

The Attitudes of Students in the Faculty of Agriculture in Damanhour University towards Studying Programs.  
EL-Feel, K. M. T.  
Damanhour University, Faculty of Agriculture



إتجاه طلبة كلية الزراعة بجامعة دمنهور نحو البرامج الدراسية  
خالد توفيق محمد الفيل  
كلية الزراعة، جامعة دمنهور

المخلص

يستهدف هذا البحث التعرف على إتجاه طلبة كلية الزراعة بجامعة دمنهور نحو البرامج الدراسية، وقد تم إختيار عينة عشوائية منتظمة وذلك ووفقاً لمعادلة إحصائية قدرها 153 طالب وطالبة من الفرقة الثالثة، 143 طالب وطالبة من الفرقة الرابعة في العام الدراسي 2017/2018 الذي يدرسون في البرامج الدراسية المختلفة بالكلية. وقد بينت نتائج البحث أن إتجاه الطلبة إيجابي نحو البرامج الدراسية، مع إختلافات طفيفة بين الفرقة الرابعة والثالثة، حيث أن الإتجاه السلبي للفرقة الثالثة والرابعة 5.2%، 7.7% على الترتيب، والإتجاه الإيجابي 15%، 28% على الترتيب. وقد بينت النتائج التحليلية باستخدام تحليل مربع كاي أن متغيرات مكان الإقامة، وكفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل، استخدام طرق تدريس حديثة ومتطورة، والرغبة في دخول القسم لهم علاقة معنوية مع إتجاه الطلاب نحو البرامج التدريبية. ولم يثبت أي علاقة للنوع مع المتغير التابع في الفترتين أو العينة الكلية. ولم تظهر النتائج أي إختلافات معنوية بين طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريبية باستخدام الفرق بين المتوسطات t Test. وأوضحت نتائج تحليل التباين عدم وجود أي إختلافات معنوية بين طلاب البرامج التدريبية في الفرقة الثالثة بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريبية.

2- تحديد الإختلافات بين كل من طلبة الفرقة الرابعة والثالثة والإتجاه نحو البرامج التدريبية.

3- تحديد الإختلافات بين طلبة التخصصات في البرامج التدريبية في الفرقة الثالثة وطلبة التخصصات في البرامج التدريبية في الفرقة الرابعة بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريبية.

4- التعرف على رؤية الطلاب وتصورهم عن البرنامج التدريسي ومدى فاعليته وتأهيله لهم لسوق العمل.

5- تحديد العلاقة بين إتجاه الطلبة نحو البرنامج الدراسي وبعض المتغيرات المستقلة.

أهمية البحث

تتم أهمية البحث في كونه يسלט الضوء على موضوع في غاية الأهمية وهو التعليم، وخاصة التعليم في نهاية حياة الإنسان التعليمية والذي سيؤهله لسوق العمل وللحياة بشكل عام. وقضية التعليم قضية خطيرة تشكل وتؤثر في المجتمع في جوانبها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية. فالتعليم الجيد من المتوقع أن يزيد من الدخل القومي، وأن يرفع ويرتقي ب حياة الإنسان وبالعلاقات في مجتمعه. فالتعليم إستثمار بعيد المدى ينتظر مردوده بعد فترة طويلة، وإن لم يكن هذا الإستثمار جيداً ومناسباً فلا عائد من وراءه.

الإطار النظري والإستعراض المرجعي

سوف يتم توضيح بعض المفاهيم المرتبطة بموضوع البحث

1- البرنامج الدراسي

هو عبارة عن مجموعة من الموضوعات أو التعليمات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمجال ما، وترتب وتتظم مسبقاً، وفقاً لهيكل معين تتبع فيه القواعد التعليمية بهدف التدريس سواء من خلال مدرس أو مدرب أو بالتعلم الذاتي <https://hrdiscussion.com/hr111882.html>

2- الطالب

تعريف الطالب في اللغة هو السعي وراء الشيء للحصول عليه. والطالب اصطلاحاً: هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين، مثل: المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد والمركز، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها. (تعريف الطالب <https://mawdoos.com/>)

3- الإتجاه

يعرفها الزبون (2009: 117) بأنها بشكل عام استعدادات وجدانية مكتسبة، أي متعلمة وليست فطرية أو موروثية فهي تتشكل اجتماعياً حصيلة للخبرات والمعتقدات والتنشئة الثقافية والمعرفة التي يتفاعل معها الفرد من خلال تفاعله مع البيئة الطبيعية والاجتماعية.

الدراسات السابقة

1- دراسة نجلة محمود حسين، هديل ساجد ابراهيم (2008م) عن الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم علوم الحياة نحو مادة الانسجة الحيوانية وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو مادة الانسجة الحيوانية لكل من الجنسين هذه في النتيجة الأولى أما في النتيجة الثانية فكانت اتجاهات الطالبات أكثر من اتجاهات الطلاب.

المقدمة

يعتبر التعليم مكون أساسي من مكونات التنمية البشرية، مع الصحة والدخل كما حدده الأمم المتحدة في تقارير التنمية البشرية المختلفة. ويتضمن التعليم في محور التنمية البشرية على مكونين هما مستوى التعليم ونسبة التسرب من التعليم، مما يدل على أهمية التعليم وثقل وزنه في مؤشر التنمية البشرية. ويمكن التفريق بين مستوي التنمية البشرية في الدول طبقاً لمؤشر التنمية البشرية. وتطور التعليم بشكل كبير في الآونة الأخيرة ولم يعد التعليم قاصراً فقط على التعليم التقليدي المعتمد على التلقين بل تطور إلى التعلم النشط والتعلم الإلكتروني المدمج والتعلم عن بعد والتعلم من خلال المنصات التعليمية Moodle. لذلك أعطت الكثير من الدول أهمية للتعليم وخاصة التعليم الجامعي لما له من أهمية في تأهيل الخريجين لسوق العمل.

