

## An Analytical Study of Agricultural Vocational Tendencies and their Relationship to some Personal and Environmental Factors (A Study for Students of the Faculty of Agriculture, Mansoura University)

Raghdha H. M. Salem

Department of Agricultural Extension and Rural Society, Faculty of Agriculture, Mansoura University



### دراسة تحليلية للميول المهنية الزراعية وعلاقتها ببعض العوامل الشخصية والبيئية (دراسة لطلاب كلية الزراعة جامعة المنصورة)

رغد حسان محمود سالم

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي-كلية الزراعة- جامعة المنصورة

#### المخلص

استهدفت الدراسة الحالية بصفة رئيسية التعرف على بعض العوامل الشخصية والاجتماعية والبيئية وتأثيرها على الميول المهنية الزراعية لطلاب كلية الزراعة - جامعة المنصورة من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية: 1- بناء مقياس للميول المهنية الزراعية يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات 2- التعرف على الفروق بين الطلاب المبحوثين وفقا للميول المهنية الزراعية الأكثر انتشارا. 3- التعرف على العلاقة بين الميول المهنية الزراعية والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة. 4- اقتراح إجراءات لمواجهة المشكلات المستقبلية حصول الطلاب على الوظائف الزراعية المختلفة. وقد استهدفت الدراسة شاملة طلاب وطالبات المستوى الثالث والرابع ونظرا لغياب الطلاب أثناء فترة تجميع الاستمارات تم الوصول الى (540) من الطلاب والطالبات بنسبة (76%) من الشاملة، وتم جمع بيانات هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2017 - 2018م باستخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية. كما تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والثبات، ومعامل الصدق والثبات، واختبار مربع كاي ( $\chi^2$ )، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون كأدوات للتحليل الإحصائي وعرض نتائج الدراسة. وقد تلخصت أهم نتائج الدراسة في الآتي: 1- أوضحت نتائج الدراسة الخاصة ببناء مقياس الميول المهنية الزراعية أنه يتكون من (36) عبارة ذات درجة عالية من الثبات والصدق، حيث بلغ معامل ثبات المقياس 0,8 ومعامل صدق ذاتي مرتفع بلغ 2,89. كما أظهرت النتائج أن الطلاب المبحوثين يميلون للعمل بالقطاع الزراعي الخاص وامتلاك مشروعات صغيرة بنسبة بلغت (58,7%) -3 كما تبين من النتائج وجود علاقات ارتباطية بين الميول المهنية الزراعية وبعض المتغيرات الشخصية والبيئية المدروسة عند مستوى معنوي (0,01)، و(0,05)، 4- وأخيرا أظهرت النتائج أن أكثر المشكلات التي تواجه الطلاب المبحوثين في الحصول على الوظائف الزراعية المختلفة هي انتشار الوساطة والمحسوبية بمتوسط عام بلغ 72,5%.

#### المقدمة

الميل الإقناعي: ويميل أصحاب هذا الميل الى إقناع الآخرين بأفكار ومشروعات جديدة.

الميل للخدمة الاجتماعية: يوجد هذا الميل عند الأفراد الذين يميلون لمساعدة وتوجيه الآخرين.

**ب تصنيف سترونج "Strong Vocational Interest":** صنف "Strong" الميول المهنية إلى خمسة أقسام على النحو التالي (مجيد، 2014، ص ص 447-448):

الميل العلمي: يظهر في المهن العلمية مثل الهندسة والطب.

الميل المتعلق بالأعمال التجارية: ويظهر في مهن المحاسبة والتجارة.

الميل الى التعامل مع الأشياء في مقابل الأشخاص: ويظهر في المهن التي تتناول الأشياء بالتعديل والتغيير مثل التجارة والطباعة.

الميل الى اللغة: ويظهر في المهن التي تتطلب استخدام اللغة مثل تدريس المواد الاجتماعية والمحاماة والتأليف.

الميل للتعاون مع الناس ويظهر في المهن التي تهتم بالأشخاص مثل مديري المبيعات.

**ج تصنيف هولاند "Holland's Model of Vocational Interests":** يرى هولاند أن الأشخاص يميلون الى المهن المختلفة حسب شخصياتهم فهو يرى أن الشخصية لها عدة أنماط وكل فرد يصنف الى نمط من هذه الأنماط ويبحث عن البيئة المهنية التي تناسبه وتصنف تلك الأنماط الى ستة أنماط على النحو التالي: (Chemeli, 2013, p.385) و (Kemboi et al., 2016, pp.102-103)

#### - النمط الواقعي "Realistic"

يمتاز أفراد هذا النمط بأنهم يجيدون التعامل والتفاعل مع الأشياء المادية، حيث أنهم يتعاملون مع البيئة بطريقة واقعية، ويتصفون بأنهم يميلون إلى النشاطات التي تتطلب تنسيقاً حركياً ومهارة جسمية.

#### - النمط العقلاني "Investigative"

يميل الأفراد ذوي هذا النمط إلى التفكير أكثر من العمل والفعل، و إلى الفهم أكثر من السيطرة، حيث يتعامل أفراد هذا النمط مع البيئة مستخدمين قدراتهم العقلية، في الوقت الذي تكون فيه قدراتهم الشخصية متحفظة، ومستقلة وتحليلية ومنطقية وتهتم بالعلوم والنظريات، وتفضل التفكير في المشكلات بدلا من الدخول فيها.

#### - النمط الاجتماعي "Social"

إن الأشخاص من هذا النوع يميلون إلى التعامل والتحدث مع الآخرين، ولديهم قدرة على تفهم ظروف الآخرين ومساعدتهم وتقديم العون لهم .

#### - النمط الفني "Artistic"

حيث يتعامل الأفراد في هذا النمط مع البيئة بشكل إبداعي ومهني، فهم يمتازون بشخصية حسية، مبدعة تعبيرية وغير تقليدية .

تعد مرحلة التعليم العالي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب؛ فهي أولى الخطوات التي يخطوها نحو المستقبل والتي يسعى فيها إلى تحقيق أحلامه وأهدافه المستقبلية على أفضل ما يكون. (Nauta, 2010, p.11)

ويختلف الأفراد في تحديد أهداف حياتهم المستقبلية وترتبط تلك الأهداف باختيار مهنة المستقبل، ويسعى كل منهم إلى تحقيق هدفه باختيار مهنته التي ستحقق له دخلا مستقبليا. (عبد الله، 2016، ص 10)

وتتمثل الميول المهنية عاملا هاما مهما في نجاح الفرد أو إخفاقه في الدراسة أو المهنة التي ينتمي إليها لأنها دافع داخلي يوجهه نحو بذل المزيد من الجهد في هذه الدراسة أو العمل. (مقداد، 2014، ص 212)

وفي ضوء ذلك سيتم تناول تعريف الميول المهنية، وأهم تصنيفاتها، والعوامل المؤثرة عليها، والنموذج المقترح للدراسة الراهنة، وذلك على النحو التالي:

#### اولا: تعريف الميول المهنية:

يرى "خيلطة" (2015، ص 10) نقلا عن (Strong, 1981) أنها مجموعة الخيارات التي يفاضل بها الشخص من بين الأنشطة التي ينخرط فيها، حيث يفضل بعضها وينبذ الأخرى.

