطة الهجومية الجماعية للفريق.
٣. تطبيق محتوى التمرينات بذات الشدة والحجم وفترات الراحة على عينات مختلفة من ناشئى كرة القدم فى نفس المرحلة السنية.
٤. إجراء دراسات مشابهه على مراحل سنهيه مختلفة من ناشئى كرة القدم.
٥. إجراء دراسات مشابهه للأداءات الخطئية الدفاعية الفردية لمراحل مختلفة لناشئى كرة القدم.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١ إيهاب رجب
حسين :
تأثير برنامج تدريبي مقترح علي الأداء الخططي الهجومي للاعبى كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان ، ٢٠٠١م .
- ٢ :
تأثير برنامج تدريبي لتطوير السلوك الخططي الهجومي لناشئ كرة القدم، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٦م .
- ٣ امر الله احمد
اليساطي :
دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة(المندجة) فى بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٤م .
- ٤ باسم فاضل :
مراقبة الإعداد التكتيكي عند الناشئين فى كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، موسكو، ١٩٨٤م .
- ٥ حنفي محمود مختار :
المدير الفني لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ، القاهرة، ١٩٩٨م .
- ٦ راندى عبد العزيز
حسن :
تأثير برنامج تدريبي مقترح علي بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط ، ١٩٩٥م .
- ٧ طه محمود إسماعيل
جماعية اللعب فى كرة القدم ، مطابع الأهرام التجارية ،

، عمرو على أبو القاهرة، ١٩٩٣م.

المجد، وإبراهيم

حنفى شعلان:

٨ عادل عبد الحميد دراسة تحليلية لبعض الخطط الهجومية لفرق

المستويات العالية في كرة القدم، دكتوراه، كلية التربية

الرياضية، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٩ : المكون المهارى وعلاقته بالمكون الخططى فى تدريب

الناشئين تحت ١٤ ، ١٦ سنة فى كرة القدم ، إنتاج

علمى ، كلية التربية الرياضية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .

١٠ عبد الباسط عبد دراسة تحليلية للأشكال الهجومية المنفذة فى مناطق

اللعبة المختلفة خلال مباريات بطولة كأس العالم لكرة

القدم للشباب بالأرجنتين ٢٠٠١، إنتاج علمى، المجلة

العلمية للبحوث والدراسات ، كلية التربية الرياضية

ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٢م.

١١ على يوسف على : برنامج تدريبي مقترح لتطوير الأداء الخططى الهجومى

و تأثيره على خلق فرص التهديف لدى لاعبي كرة القدم،

رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية،

جامعة المنيا، ٢٠٠٥م .

١٢ عمر أحمد على : الأداء الخططى الهجومى باستخدام تنفيذ خطط الهجوم

الفردى وعلاقته بفرص التهديف فى كرة القدم، رسالة

دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة

المنيا، ٢٠٠١م.

١٣ مجدى حسن يوسف : تقويم القدرة على التلكير الخططى الهجومى لدى لاعبي

- كرة القدم، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ١٤ محمد إبراهيم سالم : التأثير النسبي لخطط الهجوم والدفاع علي كرة القدم الأفريقية (دراسة تحليلية)، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٤م.
- ١٥ محمد فاروق يوسف : دراسة مقارنة لفاعلية الأداء الخططي الهجومي بين لاعبي المستوى العالمي ولاعبي مصر الدوليين في كرة القدم وعلاقته بمستوى الإنجاز في المباريات، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ١٦ مدحت صالح سيد : دراسة تحليلية لبعض المتغيرات الهجومية المؤثرة على نتائج مباريات البطولة العربية السابعة في كرة السلة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد الأول، مارس ١٩٩٧م.
- ١٧ مفتي إبراهيم حماد : الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٠م.
- ١٨ : الإعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ١٩ نهاد إبراهيم العجمي : تحليل فعالية بعض الأداءات الخططية الهجومية والدفاعية وعلاقتها بنتائج مباريات كأس العالم لكرة القدم ٢٠٠٦ ، رسالة دكتوراة، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

٢٠ هيثم فتح الله عبد فاعلية التحركات الهجومية وعلاقتها بنتائج المباريات
الحفيظ:
فى كرة القدم " دراسة مقارنة"، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة
الزقازيق، ١٩٩٤م.

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 21 J. Bngsbo and B. Offensive Soccer Tactics, Available at Peiterson : human kinetics.com , 2003.
- 22 J. Luxbacher : Attacking Soccer, google Book search. In Proceedings of Univcrsity of Pittsburgh . Available at Human Kinetics . com. 1999.
- 23 J. Xu, J. Shen Offensive and Defensive Characteristics of and X. Zhou : 18th FIFA World Cup. In Proceedings of Journal of Sports Science and Medicine vol. 6 . 2007.
- 24 M. Cook : Soccer Coaching And Team Management, In Proceedings of E P Publishing Limited , U.K. 1982.
- 25 Qui S. and Lou Z. : Analysis of Supporting Skills In Attacking Tacties of Football, In Proceedings of Sports Science. Journal article.1997.
- 26 R. Smith: 42 Soccer Drills & Praetiee Plans That Will Help You Develop a Winning Soccer

Team. _____ Available at
www.SurefireSoccer.com [accessed at
:2010]

ثالثا : الشبكة العالمية الأنترنت

- 27 SOCCER DRILLS, 2003. Available at
[accessed at : August <http://drills.soc-cer.org>
2009]

ملخص البحث

تأثير برنامج تدريبي على فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لنادي كرة القدم

* عمرو على فتحي شادي

يهدف هذا البحث إلى التعرف على " تأثير برنامج تدريبي على فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لنادي كرة القدم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق أهداف وفروض الدراسة . وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العدية من لاعبي نادي المصرية للاتصالات تحت ١٥ سنة والمشاركين بدوري القطاعات موسم ٢٠٠٩ م / ٢٠١٠ م .

وكانت أهم النتائج أن هناك فروق دالة احصائيا في المتغيرات البدنية و المهارية قيد البحث بين القياسين القبلي والبعدي وذلك لصالح القياس البعدي ، و هناك فروق دالة احصائيا في الأداءات الخططية الهجومية الفردية بين القياسين القبلي والبعدي وذلك لصالح القياس البعدي وذلك لمجموعات الأداء التي اشتملت عليها الاستمارات التي قام الباحث بتصميمها .

* مدرس مساعد بقسم التدريب الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

Abstract

**"Affect of Training Programe on Tactical Offensive Individual
Performance Effectiveness For Socceer Juniors"**

Researcher Name: Arm Ali Fathy Shady

This research aims to identify "The affect of a training program on the effectiveness of individual tactical offensive performance for soccer juniors". The researcher used the experimental method to achieve the objectives and hypotheses of the study. The sample was intentionally chosen from Etisalat Club players under 15 years old participating at sectors league season 2009 / 2010.

The main results of the pre and post measurements show that there are significant differences between physical and technical variables for the well of the post measurements. And show that there are also significant differenees between individual tactical offensive performances again for the post measurement according to the performance groups that are included in the forms the researcher design.