المشكلة البحثية

يعد التعليم الزراعي دافعاً ومطوراً للتنمية الزراعية في مصر، حيث أنه يفرز المهندسين الزراعيين في مجالات وتخصصات مختلفة ومتنوعة. ويؤدي التعليم الزراعي الجيد والفعال إلى حدوث تطور في مجال الزراعة عموماً وخاصة في بلد كمصر اشتهرت على مر التاريخ بالزراعة ويعمل أكثر من ثلث العمالة فيها بالزراعة، وتساهم الزراعة فيها بنسبة لا بأس بها من الدخل القومي. لذلك فهي في حاجة إلى تعليم زراعي جيد لكي يتم النهوض بالزراعة. وتطويرها وتحديثها ويتأتى ذلك من تطوير التعليم الزراعي الجامعي والعادي. ومن المرجح أنه كلما كان التعليم جيداً ويولي رغبات ومتطلبات الدارسين كلما كانت الإتجاهات نحوه إيجابية. كما أن جودة الخريج من جودة التعليم، وبدون تعليم وتدريب وتأهيل الخريجين لن تحدث تنمية زراعية بشكل سليم.

ويعتبر إتجاه طلاب الجامعة في كليات الزراعة وطلاب المدارس الزراعية نحو ما يتعلمونه في المدارس الزراعية أو الجامعة انعكاس لما يواجهونه في التعليم الزراعي، وينعكس ذلك على تحصيلهم الدراسي. فمتى رغب الطالب في برنامج تدريسي معين والتحق به فمن المتوقع أنه سينجز فيه في ظل توافر الإمكانيات والتسهيلات لهذا البرنامج التدريسي والعكس صحيح. ورغبة الطالب وحبه لما يتعلم من أهم العوامل المشجعة له على التحصيل في مرحلة التعليم الجامعي.

وتعد الإتجاهات كما أوردها الزبون (2009: 117) بأنها بشكل عام استعدادات وجدانية مكتسبة، أي متعلمة وليست فطرية أو موروثية فهي تتشكل اجتماعياً حصيلة للخبرات والمعتقدات والتنشئة الثقافية والمعرفة التي يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع البيئة الطبيعية والاجتماعية، ويمكن أن تلعب دوراً كبيراً في تحديد سلوك الإنسان ومشاعره إزاء الأشياء التي يمارسها حيث أن الإتجاه يمثل فعلٌ دافعي يستثير السلوك ويوجهه وجهة معينة من هذا المطلق يمكن تحديد مشكلة البحث في ماهو درجة معرفة إتجاهات طلبة كلية الزراعة بجامعة دمنهور نحو البرامج الدراسية؟ وهل تلبي تلك البرامج الدراسية متطلباتهم الدراسية وطموحاتهم والتي ستعكس عليهم في حياتهم المهنية؟

الأهداف البحثية

1- التعرف على إتجاه طلبة كلية الزراعة بالفرقة الثالثة والرابعة نحو البرنامج الدراسي الذي يدرسونه.

تطرقَت الدراسات السابقة إلى اتجاهات الطلاب نحو التعليم أو البرامج التدريسية والتقنيات التعليمية، ولم تنظر إلى طبيعة ونوعية العلاقات بين الطلاب وأساتذتهم في قاعات الدرس وفي الساعات المكتنية، ولم تنظر كذلك إلى نوعية العلاقات بين الأساتذة وإعكاسات ذلك على الطلاب، فكثير من الخلافات بين الأساتذة تنعكس على الطلاب بالسلب.

#### الدراسات الإنجليزية

**1-دراسة (2008) Frida Lennartsson** عن دافعية الطلبة وإتجاهاتهم لتعلم لغة ثانية، وتوصلت الدراسة إلى أن الدافعية تلعب دور كبير في التعلم على المدى الطويل. أكثر من العوامل الإجتماعية.

**2-دراسة (2013) Saroha** بعنوان التوجه نحو التعلم الإلكتروني مقارنة بين المجموعات العمرية، وقد بينت النتائج وجود اختلافات في التوجه نحو التعلم الإلكتروني ترجع للاختلافات السنية بين المجموعات العمرية.

أوضحت غالبية الدراسات الإنجليزية الدافعية للتعلم حيث أن لها دور مهم في الإنجاز والنجاح، والدافعية للإنجاز مرتبطة بعوامل كثيرة منها الرغبة في دخول التخصص، ووجود بيئة إنسانية في التعامل ما بين الأستاذ والطلاب.

**3-دراسة (2014) Wen-Hwa Ko and Feng-Ming Chung**: تحت عنوان جودة التعليم، والرضا عن التعلم، والاداء الأكاديمي بين الطلبة الوافدين في تايوان، وأثبتت نتائج الدراسة أنه يوجد ارتباط معنوي موجب بين جودة التدريس من قبل المدرسين والرضا عن التعلم من جانب الطلبة، وكذلك وجود ارتباط معنوي موجب بين الرضا عن التعلم من جانب الطلبة والاداء الأكاديمي للطلبة.

**4-دراسة (2014) Topal** عن التوجه نحو التعلم الأكاديمي والرضا عن التعلم بين الطلاب كبار السن، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن العمر عامل أساسي ومهم للفرقة في الإتجاهات بين الطلبة بالنسبة للتعلم والرضا ومن خلال الخبرة الأكاديمية.

**5-دراسة (2015) Anghelache** بعنوان منظورات تحليلية لعقلية الطلبة تجاه التعلم، وقد أثبتت نتائج الدراسة أن الدارسين فوق 28 سنة لديه أكثر دافعية للتعلم من الدارسين أقل من 28 سنة، وأن الدارسين من المناطق الحضرية لديهم إتجاهات إيجابية أكثر من الدارسين من المناطق الريفية، وأن طلبة فقة اللغة أقل جاذبية للتعلم من طلبة الطب والإقتصاد والعلوم القانونية.

#### الطريقة البحثية

##### 1-المجال الجغرافي

تم تجميع البيانات من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية الزراعة جامعة منهور عن طريق إستمارة إستبيان أعدت لذلك وتم تنقيحها لكي تكون مناسبة.