ويعرفها "عياد" (2011، ص 14) نقلا عن (عبد الهادي والعزه، 1999) انها مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني معين يتخذه الفرد لكسب رزقه.

ويذكر "إبراهيم" (2012، ص 6) أنها جزء من البناء المركزي للشخصية ويمتلك ذلك الجزء صنع القرار في الاختيار المهني، والتكيف مع المهنة المختارة، والأنشطة والعمليات التي ترتبط بمجالات هذه المهنة.

#### ثانيا: تصنيف الميول المهنية:

قام العديد من العلماء على مر التاريخ بمحاولات جادة لتصنيف الميول المهنية إلى تصنيفاتها المختلفة، وفيما يلي أهم تلك التصنيفات على النحو التالي:

**أ تصنيف كيولر "Kuder Vocational Interest":** قسم الميول المهنية على النحو التالي: (الخطيب والخطيب، 2011، ص ص 136، 137)

- الميل الخلوي: يفضل أصحاب هذا الميل للعمل في تربية الحيوانات والعمل في الحدائق.

- الميل الميكانيكي: يفضل أصحاب هذا الميل العمل في الآلات الميكانيكية.

- الميل الحسابي: وأصحابه يفضلون التعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية.

- الميل العلمي: وأصحابه يفضلون الاشتغال بالعلوم والكشف عن الوقائع العلمية.

- الميل الأدبي: ويتمثل في هواية الأدب والتأليف.

- الميل الفني: ويفضل أصحاب هذا الميل إلى الإبداع الفني والتصميم الهندسي.

- الميل الموسيقي: يتجه أصحاب هذا العمل إلى التأليف الموسيقي والعزف على آلات الطرب.

- الميل الكتبي: وأصحابه يفضلون التعامل مع الورق على التعامل مع الأفراد.

رابعاً: النموذج التصوري للدراسة الراهنة:

يُعد هذا النموذج محاولة لوضع مقياس للميول المهنية الزراعية ودراسة تأثير العوامل الشخصية والبيئية المحيطة؛ وذلك استناداً على التصنيفات المختلفة للميول المهنية والعوامل المؤثرة عليها كما تم عرضه في الاستعراض المرجعي. مع وضع تصور للميول المهنية الزراعية وإضافة بعض العوامل لتناسب مع المجال والبيئة الزراعية المصرية. وذلك على النحو التالي:

1- الميول المهنية الزراعية:

وتنقسم إلى (6) أنواع من الميول على النحو التالي:

- ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي.
- ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص.
- ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية.
- ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة.
- ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة.
- ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية.

2-العوامل الشخصية والبيئية المؤثرة على الميول المهنية الزراعية:

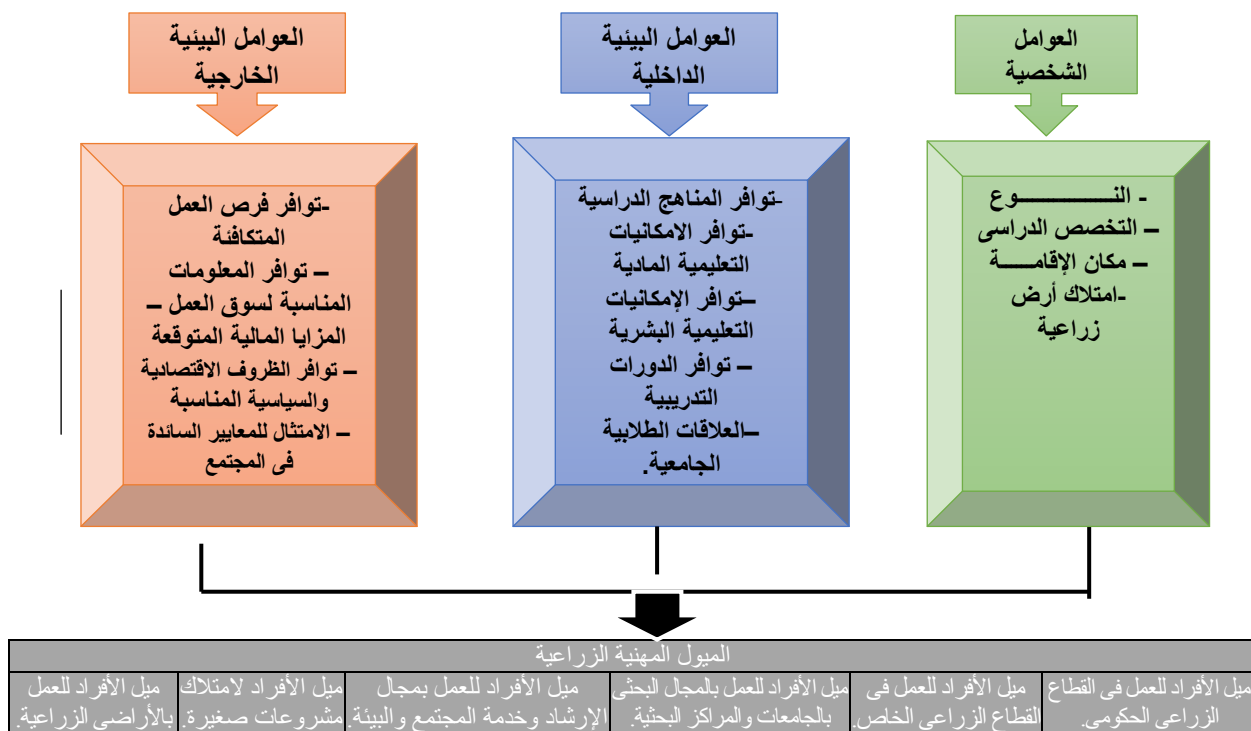
أ-العوامل الشخصية: وتتمثل في النوع - التخصص الدراسي - مكان الإقامة (ريف أم حضر) -امتلاك أرض زراعية من عدمه.

ب- العوامل البيئية : وتنقسم إلى:

- عوامل بيئية داخلية : ويقصد بها عوامل متعلقة بمناخ التعليم الجامعي وتتمثل في : توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل- توافر الإمكانيات التعليمية المادية المناسبة من معامل وأدوات... الخ - توافر الإمكانيات التعليمية البشرية المناسبة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة - توافر الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل - تأثير العلاقات الطلابية الجامعية.

- عوامل بيئية خارجية: ويقصد بها العوامل المجتمعية والاقتصادية والسياسية خارج الأسوار الجامعية والتي من شأنها التأثير على الميول المهنية الزراعية وتتمثل في : توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين - توافر المعلومات المناسبة لسوق العمل - المزايا المالية المتوقعة للعمل - توافر الظروف الاقتصادية والسياسية المناسبة - الامتثال للمعايير السائدة في المجتمع (نظرة المجتمع للعمل).

ويوضح شكل (1) الأبعاد المختلفة للنموذج التصوري للدراسة الراهنة



شكل 1. الأبعاد المختلفة للنموذج التصوري للدراسة الراهنة

المصدر: إعداد وتجميع الباحثة

الأصعدة والمجالات كافة، لكن مخرجات النظام التعليمي يجب ألا تقتصر على جوانب محددة بل يجب أن تمتد لتشمل الجوانب المهنية والتقنية.

المشكلة البحثية

يعتبر النظام التعليمي أساس التطور والتقدم في مجالات الحياة كافة، فمخرجات النظام التعليمي تشكل أساساً لرفعة المجتمع أو تخلفه في

- النمط المغامر "Enterprising"

يمتاز أفراد هذا النمط بالطموح، والثقة بالنفس والسيطرة و القدرة على إقناع الآخرين، فهم يحتاجون إلى المهارات اللفظية الغامضة والى القوة، كما أنهم يشبهون النمط الاجتماعي من حيث التوجه إلى الآخرين، لكنهم يتميزون بقدرة إقناع الآخرين أكثر من تقديم المساعدة لهم.

- النمط التقليدي "Conventional"

يميل أصحاب هذا النمط إلى القيام بالأعمال التي تتطلب القيام بمهمات وضعها الآخرون وإلى اتباع التعليمات والالتزام بها، ويفضلون الروتين اليومي في العمل ويمتازون بالكفاءة ومحدودية القدرة على التخيل.

ثالثاً:العوامل المؤثرة في الميول المهنية:

تتضافر العديد من العوامل في تكوين الميول المهنية لدى الفرد، حيث تتأثر بالعديد من العوامل الثقافية والاجتماعية، والخبرة الشخصية لدى الفرد، وتتجمع تلك العوامل مما يجعل الفرد يميل الى بعض المهن على حساب مهن أخرى. ويمكن استعراض أهم تلك العوامل على النحو التالي:

(Ohiwerei& Nwosu,2009,pp.2-3)

و (Aljojo,2016,p.2016)

أ- العوامل الشخصية:

- النوع: يحتل عامل النوع مكانة هامة في التأثير في بناء التصورات المستقبلية، حيث تصبح الاختيارات المهنية الأكثر شيوعاً عند الإناث أقل اختياراً عند الذكور والعكس.

- السن: يؤثر السن في ميول الأفراد حيث تساعد كل مرحلة عمرية على ظهور ميول معينة، وتطبعها بطابعها الخاص سواء في شكلها ومضمونها.

ب- العوامل البيئية المحيطة:

- تأثير الأسرة: إن الأسرة هي الحاضنة الأولى للفرد يؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي والحضارى للمجتمع الذى يعيش فيه الفرد على اختياره للوظائف في المستقبل.

- العوامل الاقتصادية والاجتماعية: إن للتغير الاقتصادي دوراً في مؤثراً في نوعية المهن المنتشرة في المجتمع، كما يتأثر الفرد بالعادات والتقاليد المجتمعية مما يؤثر على اختيارات الفرد للمهن المستقبلية.

- تأثير أعضاء هيئة التدريس: يحتل عضو هيئة التدريس المركز الأهم في العملية التعليمية، وبأسلوبه يساعد الطلاب على التعرض لخبرات عملية واقعية لتحفيز الطلاب وتعزيز إحداث التغييرات السلوكية لديهم.

المهنية الزراعية بحثوى على (45) عبارة لتحقيق الهدف البحثى الأول , أما الاستمارة الثانية فقد صممت لتحقيق باقى أهداف الدراسة الحالية وقد اشتملت بالإضافة الى مقياس الميول المهنية الزراعية على مجموعة متغيرات شخصية وبيئية داخلية وخارجية.

**جدول 1. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً للخصائص الشخصية للمتغيرات المدروسة**

المتغيرات المدروسة	العدد (ن=540)	%
النوع		
ذكر	119	22
انثى	421	78
التخصص		
-الانتاج النباتى	71	13,1
-الانتاج الحيوانى والداجنى والسمكى	57	10,6
-وقاية النباتات	60	11,1
-علوم وتكنولوجيا الأغذية	135	25,0
-التقنية الحيوية الزراعية	107	19,8
-العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية	41	7,6
-الأراضى والمياه	69	12,8
مكان الإقامة		
-الريف	304	56,3
-المدينة	236	43,7
امتلاك أرض زراعية		
نعم	234	43,3
لا	306	56,7

المصدر: استماره الاستبيان

#### 5- المعالجة الكمية للبيانات:

تمت معالجة البيانات لتصبح في صورة كمية يمكن من خلالها إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لإستخلاص النتائج واختبار الفروض، وذلك على النحو التالي:  
أ- تم قياس درجة صلاحية العبارات الخاصة بمقياس الميول المهنية الزراعية من خلال متصل ثلاثى (صالحة-صالحة الى حد ما - غير صالحة) واعطائها الدرجات (3, 2, 1) على الترتيب.  
وتم حساب الوزن النسبي (%) للحكم على صلاحية العبارات من خلال المعادلة التالية:

$$\text{الوزن النسبي (\%)} = \frac{\text{عدد المبحوثين في كل فئة} \times \text{الوزن النسبي المقابل لكل فئة}}{100 \times \text{إجمالي عدد المبحوثين} \times \text{أكبر وزن}}$$

ب-تم قياس الميول المهنية الزراعية من خلال اعطاء المبحوث الدرجة (3, 2, 1) للاستجابة (موافق، موافق الى حد ما، غير موافق) وذلك لكل عبارة من عبارات المقياس البالغ عددها (36) عبارة. ثم تم جمع الدرجات الخام لكل مبحوث، ولتغلب على عدم تساوى عبارات قياس كل نمط ، تم حساب متوسط الدرجة التي حصل عليها المبحوث في كل نمط مدروس ، وقد تم تحديد ميل كل طالب مبحوث تجاه المهن الزراعية عن طريق مقارنة متوسطات كل مبحوث في الميول الستة المدروسة، ووضعها في النمط الذى حصل فيه على أعلى متوسط درجات.

ج- وقد تم قياس مستوي توافر البيئة الداخلية والخارجية للميول المهنية الزراعية من خلال إعطاء المبحوث الدرجات (3,2,1) للاستجابة (عالي- متوسط- ضعيف) على الترتيب.

د- تم قياس توافر المشكلات المتعلقة بكل وظيفة من الوظائف المستقبلية من خلال إعطاء المبحوث الدرجات (3,2,1) للاستجابة (عالي- متوسط- ضعيف) على الترتيب.

#### 8- الفروض النظرية:

**الفرض النظري الأول:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبحوثين وفقاً لمتغير النوع.

**الفرض النظري الثاني:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبحوثين وفقاً لمتغير التخصص.

**الفرض النظري الثالث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبحوثين وفقاً لمتغير مكان الإقامة.

**الفرض النظري الرابع:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبحوثين وفقاً لمتغير امتلاك أرض زراعية من عدمه.