##### 2-المجال البشري

##### شاملة وعينة الدراسة

تم إختيار عينة عشوائية منتظمة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة من كلية الزراعة جامعة منهور الملحقين بالبرامج الدراسية، حيث أن التخصص في البرامج الدراسية يبدأ من الفرقة الثالثة والرابعة، وتم تحديد عدد طلاب كل فرقة من شئون التعليم والطلاب بالكلية، فكان عدد طلاب الفرقة الثالثة 636 طالب وطالبة في 7 برامج دراسية مختلفة وهم برنامج الإقتصاد والإرشاد الزراعي والتنمية الريفية [8طالبا وطالبة]، برنامج الأراضي (25طالبا وطالبة)، برنامج الصناعات الغذائية [28طالبا وطالبة]، برنامج دواجن شركة (20طالبا وطالبة)، برنامج وقاية النبات (105طالبا وطالبة)، (برنامج الإنتاج الحيواني والداجني [40طالبا وطالبة]، وبرنامج الإنتاج النباتي [200طالبا وطالبة]، وعدد طلاب الفرقة الرابعة 425طالبا وطالبة في البرامج الدراسية المختلفة وتم تقريع البرامج الدراسية إلى برامج أخرى فرعية (برنامج الإقتصاد والإرشاد الزراعي والتنمية الريفية تفرع إلى أربع شعب وهي شعبة الإرشاد الزراعي 9طالبا وطالبة، شعبة الإقتصاد الزراعي 8طالبا وطالبة، شعبة العلوم الإقتصادية والإجتماعية الزراعية 19طالبا وطالبة، شعبة التنمية الريفية 9طالبا وطالبة)، برنامج الأراضي والمياه 32طالبا وطالبة، برنامج الصناعات الغذائية 98طالبا وطالبة، برنامج دواجن شركة 19طالبا وطالبة، (برنامج وقاية نبات شعبة أمراض نبات 28طالبا وطالبة وشعبة كيمياء وسمية المبيدات 38طالبا وطالبة)، (برنامج الإنتاج الحيواني والداجني شعبة إنتاج حيواني وداجني 30طالبا وطالبة تخصص إنتاج دواجن 55طالبا وطالبة)، (برنامج الإنتاج النباتي شعبة البساتين 80طالبا وطالبة) وقد تم تقدير حجم العينة بناءً على معادلة Yamane 1967 (سلامة، 2017) كالتالي:

**2-دراسة الزبون (2009)** عن اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو مادة التربية الوطنية وانعكاس ذلك على درجة تمثلم للعديد من مفاهيمها وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاه الطلبة نحو مادة التربية الوطنية مرتفع في كافة مجالات الدراسة وهي: اتجاه الطلبة نحو أهمية مادة التربية الوطنية، والاتجاه نحو مادة التربية الوطنية كمبحث دراسي، والاتجاه نحو الثقافة والمعرفة النظرية في مادة التربية الوطنية والاتجاه نحو المهن والتخصصات المرتبطة بمادة التربية الوطنية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، في حين أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري التخصص والسنة الدراسية.

**3-دراسة الشناق، حسن علي أحمد بني دومي (2010):** بعنوان اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، وبينت نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وحدثت تغيير سلبي دال إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني.

**4-دراسة حسب النبي (2013):** عن اتجاهات طلبة قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الطالبات نحو التخصص أكثر إيجابية من الطلاب، وتوصلت كذلك إلى أن دوافع الطلاب والطالبات لإختيار التخصص تكاد تكون متشابهة، وان ازادت قوة عند الطالبات.

**5-دراسة الطويسي، وظواف سمارة (2014):** بعنوان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة نحو تقييم أدائهم التدريسي من قبل الطلبة ومدى الرضا عن نتائجهم، وتوصلت الدراسة إلى اتجاهات أعضاء هيئة التدريس كانت بشكل عام إيجابية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج التقييم الإلكتروني لصالح الكليات الإنسانية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية. ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا عن نتائج التقييم الإلكتروني تعزى لمتغير الكلية أو الرتبة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.

**6-دراسة فتح (2014):** عن اتجاه الطلبة نحو أسلوب التدريس للأستاذ الجامعي دراسة استكشافية على عينة من طلبة جامعة ورقلة، وقد بينت نتائج البحث أن الطلبة يحملون اتجاهات موجبة نحو أسلوب تدريس الأستاذ الجامعي، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو أسلوب التدريس للأستاذ الجامعي تبعاً لمتغير الجنس، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو أسلوب تدريس الأستاذ الجامعي في ظل متغير التخصص.

**7-دراسة فضيلة (2015)** عن اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الإجتماعية بولاية سعيدة)، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لجنسهم. كما أن الدراسة توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في اتجاهاتهم نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لمستواهم الدراسي. وأثبتت الدراسة كذلك أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم تعزى لشعبهم الدراسية. وتوصلت الدراسة كذلك إلى تدنى وسلبية اتجاهات الطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية.

**8-دراسة عوض، موسى صقر حلس (2015):** بعنوان الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد إيجابية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات بالجامعات الفلسطينية نحو التعلم عن تكنولوجيا التعلم عن بعد تبعاً لمتغير الجنس والمستوى التعليمي والتقدير العام، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات بالجامعات الفلسطينية نحو تكنولوجيا التعلم عن التعلم عن بعد تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح الجامعة الإسلامية.

**9-دراسة الجذوع (2015):** عن اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن، وقد بينت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لاتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم كانت إيجابية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم تبعاً لمتغير فرع الطالب في الثانوية العامة لصالح طلبة الفرع المهني، كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم تبعاً لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي للطلاب.

يخلص، 19- طريقة التدريس في التخصص حديثة ومنظورة ولا تعتمد بشكل أساسي على التلقين، 20- لو كنت أعرف أحول أي قسم تاني كنت حولت من زمان. وتم ترميز العبارات 1، 3، 9، 11، 12، 13، 14، 15، 17، 19، موافق (3) درجات، سيان (2) درجة وغير موافق (1) درجة. وتم ترميز العبارات 2، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 16، 18، 20 موافق (1) درجة، سيان (2) درجة وغير موافق (1) درجة. ويتراوح المدي النظري لهذا المتغير بين 20-60 درجة. وتم عرضه على مجموعة من المحكمين، وحساب ثبات هذا المتغير بطريقة الفا كرونباخ حيث كانت قيمة معامل الفا 0.7274 وهي قيمة عالية تعكس درجة ثبات عالية للمتغير.

#### المتغيرات المستقلة وقياسها وترميزها

##### 1-مكان الإقامة

تم قياس هذا المتغير بإعطاء الطالب من أصل ريفي (2) درجة، والطالب من أصل حضري (1) درجة.

##### 2-النوع

تم قياس هذا المتغير بإعطاء الطالب (2) درجة، والطالبة (1) درجة.

##### 3-مدي كفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل

تم ترميز هذا المتغير بإعطاء كفاية (3) درجات، كفاية إلى حد ما (2) درجة، لا تكفي (1) درجة.

##### 4-مدي استخدام طرق حديثة ومنظورة في التدريس

تم ترميز هذا المتغير من خلال السؤال هل تستخدم طرق تدريس حديثة ومنظورة في التخصص؟ نعم (3) درجات، الي حد ما (2) درجة، لا (1) درجة.

##### 5-الرغبة في دخول التخصص

تم ترميز هذا المتغير بإعطاء (3) درجات لمن دخل برغبته التخصص، (1) درجة لمن دخله علي غير رغبته.

##### الفروض البحثية

تم اشتقاق الفروض البحثية في ضوء الدراسات السابقة وفي ضوء خبرة الباحث بهذا الموضوع، واختيرت الدراسة الفروض البحثية في صورتها الصفرية

1-لا توجد علاقة مغزوية بين اتجاه طلاب كلية الزراعة نحو البرنامج التدريسي وكل من المتغيرات المستقلة التالية مكان الإقامة، النوع، مدي كفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل، مدي استخدام طرق حديثة ومنظورة في التدريس، الرغبة في دخول التخصص.

2-لا توجد أي اختلافات معنوية بين طلاب الفرقة الرابعة والثالثة بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرنامج التدريسي.

3-لا توجد اختلافات معنوية بين طلاب البرامج التدريسية بالفرقة الثالثة، وكذلك لا توجد اختلافات معنوية بين طلاب الفرقة الرابعة بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريسية.

وقد تم استخدام الأدوات الإحصائية من التكرارات، النسب المئوية، اختبار مربع كاي، إختبار T لتحديد الفروق ما بين المتوسطات طلبة الفرقة الثالثة والرابعة. وتحليل التباين باستخدام إختبار F Test.

#### النتائج البحثية

##### 1-التوزيع العددي والنسبي لإستجابات المبحوثين في بنود المتغير التابع

بنود المتغير التابع	موافق %	سيان %	غير موافق %	الإجمالي %
يعتبر تخصصي الدراسي من التخصصات المحببة إلي نفسي.	203	68.6	74	296
محتويات المقررات الدراسية في تخصصي قديمة وعني عليها الزمن.	100	33.8	116	296
دخلت تخصصي الدراسي برغبة مني وحبا فيه.	186	62.8	69	296
نظام الإمتحانات في التخصص نظام إمتحانات تعجيزية للطلبة.	87	29.4	137	296
المواد التي تدرس في التخصص لا تؤهلني بشكل جيد إلي سوق العمل.	118	39.9	117	296
أنت لديك مهارات ومعارف لا تتماشى ولا تتناسب مع هذا التخصص.	111	37.5	113	296
تقديري بالفرقة الثانية هو السبب الوحيد في دخولي هذا التخصص.	101	34.1	112	296
الأساتذة في التخصص يبدروا لنا بطرق غير تقليدية بتحبينا في التخصص.	70	23.6	71	296
تخصصي الدراسي أي حد ممكن يدخله بأي تقدير من الفرقة الثانية ويتفوق فيه.	102	34.5	135	296
الأساتذة في التخصص يبدروا لنا بطرق غير تقليدية بتحبينا في التخصص.	121	40.9	118	296
أماكن الدروس العملية متوفرة والمعامل مجهزة بكل الأدوات لإجراء التجارب.	142	48	109	296
يساعدني التخصص الدراسي في إثارة الأسئلة والآراء والأفكار.	62	20.9	67	296
تخصصي الدراسي يلائم الطلبة المتفوقين.	118	39.9	107	296
تخصصي ينمي مهاراتي ويصقل معارفي.	134	45.3	109	296
هناك مشكلات كثيرة بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص تعكس علي الطلبة.	143	48.3	104	296
بأدرس في التخصص أحدث ما وصل إليه العلم ويؤهلني بشكل جيد لسوق العمل.	63	21.3	96	296
الواحد حاسس إن التخصص إل هو فيه عبء جامد وثقيل عليه وعاوز يخلص.	73	24.7	120	296
طريقة التدريس في التخصص حديثة ومنظورة ولا تعتمد بشكل أساسي علي التلقين	83	28	107	296
لو كنت أعرف أحول أي قسم تاني كنت حولت من زمان.	69	23.3	120	296
	66	22.3	47	296

$$N = \frac{N}{1 + N(e)^T}$$

حيث n = حجم العينة، N = حجم الشاملة، e = نسبة الخطأ المسموح بها (0.07) في هذه الدراسة)

وبتطبيق المعادلة على طلاب الفرقة الثالثة فكان عددهم 153 طالب وطالبة، وعدد طلاب الفرقة الرابعة 138 طالب وطالبة، وتم ترتيب الطلاب من 1-636، وطلاب الفرقة الرابعة من 1-425 وأخذت عينة عشوائية منتظمة فكان نصيب كل برنامج من برامج الفرقة الثالثة كما يلي: الإقتصاد والإرشاد الزراعي والتنمية الريفية (4طالب وطالبة)، برنامج الأراضي (6طالب وطالبة)، برنامج الصناعات الغذائية (31طالب وطالبة)، برنامج دواجن شركة (5طالب وطالبة)، برنامج وقاية النبات (27طالب وطالبة)، (برنامج الإنتاج الحيواني والداجني (35طالب وطالبة)، وبرنامج الإنتاج النباتي (45طالب وطالبة).