**الفرض النظري الخامس:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ميل الأفراد للعمل فى القطاع الزراعى الحكومى والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة.

**الفرض النظري السادس:** توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ميل الأفراد للعمل فى القطاع الزراعى الخاص والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة.

وتعد مهنة المستقبل من الأمور التى يهتم بها الطالب الجامعى لتحقيق المكتسبات المعنوية والمادية وتعتبر نهاية المرحلة الجامعية البوابة التى ينتقل منها الطالب من اكتساب المعارف الى مرحلة أخرى هامة وهى مرحلة تجسيد الخبرات والمعارف واختبار القدرات عن طريق المهن التى سيحصلون عليها.

وتهدف استراتيجىة التنمية الزراعيه 2030 لبناء قدرات العناصر البشرية من خلال تطوير برامج التعليم الزراعي في مختلف المستويات والمؤسسات التعليمية في الاتجاه الذي يحقق التوازن والتكامل بين الجوانب الأكاديمية والجوانب التطبيقية العملية من أجل تنمية مهاراتهم وقدراتهم التي تؤهلهم للقيام بالأعمال التي سيقومون بها فيما بعد عند التحقهم بالوظائف المعنية (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى، 2009، ص 104). ومن هنا تبرز أهمية الميول المهنية فى اختيار المهنة والنجاح فيها فالطالب يقوم بالتباح حاجته النفسية والاجتماعية من خلال هذه المهنة التى يختارها، كما يمكن الاستعانة بها عند وضع وتطوير المناهج والبرامج الدراسية المختلفة، وعند الإعلان عن الوظائف بالقطاعات الزراعية المختلفة. وانطلاقاً من هذا ومع ندرة الدراسات المحلية للميول المهنية الزراعية جاءت هذه الدراسة لوضع مقياس للميول المهنية الزراعية، ومن ثم التعرف على العوامل الشخصية والبيئية التى تؤثر فى ظهورها.

#### أهداف الدراسة

استهدفت الدراسة بصورة رئيسية التعرف على بعض العوامل الشخصية والاجتماعية والبيئية وتأثيرها على الميول المهنية الزراعية لطالب كلية الزراعة - جامعة المنصورة وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- 1-بناء مقياس للميول المهنية الزراعية يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات.
- 2-التعرف على الفروق بين الطلاب المبحوثين وفقاً للميول المهنية الزراعية الأكثر انتشاراً.
- 3-التعرف على العلاقة بين الميول المهنية الزراعية والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة.
- 4-اقتراح إجراءات لمواجهة المشكلات المستقبلية لحصول الطلاب على الوظائف الزراعية المختلفة.

#### الطريقة البحثية

##### 1- التعريفات الإجرائية:

تم استخدام بعض التعريفات الإجرائية المرتبطة بموضوع الدراسة، وذلك على النحو التالي:

**أ-الميول المهنية الزراعية:** يقصد بها في هذه الدراسة مجموعة الميول التى تتكون لدى طلاب كلية الزراعة والتي من شأنها التأثير فى الاختيارات والقرارات الوظيفية المستقبلية والتي تتمثل فى العمل فى القطاع الزراعى الحكومى أو الخاص أو الجامعات والمراكز البحثية أو الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة أو امتلاك مشروعات صغيرة أو العمل بالأراضى الزراعية.

**ب-الآليات المقترحة لحل المشكلات:** يقصد به فى هذه الدراسة مجموعة الحلول التى من شأنها مساعدة الطلاب فى الحصول على الوظائف الزراعية المختلفة ، وتم التوصل لتلك الحلول عن طريق نتائج الدراسة الحالية ( العلاقة بين الميول المهنية الزراعية والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة - أهم المشكلات التى تواجه الطلاب فى الحصول على الوظائف الزراعية المختلفة).

##### المجال الجغرافى:

تم إجراء الدراسة الميدانية بكلية الزراعة - جامعة المنصورة باعتبارها محل عمل الباحثة.

##### 2- المجال الزمنى:

تم جمع البيانات اللازمة لاختبار صلاحية مقياس الميول المهنية الزراعية خلال الفترة من شهر يوليو وحتى شهر سبتمبر لعام 2017م. وقد تم جمع البيانات الخاصة بتطبيق المقياس خلال قتره الترم الأول للعام الدراسى 2017-2018م.

##### 3- المجال البشرى:

استهدفت الدراسة شاملة طلاب وطالبات المستوى الثالث والرابع ونظراً لغياب الطلاب أثناء فترة تجميع الاستمارات تم الوصول الى (540) من الطلاب والطالبات بنسبة (60%) من الشاملة، وقد تم اختيار المستويين الثالث والرابع نظراً لبدائية التشعب والتخصص بهم ، ويعرض جدول (1) توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً للخصائص الشخصية، ويوضح من الجدول أن (78%) انثى، وأن (25%) بتخصص العلوم وتكنولوجيا الأغذية، و(56,3%) يقيمون بالمدينة، و(56,7%) لا يملكون أراضى زراعية.

##### 4- أدوات جمع البيانات:

للحصول على بيانات الدراسة الحالية تم تصميم استمارتى استبيان تم جمعهما بالمقابلة الشخصية، وقد اشتملت الاستمارة الأولى على مقياس للميول

1- الصدق الظاهري Face Validity: أوضحت النتائج أن عبارات مقياس الميول المهنية الزراعية والبالغ عددها (45) عبارة قد حصلت علي موافقة أكثر من 80% من المحكمين حيث تم عرض عبارات المقياس علي مجموعة من المحكمين تضم (20) محكما من أساتذة قسم الإرشاد الزراعي والاجتماع الريفي بكلية الزراعة واساتذته بقسم علم نالفس بكليتي التربية والآداب بجامعة المنصورة ، حيث طلب من كل محكم أن يوضح رأيه في صلاحية كل عبارة ، من خلال اختيار أحد الاستجابات (صالحة تماما-صالحة لحد ما – غير صالحة).

2- الصدق التكويني (الاتساق الداخلي) Internal Consistency: أوضحت نتائج جدول (2) أن (9) عبارات جاءت قيم معاملات الارتباط غير مغنوية مع الدرجة الكلية للمكون الذي يمثلها، وبناء عليه تم حذفه، أما باقي العبارات وعددها (36) عبارة كان لها ارتباطا مغنويا مع الدرجات الكلية لكل مكون مما يشير الي وجود اتساق داخلي بين وحدات قياس كل مجموعة و الدرجة الكلية لها (ملحق 1).

3- الصدق الذاتي Intrinsic Validity: لحساب معامل الصدق الذاتي للمقياس، تم استخدام المعادلة التالية (عيد، 2006، ص85):

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} = \sqrt{0,8} = 0,89$$

وهي قيمة عالية تشير إلي معاملات صدق ذاتي مرتفعة.

ب- ثبات المقياس Scale Reliability:

لتحديد معامل ثبات المقياس تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (النهبان: 2004، ص 249-251):

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum sx^2}{sx^2} \right\}$$

$\alpha$  = معامل ثبات المقياس

n = عدد مؤشرات المقياس

$\sum sx^2$  = مجموع تباينات مؤشرات المقياس

$\sum sx^2$  = التباين الكلي للمقياس

ويتطبيق المعادلة علي بيانات جدول (2) بعد استبعاد العبارات التي تم حذفها نتيجة لعدم ارتباطها بالدرجة الكلية لكل مكون ، فقد بلغت قيمة معامل الثبات لإجمالي المقياس 0,8 وهي قيمة عالية تعكس ثبات المقياس .

الفرض النظري السابع : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد للعمل في المجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة.

الفرض النظري الثامن: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة.

الفرض النظري التاسع: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة.

الفرض النظري العاشر: توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة.

9- أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، ومعامل الصدق والثبات، واختبار مربع كاي (ك<sup>2</sup>)، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون كأدوات للتحليل الإحصائي وعرض نتائج الدراسة.

## النتائج والمناقشات

أولاً: نتائج اختبارات صلاحية مقياس الميول المهنية الزراعية

1- إعداد الصورة الأولية للمقياس

تم صياغة (45) مؤشرا لتغطي كافة الجوانب المختلفة لقياس الميول المهنية الزراعية، وكانت علي النحو التالي:

أ- ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي: وقد اشتمل على (10) عبارات.

ب- ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص: وقد اشتمل على (6) عبارات.

ج- ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية: وقد اشتمل على (8) عبارات.

د- ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة: وقد اشتمل على (7) عبارات.

هـ- ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة: وقد اشتمل على (8) عبارات.

و- ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية: وقد اشتمل على (6) عبارات.

2- اختبارات صلاحية مقياس الميول المهنية الزراعية:

أ- صدق المقياس Scale Validity:

وللتحقق من صدق المقياس تم استخدام ثلاثة أنواع من الصدق علي النحو التالي:

جدول 2. معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الميول المهنية الزراعية

الميل المهنية الزراعية	رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	معامل الاتساق الداخلي (r) التسلسل الجديد للعبارات
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي	1	2,85	0,366	0,134	0,032
	2	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
	3	2,75	0,44	0,197	**0,609
	4	2,65	0,48	0,239	**0,697
	5	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي	6	2,9	0,22	0,050	0,368
	7	2,8	0,41	0,168	**0,688
	8	2,85	0,366	0,134	0,289
	9	2,9	0,30	0,095	0,076
	10	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
	11	0	0	0	ارتباط تام
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص	12	2,75	0,44	0,197	**0,87
	13	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
	14	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
	15	2,6	0,68	0,463	**1,0
	16	2,8	0,366	0,134	**0,8
	17	2,9	0,22	0,050	0,03
	18	2,7	0,44	0,197	**0,67
ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية	19	2,8	0,48	0,239	**0,67
	20	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
	21	2,9	0,30	0,095	0,188
	22	2,8	0,41	0,168	**0,716
	23	2,9	0,30	0,095	**0,622
	24	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
	25	2,9	0,30	0,095	**0,69
	26	2,9	0,22	0,050	**0,79
	27	2,9	0,22	0,050	0,171
	28	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة	29	2,9	0,30	0,095	**0,69
	30	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام
	31	2,8	0,366	0,134	0,312

المبجوثين وفقاً لمتغير النوع، واختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) ، وقد أوضحت نتائج جدول ( 3 ) عدم وجود فروق معنوية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير النوع ، وبناء عليه لم تتمكن من رفض الفرض الاحصائي الاول، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري الاول، في حين ، وقد يدل هذا على أن الذكور والإناث يميلون الى العمل بنفس القطاعات الزراعية، وبالتالي ضرورة وضع ذلك في الحسبان عند الإعلان عن الوظائف الزراعية بالقطاعات المختلفة.

ب- الفروق بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير التخصص:

لاختبار صحة الفرض النظري الثاني تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير التخصص، واختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) ، وقد أوضحت نتائج جدول ( 4 ) عدم وجود فروق معنوية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير التخصص ، وبناء عليه لم تتمكن من رفض الفرض الاحصائي الثاني، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري الثاني، وقد يدل هذا على أن الطلاب في التخصصات الزراعية المختلفة يميلون الى نفس الوظائف المستقبلية وقد يرجع ذلك إلى طريقة التشعب والتي تعتمد على متوسط التقدير العام GPA، مما يجعل الطلاب يلتحقون بتخصصات على غير رغبتهم، مما يستدعي التفكير في تغيير طريقة التشعب وجعلها تعتمد على رغبة وميول الطلاب بالإضافة إلى GPA الخاص بهم.

تابع جدول 2. معاملات الارتباط الداخلي لمقاييس الميول المهنية الزراعية

الميول المهنية الزراعية	رقم المعيار الحسابي المعياري	المتوسط الاحتراف	النتائين	معامل الارتباط التسلسل الجديد	الداخلي (r)	للعيارات
32	2,8	0,366	0,134	0,846	**	24
33	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام		25
ميل الأفراد	2,9	0,30	0,095	0,736	**	26
لامتلاك	2,7	0,44	0,197	0,403		-----
مشروعات	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام		27
صغيرة	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام		28
38	2,9	0,30	0,095	0,542	*	29
39	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام		30
40	2,9	0,30	0,095	0,636	**	31
ميل الأفراد	0,0	0,0	0,0	ارتباط تام		32
للعمل	2,8	0,366	0,134	0,911	**	33
بالأراضي	2,8	0,366	0,134	0,911	**	34
الزراعية	2,9	0,22	0,050	0,795	**	35
45	2,9	0,30	0,095	0,896	**	36

المصدر: استماره الاستبيان التباين الكلي: 14,050  
(\*) معنوي عند مستوي 0,05 (\*\* معنوي عند مستوي 0,01)

ثانياً: الفروق بين الطلاب المبجوثين وفقاً للميول المهنية الزراعية الأكثر انتشاراً

أ- الفروق بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير النوع:  
لاختبار صحة الفرض النظري الاول تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب

جدول 3. نتائج اختبار مربع كاي (كا<sup>2</sup>) للفروق بين الطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير النوع

الميول المهنية الزراعية	مستوى المعنوية	قيمة كا <sup>2</sup>	النوع			
			اناث(ن=421)		ذكور(ن=119)	
			عدد	%	عدد	%
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي.	0,6	3,4	26	6,2	5,0	6
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص.			150	35,6	36,1	43
ميل الأفراد للعمل بالمرافق البحثية والجامعات والمراكز البحثية			74	17,5	23,5	28
ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة.			53	12,6	8,4	10
ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة.			98	23,3	21,8	26
ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية.			20	4,8	5,0	6
المصدر: استماره الاستبيان						

جدول 4. نتائج اختبار مربع كاي (كا<sup>2</sup>) للفروق بين الطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير التخصص