أما بالنسبة لطلبة الفرقة الرابعة فكان نصيب كل برنامج في العينة كما يلي (برنامج الإقتصاد والإرشاد الزراعي والتنمية الريفية تفرح إلي أربع شعب وهي شعبة الإرشاد الزراعي 3طالب وطالبة، شعبة الإقتصاد الزراعي 3طالب وطالبة، شعبة العلوم الاقتصادية والإجتماعية الزراعية 6طالب وطالبة، شعبة التنمية الريفية 3طالب وطالبة)، برنامج الأراضي والمياه 10طالب وطالبة، برنامج الصناعات الغذائية 33طالب وطالبة، برنامج دواجن شركة 6طالب وطالبة، (برنامج وقاية نبات شعبة أمراض نبات 10طالب وطالبة وشعبة كيمياء وسمية المبيدات 12طالب وطالبة)، (برنامج الإنتاج الحيواني والداجني شعبة إنتاج حيواني وداجني 10طالب وطالبة تخصص إنتاج دواجن 19طالب وطالبة)، (برنامج الإنتاج النباتي شعبة البساتين 27طالب وطالبة)

#### قياس المتغيرات البحثية

المتغير التابع (اتجاه طلاب كلية الزراعة نحو البرنامج التدريسي) قياس المتغير وترميز الإستجابات وتم قياس هذا المتغير من خلال مجموعة من العبارات الإتجاهية كما يلي: 1-يعتبر تخصصي الدراسي من التخصصات المحببة إلي نفسي، 2- محتويات المقررات الدراسية في تخصصي قديمة وعني عليها الزمن، 3- دخلت تخصصي الدراسي برغبة مني وحبا فيه، 4- دخلت الإمتحانات في التخصص نظام إمتحانات تعجيزية للطلبة، 5- المواد التي تدرس في التخصص لا تؤهلني بشكل جيد إلي سوق العمل، 6- المناهج التي تدرس في تخصصي لا يتم تحديثها بكل ما هو جديد من المعارف، 7- أنت لديك مهارات ومعارف لا تتماشى ولا تتناسب مع هذا التخصص، 8- تقديري بالفرقة الثانية هو السبب الوحيد في دخولي هذا التخصص، 9- الأساتذة في التخصص يبدروا لنا بطرق غير تقليدية بتحبينا في التخصص، 10- تخصصي الدراسي أي حد ممكن يدخله بأي تقدير من الفرقة الثانية ويتفوق فيه، 11- الأساتذة في التخصص يبدروا لنا بطرق غير تقليدية بتحبينا في التخصص، 12- أماكن الدروس العملية متوفرة والمعامل مجهزة بكل الأدوات لإجراء التجارب، 13- يساعدني التخصص الدراسي في إثارة الأسئلة والآراء والأفكار، 14- تخصصي الدراسي يلائم الطلبة المتفوقين، 15- تخصصي ينمي مهاراتي ويصقل معارفي، 15- هناك مشكلات كثيرة بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص تعكس علي الطلبة، 16- هناك مشكلات كثيرة بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص تنعكس علي الطلبة، 17- بأدرس في التخصص أحدث ما وصل إليه العلم ويؤهلني بشكل جيد لسوق العمل، 18- الواحد حاسس إن التخصص إل هو فيه عبء جامد وثقيل عليه وعاوز يخلص

#### جدول 1. التوزيع والنسبة النوية لإستجابات المبحوثين علي بنود المتغير التابع

## 5-مدي استخدام طرق حديثة ومتطورة في التدريس

بينت نتائج التحليل الإحصائي أن الطلاب وبنسبة 20.3% قد أقرروا باستخدام طرق حديثة في التدريس، بينما 24.8% قد أقرروا أنه لا تستخدم طرق حديثة في التدريس هذا بالنسبة للفرقة الثالثة، وبالنسبة للفرقة الرابعة كانت النسبة 23.8%، 26.6% علي الترتيب. علي الترتيب كما هو موضح بجدول (5).

## جدول 5. التوزيع والنسبة المئوية وفقاً لمدي استخدام طرق حديثة ومتطورة في التدريس

الطلاب	استخدام طرق حديثة ومتطورة		استخدام طرق حديثة لا تستخدم طرق حديثة ومتطورة		الإجمالي
	عدد	%	عدد	%	
الفرقة الثالثة	31	20.3	84	54.9	100
الفرقة الرابعة	34	23.8	71	49.7	100
الإجمالي	65	21.96	155	52.37	220

يتضح من الجدول السابق أنه مازالت الطرق التقليدية مازالت هي المتبعة في الجامعات المصرية ومازالت الأمور في حاجة إلي تغيير في استخدام طرق حديثة في التدريس. ومن الأهمية بمكان استخدام الطرق الحديثة في التدريس لتطوير التعليم الجامعي.

6-الرغبة في دخول القسم  
أنتبت نتائج تحليل البيانات أن الطلاب في الفرقة الثالثة وبنسبة 58.2% قد دخلوا القسم برغبتهم، بينما 41.8% قد التحقوا بالقسم علي غير رغبتهم، وبالنسبة للفرقة الرابعة كانت النسب 48.3%، 51.7% علي الترتيب كما هو موضح بجدول (6).

## جدول 6. التوزيع والنسبة المئوية وفقاً للرغبة في دخول القسم

الطلاب	دخله برغبته		دخله علي غير رغبته		الإجمالي
	عدد	%	عدد	%	
الفرقة الثالثة	89	58.2	64	41.8	100
الفرقة الرابعة	69	48.3	74	51.7	100
الإجمالي	158	53.38	138	46.62	296

من الجدول السابق يتضح أن أكثر من نصف طلاب العينة في الفرقة الثالثة قد دخل التخصص برغبته، وأقل قليلاً من نصف أفراد العينة في الفرقة الرابعة دخل برغبته التخصص، بمعنى أن نصف أفراد العينة لم يدخل برغبته التخصص وربما يؤثر ذلك علي تقدم الطلاب الدراسي.