الميول المهنية الزراعية	مستوى المعنوية	قيمة كا <sup>2</sup>	التخصص																			
			الانتاج النباتي والاداجني والسعي		وقاية النباتات		علوم وتكنولوجيا التقنية الحيوية الزراعية		العلوم الاقتصادية والاجتماعية		الاراضى والمياه											
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%										
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي.	0,8	22,9	4	5,6	4	7,0	4	6,7	7	5,2	5	7,3	3	4,7	5	5,2	7	6,7	4	7,0	4	5,6
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص.			23	32,4	17	29,8	19	31,7	59	43,7	41	38,3	18	43,9	16	23,2						
ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي والجامعات والمراكز البحثية			12	16,9	11	19,3	12	20,0	25	18,5	22	20,6	8	19,5	12	17,4						
ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة.			9	12,7	10	17,5	8	13,3	12	8,9	12	11,2	4	9,7	8	11,6						
ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة.			20	28,2	13	22,8	14	23,3	27	20,0	24	22,4	5	12,2	21	30,4						
ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية.			3	4,2	2	3,5	3	5,0	5	3,7	3	2,8	3	7,3	7	10,1						
المصدر: استماره الاستبيان																						

إقامة الأفراد سواء في ريف أو حضر لا تؤثر في اختياراتهم المهنية المستقبلية.

د- الفروق بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير امتلاك أرض زراعية من عدمه:

لاختبار صحة الفرض النظري الرابع تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير امتلاك أرض زراعية من عدمه، واختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) ، وقد أوضحت نتائج جدول (6) عدم وجود فروق معنوية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير امتلاك

ج- الفروق بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير مكان الإقامة:

لاختبار صحة الفرض النظري الثالث تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير مكان الإقامة، واختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) ، وقد أوضحت نتائج جدول (5) عدم وجود فروق معنوية بين الميول المهنية الزراعية للطلاب المبجوثين وفقاً لمتغير مكان الإقامة ، وبناء عليه لم تتمكن من رفض الفرض الاحصائي الثالث، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري الثالث، وقد يدل هذا على أن

أرض زراعية من عدمه ، وبناء عليه لم يتمكن من رفض الفرض الاحصائي الرابع، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري الرابع، وقد يرجع ذلك إلى أن ما يقرب من نصف العينة لا يمتلك أرض زراعية، وذلك قد يرجع لتفتت الحيازات الزراعية والبناء على الأراضي الزراعية.

جدول 5. نتائج اختبار مربع كاي (كا<sup>2</sup>) للفروق بين الطلاب المبحوثين وفقاً لمتغير مكان الإقامة

مستوى المعنوية	قيمة كا <sup>2</sup>	مكان الإقامة			
		المدينة (ن=236)		الريف (ن=304)	
		%	عدد	%	عدد
0,9	1,5	5,5	13	6,25	19
		34,7	82	36,5	111
		19,5	46	18,4	65
		10,6	25	12,5	38
		25,0	59	21,4	65
		4,6	11	4,9	15

المصدر: استماره الاستبيان

جدول 6. نتائج اختبار مربع كاي (كا<sup>2</sup>) للفروق بين الطلاب المبحوثين وفقاً لمتغير امتلاك أرض زراعية من عدمه

مستوى المعنوية	قيمة كا <sup>2</sup>	امتلاك أرض زراعية			
		لا (ن=306)		نعم (ن=234)	
		%	عدد	%	عدد
0,9	1,1	5,6	17	6,4	15
		34,3	105	37,6	88
		19,3	59	18,4	43
		11,8	36	11,5	27
		24,2	74	21,4	50
		4,9	15	4,7	11

المصدر: استماره الاستبيان

( النوع، والتخصص، وتوافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين )، وتوافر المعلومات المناسبة لسوق العمل، و المزايا المالية المتوقعة للعمل، و بناء عليه لم يتمكن من رفض الفرض الاحصائي الخامس، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري الخامس فيما عدا متغيري ( النوع، والتخصص، وتوافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين )، وتوافر المعلومات المناسبة لسوق العمل، و المزايا المالية المتوقعة للعمل، مما يستدعي تفعيل إجراءات عاجلة وفعالة لتحسين البيئة الداخلية (التعليمية).

جدول 8. نتائج العلاقات الارتباطية (بيرسون) بين ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة

قيم معاملات الارتباط البسيط لبيرسون	المتغيرات المدروسة
0,087*	النوع
0,095*	التخصص
-0,018	مكان الإقامة
0,003	امتلاك أرض زراعية من عدمه
0,066	أ-المتغيرات الشخصية
0,052	ب-المتغيرات البيئية الداخلية
0,023	توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل
0,067	توافر الامكانيات التعليمية المادية المناسبة
0,064	الإمكانيات التعليمية البشرية المناسبة
	الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل
	العلاقات الطلابية الجامعية
0,106*	ج-المتغيرات البيئية الخارجية
0,109*	توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين
0,166*	توافر المعلومات المناسبة لسوق العمل
0,04	المزايا المالية المتوقعة للعمل
0,031	توافر الظروف الاقتصادية والسياسية المناسبة
	الأمثال للمعيار السائدة في المجتمع (نظرة المجتمع للعمل)

المصدر: استمارات الاستبيان \* ← معنوي عند 0,05

ب- العلاقة بين ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة

لاختبار صحة الفرض النظري السادس تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية

#### هتفضيلات الطلاب المبحوثين للميول المهنية الزراعية المدروسة:

يعرض جدول (7) لتفضيلات الطلاب المبحوثين للميول المهنية الزراعية المدروسة ، ويتبين بصفة عامة ميل الأفراد للعمل بالقطاع الزراعي الخاص، ويتضح من النتائج الواردة مايلي:

جاء ميل الأفراد للعمل بالقطاع الخاص الزراعي بالمرتبة الأولى لتفضيل الطلاب المبحوثين بنسبة بلغت (35,7%)، وجاء في المراتب التالية ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة، و ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية، وميل الأفراد للعمل بالإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة، وميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي، و ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية بنسب بلغت (23,0%)، و(18,9%)، و(11,7%)، و(5,9%)، و(4,8%) على الترتيب.

وإجمالاً يتضح من النتائج السابقة أن الطلاب المبحوثين يفضلون العمل بالقطاع الزراعي الخاص وامتلاك مشروعات صغيرة بنسبة بلغت (58,7%) وقد يرجع هذا إلى ارتفاع الدخل وتوافر فرص عمل أكبر بتلك القطاعات مقارنة بميولاتها من القطاعات الزراعية الأخرى.

جدول 7. توزيع الطلاب المبحوثين وفقاً للميول المهنية الزراعية المدروسة

الميول المهنية الزراعية	عدد	%	الترتيب
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي	32	5,9	5
ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص	193	35,7	1
ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية	102	18,9	3
ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة	63	11,7	4
ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة	124	23,0	2
ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية	26	4,8	6

المصدر: استمارات الاستبيان

ثالثاً: العلاقة بين الميول المهنية الزراعية والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة

أ- العلاقة بين ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة

لاختبار صحة الفرض النظري الخامس تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة، ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار(بيرسون) ، وقد أوضحت نتائج جدول (8) عدم وجود علاقة معنوية بين ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة فيما عدا متغيري

والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة فيما عدا متغير (المزايا المالية المتوقعة للعمل) ، وبناء عليه لم تتمكن من رفض الفرض الاحصائي الثامن، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري الثامن فيما عدا متغير (المزايا المالية المتوقعة للعمل) ، مما يستدعي الاهتمام بالهدف المجتمعي للجامعة بجانب تحقيق الهدف التعليمي والبحثي لدى الطلاب.

**جدول 10. نتائج العلاقات الارتباطية (بيرسون) بين ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة**

المتغيرات المدروسة	قيم معاملات الارتباط البسيط لبيرسون
أ-المتغيرات الشخصية	
النوع	-0,067
التخصص	-0,002
مكان الإقامة	-0,048
امتلاك أرض زراعية من عدمه	0,001
ب-المتغيرات البيئية الداخلية	
توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل.	*0,101
توافر الامكانيات التعليمية المادية المناسبة.	0,001
الامكانيات التعليمية البشرية المناسبة.	-0,008
الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل.	*0,090
العلاقات الطلابية الجامعية.	**0,12
ج-المتغيرات البيئية الخارجية	
توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين.	0,050
توافر المعلومات المناسبة لسوق العمل	0,076
المزايا المالية المتوقعة للعمل	0,037
توافر الظروف الاقتصادية والسياسية المناسبة	-0,016
الامتثال للمعايير السائدة في المجتمع ( نظره المجتمع للعمل).	*0,090
المصدر: استمارات الاستبيان * ← معنوي عند 0,05 ** ← معنوي عند 0,01	

**جدول 11. نتائج العلاقات الارتباطية (بيرسون) بين ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة**

المتغيرات المدروسة	قيم معاملات الارتباط البسيط لبيرسون
أ-المتغيرات الشخصية	
النوع	0,02
التخصص	0,005
مكان الإقامة	-0,055
امتلاك أرض زراعية من عدمه	0,022
ب-المتغيرات البيئية الداخلية	
توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل.	0,064
توافر الامكانيات التعليمية المادية المناسبة.	0,04
الامكانيات التعليمية البشرية المناسبة.	0,015
الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل.	0,063
العلاقات الطلابية الجامعية.	0,017
ج-المتغيرات البيئية الخارجية	
توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين.	-0,008
توافر المعلومات المناسبة لسوق العمل	0,043
المزايا المالية المتوقعة للعمل	*0,101
توافر الظروف الاقتصادية والسياسية المناسبة	0,062
الامتثال للمعايير السائدة في المجتمع ( نظره المجتمع للعمل).	0,058
المصدر: استمارات الاستبيان * ← معنوي عند 0,05	

**هـ-العلاقة بين ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة**

لاختبار صحة الفرض النظري التاسع تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة، واختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (بيرسون) ، وقد أوضحت نتائج جدول (12) عدم وجود علاقة معنوية بين ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة فيما عدا المغيرات الآتية: (توافر فرص

والخارجية المدروسة، واختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (بيرسون) ، وقد أوضحت نتائج جدول (9) عدم وجود علاقة معنوية بين ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة فيما عدا متغير (توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين ، و المزايا المالية المتوقعة للعمل) ، وبناء عليه لم تتمكن من رفض الفرض الاحصائي السادس، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري السادس فيما عدا متغير (توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين ، و المزايا المالية المتوقعة للعمل) ، مما يستدعي ضرورة تحسين البيئة الداخلية (التعليمية) وربط المناهج بمتطلبات سوق العمل المصري.

**جدول 9. نتائج العلاقات الارتباطية (بيرسون) بين ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الخاص والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة**

المتغيرات المدروسة	قيم معاملات الارتباط البسيط لبيرسون
أ-المتغيرات الشخصية	
النوع	-0,013
التخصص	0,004
مكان الإقامة	-0,03
امتلاك أرض زراعية من عدمه	0,01
ب-المتغيرات البيئية الداخلية	
توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل.	0,067
توافر الامكانيات التعليمية المادية المناسبة.	0,061
الامكانيات التعليمية البشرية المناسبة.	0,033
الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل.	0,015
العلاقات الطلابية الجامعية.	0,006
ج-المتغيرات البيئية الخارجية	
توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين.	**0,143
توافر المعلومات المناسبة لسوق العمل	-0,006
المزايا المالية المتوقعة للعمل	**0,115
توافر الظروف الاقتصادية والسياسية المناسبة	0,045
الامتثال للمعايير السائدة في المجتمع ( نظره المجتمع للعمل).	0,063
المصدر: استمارات الاستبيان ** ← معنوي عند 0,01	

**ج- العلاقة بين ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة**

لاختبار صحة الفرض النظري السابع تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة، واختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (بيرسون) ، وقد أوضحت نتائج جدول (10) عدم وجود علاقة معنوية بين ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثي بالجامعات والمراكز البحثية والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة فيما عدا المغيرات الآتية: (توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل ، و الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل، والعلاقات الطلابية الجامعية، والامتثال للمعايير السائدة في المجتمع ( نظره المجتمع للعمل)) ، وبناء عليه لم تتمكن من رفض الفرض الاحصائي السابع، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري السابع فيما عدا المغيرات الآتية: (توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل ، و الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل، والعلاقات الطلابية الجامعية، والامتثال للمعايير السائدة في المجتمع ( نظره المجتمع للعمل)) ، وقد يدل هذا على ارتباط العمل البحثي بالمغيرات البيئية الداخلية والمعايير المجتمعية السائدة مما يستدعي وجود كيانات علمية وبحثية للطلاب داخل الجامعات لدعم واستثمار الأفكار الجديدة.

**د-العلاقة بين ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة**

لاختبار صحة الفرض النظري الثامن تم صياغة الفرض الاحصائي التالي لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة والمغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة، واختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار (بيرسون) ، وقد أوضحت نتائج جدول (11) عدم وجود علاقة معنوية بين ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة



وقد يدل هذا على أهمية المتغيرات المدروسة سواء الشخصية أو البيئية الداخلية والخارجية وعلاقتها بالعمل بالأراضي الزراعية.

رابعا: اقتراح إجراءات لمواجهة المشكلات المستقبلية لحصول الطلاب على الوظائف الزراعية المختلفة

أ- المشكلات التي من الممكن أن تواجه الطلاب في الحصول على الوظائف الزراعية المختلفة

يعرض جدول (14) المشكلات التي تواجه الطلاب في الحصول على الوظائف الزراعية المختلفة، ويتضح من النتائج الواردة مابلى:

احتلت مشكلة انتشار الواسطة و المحسوبية المرتبة الأولى للعمل بالقطاع الحكومي، والقطاع الخاص، والقطاع البحثي، وقطاع خدمة المجتمع والبيئة، وإقامة مشروعات خاصة بأوزان نسبية بلغت (89,9%)، و(77,8%)، و(73,3%)، و(72,8%)، و(67,0%) على الترتيب، بينما احتلت مشكلة محدودية المزايا المالية والاجتماعية المتوقعة المرتبة الأولى للعمل بالأراضي الزراعية بوزن نسبي بلغ (59,4%).