## 7-التحقق من الفرض البحثي الأول

أنتبت نتائج تحليل البيانات باستخدام تحليل مربع كاي وجود علاقة مغزوية بين درجة إتجاه الطلاب نحو البرامج التدريسية وكل من المتغيرات المستقلة التالية بالنسبة للفرقة الثالثة وهم مدي كفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل، مدي استخدام طرق تدريس حديثة ومتطورة، والرغبة في دخول القسم، وبالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة كانت المتغيرات المستقلة المؤثرة علي المتغير التابع هم مكان الإقامة، مدي كفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل، مدي استخدام طرق تدريس حديثة ومتطورة، والرغبة في دخول القسم. ولم يثبت وجود علاقة معنوية مع متغير النوع في كلا الفرقتين كما هو موضح بجدول (7).

## جدول 7. نتائج تحليل مربع كاي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع لطلبة الفرقة الثالثة والرابعة والعينة الكلية

المتغيرات المستقلة	طلبة الفرقة الثالثة		طلبة الفرقة الرابعة		العينة الكلية
	قيمة مربع المعنوية كاي	قيمة مربع المعنوية كاي	قيمة مربع المعنوية كاي	قيمة مربع المعنوية كاي	
مكان الإقامة	غير معنوي	7.721	0.021	10.956	0.004
كفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل	9.67	0.046	20.082	0.001	25.788
استخدام طرق تدريس حديثة ومتطورة	22.018	0.001	34.848	0.001	46.387
الرغبة في دخول القسم	14.94	0.001	19.072	0.001	24.649

من الجدول السابق يتضح أن يند التخصص الدراسي من التخصصات المحببة إلي نفسي أعلى تكراراً وبنسبة 68% بالموافقة، بلية دخلت تخصصي الدراسي برغبة مني وحياً فيه وتمت الموافقة عليه وبنسبة 62.8%، وأقلهم نسبة مئوية دخلت تخصصي الدراسي برغبة مني وحياً فيه بعدم الموافقة وبنسبة 13.9% يليه الأساتذة في التخصص ببيحبونا في التخصص وبيقبوا منا بعدم الموافقة وبنسبة 15.2%.

## 2-التوزيع العددي والنسبي لطلبة الفرقتين الثالثة والرابعة وفقاً للنوع ومكان الإقامة

تم توزيع طلاب الفرقتين طبقاً للنوع ومكان الإقامة كما هو موضح بجدول (2)

## جدول 2. التوزيع العددي والنسبي لطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة وفقاً للنوع ومكان الإقامة

الطلاب	ذكور		إناث		ريف		حضر		الإجمالي
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
الفرقة الثالثة	100	65.4	53	34.6	84	54.9	69	45.1	153
الفرقة الرابعة	69	48.3	74	51.7	83	58	60	42	143
الإجمالي	169	57.1	127	42.9	167	56.42	129	43.58	296

## 3-إتجاه الطلاب نحو البرامج التدريسية

أوضحت نتائج التحليل الإحصائي أن الطلاب ذوي الإتجاه السلبي نحو البرامج التدريسية نسبتهم في الفرقة الثالثة 5.2%، وفي الفرقة الرابعة 7.7%، والطلاب ذوي الإتجاه الإيجابي نحو البرامج التدريسية في الفرقة الثالثة 15% وطلبة الفرقة الرابعة 28% كما هو موضح بجدول (3).

## جدول 3. التوزيع والنسبة المئوية وفقاً لإتجاه طلاب الكلية نحو البرامج التدريسية

الإتجاه	طلبة الفرقة الثالثة		طلبة الفرقة الرابعة		العينة الكلية
	عدد الطلاب	%	عدد الطلاب	%	
سلبي (من 20-33)	8	5.2	11	7.7	19
محايد (من 34-47)	122	79.7	92	64.3	214
إيجابي (48 فأكثر)	23	15	40	28	63
الإجمالي	153	100	143	100	296

يتضح من الجدول السابق أن غالبية الطلاب في الفرقتين إتجاهاتهم محايدة وبنسبة 73.3%، والإتجاه الإيجابي أعلى من الإتجاه السلبي كما هو واضح في الجدول وكذلك في الفرقتين مع بعض الإختلافات الطفيفية في الفرقة الرابعة عن الفرقة الثالثة حيث ان الإتجاه الإيجابي وكذلك الإتجاه السلبي نسبتهم أعلى في الفرقة الرابعة عن الفرقة الثالثة، وذلك لأن طلاب الفرقة الرابعة يكون إكمال تكوين الإتجاه لديهم نتيجة لإكمال المعلومات لديهم عن التخصص لعام أكثر من طلاب الفرقة الثالثة.

## 4-مدي كفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل

من نتائج تحليل البيانات أقر طلاب الفرقة الثالثة وبنسبة 24.8% أن البرنامج التدريسي لا يؤهلهم لسوق العمل، وبنسبة 22.9% يؤهلهم لسوق العمل، وبالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة وبنسبة 31.5% لا يؤهلهم لسوق العمل، وبنسبة 11.9% يؤهلهم لسوق العمل كما هو موضح بجدول (4)

## جدول 4. التوزيع والنسبة المئوية للمبجوثين وفقاً لمدي كفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل

الطلاب	لا تؤهلهم لسوق العمل		تؤهلهم لسوق العمل		الإجمالي
	عدد	%	عدد	%	
الفرقة الثالثة	38	24.8	80	52.3	118
الفرقة الرابعة	45	31.5	81	56.6	126
الإجمالي	83	28.04	161	54.39	244

يري الطلاب في الفرقتين طبقاً للنتائج الموجودة في الجدول أن البرامج التدريسية لا تؤهلهم بشكل جيد لسوق العمل وهذا الأمر يتطلب إعادة التفكير في المناهج التدريسية وطرق التدريس والمعامل ورتجات الطلاب والعلاقة بين الطالب والأساتذة بما يتماشى مع متطلبات العصر الحديث وسوق العمل.

يكونوا وصلوا لمرحلة النضج الفكري وإعطاء صورة صحيحة عن آرائهم وإتجاهاتهم نحو البرامج التدريسية، وبالتالي حدثت تباينات فيما بينهم. أما بالنسبة لطلاب الفرقة الثالثة فلا توجد أي فروق ما بين متوسطات الطلبة بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريسية، لأنه لا توجد لديهم معلومات كافية عن التخصصات التي يدرسونها ولم تنتضج الأفكار لديهم بحيث تميز طالب عن آخر بالنسبة لإتجاهاته نحو البرامج التدريسية، كما أنه لم يتعاش أكثر من عام فقط داخل البرنامج أو التخصص.

#### التعليق علي نتائج البحث

تعتبر قضية التعليم قضية في غاية الأهمية للمجتمع، لكن التعليم هو الذي يخرج الكوادر البشرية، المؤهلة للقيام بعملية التنمية. والتحول من التعليم الكمي إلى التعليم الكيفي ضروري لمسيرة التحولات في طرق التدريس، والحديث في مجال التعليم الذي يمثل محوراً من محاور التنمية البشرية.

وتعد الدوافع الشخصية للطلاب مهمة جداً في موضوع التعلم، فرغبته في تعلم شيء معين يعد دافع قوي للنجاح، كما أن طرق التدريس الحديثة البعيدة عن الوسائل التقليدية، وكذلك قرب الأساتذة من الطلاب يعد دافع قوي لهم للتعلم والإنجاز.

وأوضحت نتائج الدراسة أن الخلفية الزراعية لها دور في تحديد الإتجاه نحو البرامج الدراسية، فالخلفية الزراعية تعد حافز لمعرفة المزيد عن الزراعة، فالطلبة الريفيين أقل في إتجاهاتهم نحو البرامج الدراسية من الطلبة الحضريين كونهم قد يرونها أنها لا تضيف لهم معارف زراعية حديثة، أما طرق التدريس الحديثة والرغبة في دخول القسم بدعمان الإتجاهات الإيجابية نحو البرامج الدراسية.

#### التوصيات

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصي بمجموعة من التوصيات:

- 1- التحول من التدريس التقليدي إلى الوسائل الحديثة في التدريس.
- 2- مراعاة رغبة الطالب عن الإلتحاق بالبرامج التدريسية.
- 3- يجب أن تكون البرامج التدريسية مؤهلة لسوق العمل.
- 4- البعد عن التعليم النظري والتركيز علي التعليم المهاري الذي يساعد علي إكتساب مهارات جديدة.
- 5- سيادة الروح الأبوية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لفهم مشكلات الطلاب ومحاولة حلها والتقرب منهم حتي يكون حافز لأنجاحهم وتقديمهم.

### المراجع

- الجدوع، عصام (2015): اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن- دراسات، العلوم التربوية، المجلد 42 ، العدد 3.
- الزبون، محمد سليم (2009): اتجاهات طلبة الجامعات الأردنية نحو مادة التربية الوطنية وانعكاس ذلك على درجة تمثلهم للعديد من مفاهيمها- دراسات العلوم التربوية، المجلد 36 ، العدد 1.
- الشناق، قسيم محمد وحسن علي أحمد بني دومي (2010): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية- مجلة جامعة دمشق - المجلد 26-العدد 201.
- الطويسي، أحمد ونواف سمارة (2014): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة نحو تقييم أدائهم التدريسي من قبل الطلبة ومدى الرضا عن نتائجهم- مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)- المجلد 28 (1).
- بوعمود، فضيلة (2015): اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية بولاية سعيدة)-رسالة ماجستير-كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة د.مولاي الطاهر سعيدة- الجزائر.
- حسب النبي، محمد سعيد(2013): اتجاهات طلبة قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية- المجلس الدولي للغة العربية- المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية-حني.
- سلامة، فؤاد عبد اللطيف(2017): محاضرات في البحث الإجتماعي-قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي-كلية الزراعة-جامعة المنوفية.
- عوض، منير سعيد وموسى صقر حلس (2015): الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية- مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)- المجلد التاسع عشر، العدد الأول-يناير.

من الجدول السابق يتضح أن لكان الإقامة علاقة معنوية مع إتجاه الطلاب نحو البرامج التدريسية بالنسبة لطلاب الفرقة الرابعة وذلك لأن طلاب الفرقة الرابعة وخاصة الريفيين إتجاهاتهم نحو البرامج أكثر سلبية من الطلاب الحضريين حيث أن إتجاه العلاقة طبقاً لإختبار Kendall's tau-b فكانت قيمتها قيمتها 0.174-. وقد يعني ذلك أن الطلاب الريفيين لديهم معلومات زراعية وخلفية زراعية بخلاف الطلاب الحضريين، وقد لا يكون البرنامج الدراسي الملتحقين به يلبي لهم رغبتهم في معارف أكثر وبالتالي فهم أكثر سلبية نحو تلك البرامج من الطلاب الحضريين.

وبالنسبة لكفاية المادة العلمية وتأهيلها لسوق العمل، فلو كانت كافية ومؤهلة لسوق العمل فسيكون الإتجاه إيجابى نحو البرنامج الدراسي حيث كانت قيمة Kendall's tau-b قيمتها 0.198. ولأن هذا سيضغ رغبة لدي الطلاب في التحصيل والتجديد والتفوق والتجاوب مع الأساتذة في هذا التخصص.

وإستخدام طرق حديثة في التدريس يرفع من الإتجاه الإيجابي نحو البرنامج الدراسي حيث كانت Kendall's tau-b قيمتها 0.318. ، لكون ذلك يكسر الملل لدي الطلاب من طرق التدريس التقليدية المعتمدة علي التلقين فقط والتي تجعل الطالب مستقبلاً فقط للمعلومات لا متفاعلاً معها، ويزيد من تحصيله وإنمادجه في القسم.

والرغبة في دخول التخصص عليها عامل كبير في الإتجاه نحو البرنامج الدراسي حيث كانت قيمة Kendall's tau-b قيمتها 0.281، فمتي رغب الطالب في شيء أحبه وبالتالي تفاني في القيام به، فلو أحب الطالب التخصص قبل دخوله فسوف يتفوق فيه وينجز ويكون هذا مؤشراً علي نجاحه في الحياة العملية.

#### 8-التحقق من الفرض البحثي الثاني

أوضحت نتائج تحليل البيانات باستخدام إختبار t عدم وجود فروق معنوية بين طلاب الفرقة الثالثة وطلاب الفرقة الرابعة بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريسية كما هو موضح بجدول (8).

#### جدول 8. نتائج تحليل إختبار t لإختبار معنوية الفروق بين إتجاهات طلبة الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة نحو البرامج التدريسية

المتغير التابع	المتوسط الحسابي		قيمة t المعنوية
	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة	
إتجاه الطلبة نحو البرامج التدريسية	41.63	42.68	1.491- 0.138

من بيانات الجدول يتضح عدم وجود فروق معنوية بين طلبة الفرقتين بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريسية، ويمكن القول بأن إتجاهات الطلاب تتكون منذ دخول التخصص وقد لا تتغير، إلا بوجود عوامل عديدة منها إستخدام طرق تدريس حديثة، قرب الأساتذة والهيئة المعاونة من الطلاب والتعامل بروح أبوية مع الطلاب، وقد يكون سوق العمل والطلب عليهم بعد التخرج وتصورهم عن ذلك يثبت من هذا الإتجاه، أو قد يكون الطالب غير راغب من البداية في دخول الكلية.

#### 9-الإختلافات بين طلاب التخصصات في البرامج التدريسية في الفرقة الثالثة وطلاب التخصصات في البرامج الدراسية في الفرقة الرابعة بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريسية.

أوضحت نتائج تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين أنه لا توجد أي فروق مغزوية بالنسبة لطلاب البرامج التدريسية في الفرقة الثالثة (وعدد سبعة برامج دراسية) بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريسية، وتوجد فروق معنوية بين طلاب البرامج التدريسية في الفرقة الرابعة (عدد سبعة برامج دراسية رئيسية تفرعت منهم برامج أخرى فرعية) بالنسبة لإتجاهاتهم نحو البرامج التدريسية كما هو موضح في جدول (9).

#### جدول 9. الإختلافات بين طلاب البرامج التدريسية في كلا الفرقتين الثالثة والرابعة باستخدام إختبار "F"

طلاب التخصصات المختلفة في البرامج التدريسية	قيمة F	مستوي المعنوية
الفرقة الثالثة	1.1715	0.3641
الفرقة الرابعة	2.4462	0.0357

من النتائج المبينة في الجدول يتضح أن الإختلافات المعنوية بين طلاب الفرقة الرابعة دون الفرقة الثالثة، قد ترجع إلي تنوع وتشعب التخصصات في الفرقة الرابعة مما قد يزيد معه من درجة التباين، أو قد يكون الطلاب بعد قضائهم عامين تقريباً في التخصصات أو البرامج الدراسية قد

- of Information and Computation Technology. Volume3, Number7 -pp. 677-682.
- Topal, Ioana (2014): Attitudes towards Academic Learning and Learning Satisfaction in Adult Students- Procedia - Social and Behavioral Sciences 142 - 227 – 234.
- Wen-Hwa Ko1 and Feng-Ming Chung (2014): Teaching Quality, Learning Satisfaction, and Academic Performance among Hospitality Students in Taiwan- World Journal of Education- Vol. 4, No. 5. <https://hrdiscussion.com/hr111882.html> Thursday 6 September 2018 2:30 pm.
- <https://Mawdoo3.com> (تعريف الطالب) Thursday 6 September 2018 2:50 pm.
- فاتح، كحول (2014): اتجاه الطلبة نحو أسلوب التدريس للأستاذ الجامعي دراسة استكشافية على عينة من طلبة جامعة ورقلة- كلية العلوم الانسانية والاجتماعية- جامعة قاصدي مرباح ورقلة-الجزائر. مجلة محمود حسين، هديل ساجد ابراهيم (2008): الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم علوم الحياة نحو مادة الانسجة الحيوانية- مجلة الفتح- العدد الرابع والثلاثون.
- Anghelache, Valerica (2015): Perspectives in the analysis of students' mentality towards learning- Procedia - Social and Behavioral Sciences 187 - 497 – 502.
- Frida Lennartsson (2008): Students' motivation and attitudes towards learning a second language- British and Swedish students' points of view- master thesis- School of Humanities-vago university.
- Saroha, Rashmi (2013): Attitudes towards E-learning: A Comparison of Age-groups- International Journal

## **The Attitudes of Students in the Faculty of Agriculture in Damanhour University towards Studying Programs.**

**EL-Feel, K. M. T.**

**Damanhour University, Faculty of Agriculture**

### **ABSTRACT**

This study aimed to investigate the attitudes of students in the Faculty of Agriculture in Damanhour University towards studying programs. Systematic random sample was selected from third level's students (153 students) and fourth level's students (143 students) whom were in studying programs. Data analysis pointed that positive attitudes were clearly between the students in the two levels. Chi square analysis showed that habits place, sufficient scientific material, modern method in teaching and the desire in studying program had significant relationship with the attitudes of students towards studying programs. The gender has no relation ship with the dependent variable. The results showed no variance between level's three students and fourth level's students in the attitudes toward studying programs by using t test. Also, the results showed no variance between studying programs students in level three and there were variance between studying programs students in level four by using analysis of variance. Modern methods in teaching, good relationships between students and stuff and joining between teaching and work market were very necessary for students.