وإجمالاً يتضح من النتائج السابقة أن أكثر المشكلات المنتشرة بين الوظائف المختلفة هي انتشار الواسطة والمحسوبية بمتوسط عام بلغ (72,5%) مما يستدعي توافر إجراءات تصحيحية فعالة للحد من هذه الظاهرة.

جدول 13. نتائج العلاقات الارتباطية (بيرسون) بين ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة

المتغيرات المدروسة	قيم معاملات الارتباط البسيط لبيرسون
أ-المتغيرات الشخصية	
النوع	**0,122
التخصص	-0,049
مكان الإقامة	**0,123
امتلاك أرض زراعية من عدمه	**0,127
ب-المتغيرات البيئية الداخلية	
توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل.	**0,209
توافر الامكانيات التعليمية المادية المناسبة.	**0,144
الإمكانيات التعليمية البشرية المناسبة.	**0,151
الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل.	**0,220
العلاقات الطلابية الجامعية.	**0,119
ج-المتغيرات البيئية الخارجية	
توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين.	**0,132
توافر المعلومات المناسبة لسوق العمل	**0,211
المزايا المالية المتوقعة للعمل	**0,183
توافر الظروف الاقتصادية والسياسية المناسبة	**0,156
الامتثال للمعيار السلطنة في المجتمع ( نظره المجتمع للعمل).	**0,156

المصدر: استمارات الاستبيان \*\*معنوي عند 0,01

جدول 14. المشكلات المستقبلية المتوقع أن تواجه الطلاب المبحوثين في الحصول على الوظائف الزراعية المختلفة

الوظائف	انتشار الواسطة والمحسوبية	عدم ملاءمة القوانين واللوائح المنظمة للعمل والاجتماعية المتوقعة	محدودية المزايا المالية عدم توافر الخبرات والمهارات	عدم ضمان الاستمرارية في العمل
	الوزن النسبي (%)	الوزن النسبي (%)	الوزن النسبي (%)	الوزن النسبي (%)
-العمل بالقطاع الحكومي	89,9	76,9	73,8	62,3
-العمل بالقطاع الخاص	77,8	68,3	67,2	74,01
-العمل بالقطاع البحثي	73,3	66,2	49,01	65,2
-العمل بقطاع خدمة المجتمع والبيئة	72,8	68,4	66,2	65,8
-إقامة مشروعات خاصة	67,0	66,2	66,7	64,2
-العمل بالأراضي الزراعية	54,3	56,5	59,4	55,3
المتوسط العام	72,5	67,1	63,7	64,5

المصدر: استمارات الاستبيان

ب-السياسات المقترحة لحل تلك المشكلات (مجتمعية، تعليمية، توظيفية، تشريعية).

ج-الجهات والمؤسسات المسؤولة عن حل تلك المشكلات (الأسرة والمدرسة، الجامعة، جهات التوظيف الزراعية، الحكومة)

العمل المتكافئة بين كافة الخريجين،و المزايا المالية المتوقعة للعمل) ، وبناء عليه لم يتمكن من رفض الفرض الاحصائي التاسع، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري التاسع فيما عدا المتغيرات الآتية: (توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين،و المزايا المالية المتوقعة للعمل) ، مما يستدعي وجود خطة لتحسين البيئة الداخلية (التعليمية) واستحداث كيانات بها لدعم توجه الطلاب نحو ريادة الأعمال.

جدول 12. نتائج العلاقات الارتباطية (بيرسون) بين ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة

المتغيرات المدروسة	قيم معاملات الارتباط البسيط لبيرسون
أ-المتغيرات الشخصية	
النوع	-0,052
التخصص	-0,033
مكان الإقامة	0,00
امتلاك أرض زراعية من عدمه	-0,033
ب-المتغيرات البيئية الداخلية	
توافر المناهج الدراسية الملائمة لسوق العمل.	0,067
توافر الامكانيات التعليمية المادية المناسبة.	0,049
الإمكانيات التعليمية البشرية المناسبة.	0,029
الدورات التدريبية الملائمة لسوق العمل.	0,058
العلاقات الطلابية الجامعية.	0,012
ج-المتغيرات البيئية الخارجية	
توافر فرص العمل المتكافئة بين كافة الخريجين.	**0,13
توافر المعلومات المناسبة لسوق العمل	0,066
المزايا المالية المتوقعة للعمل	**0,163
توافر الظروف الاقتصادية والسياسية المناسبة	0,056
الامتثال للمعيار السلطنة في المجتمع ( نظره المجتمع للعمل).	0,048

المصدر: استمارات الاستبيان \*\*معنوي عند 0,01

و-العلاقة بين ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة

لاختبار صحة الفرض النظري العاشر تم صياغة الفرض الإحصائي التالي لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة، ولاختبار هذا الفرض تم استخدام اختبار(بيرسون) ، وقد أوضحت نتائج جدول (13) وجود علاقة معنوية عند مستوى (0,001) بين ميل الأفراد للعمل بالأراضي الزراعية والمتغيرات الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المدروسة فيما عدا متغير التخصص، وبناء عليه لم يتمكن من رفض الفرض الاحصائي العاشر، وبالتالي يمكن رفض الفرض النظري العاشر فيما عدا متغير التخصص ،



جدول 15. الإجراءات المقترحة لمواجهة المشكلات المستقبلية لحصول الطلاب على الوظائف الزراعية المختلفة

الوظائف	الآليات المقترحة لحل المشكلات	السياسات المقترحة لحل المشكلات	الجهات والمؤسسات المسؤولة عن حل المشكلات
	مجتمعية	تعليمية	توظيفية تشريعية
	الأسرة	الجامعة	جهات التوظيف الحكومية
	المدرسة	الزراعية	الحكومة
العمل بالقطاع الحكومي	*	*	*
	*	*	*
العمل بالقطاع الخاص	*	*	*
	*	*	*
العمل بالقطاع البحثي	*	*	*
	*	*	*
العمل بقطاع خدمة المجتمع والبيئة	*	*	*
	*	*	*
اقامة مشروعات خاصة	*	*	*
	*	*	*
العمل بالأراضي الزراعية	*	*	*
	*	*	*

المصدر: نتائج الدراسة الحالية

### المراجع

ابراهيم، محسن درغام (2012): الميول المهنية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

الخطيب، أحمد حامد، و الخطيب، محمد أحمد (2011): الاختبارات والمقاييس النفسية، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

النهبان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن.

خطاطة، هبة الله (2015): الميول المهنية ومستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات "دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانويات المهنية في مدينة حلب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلب.

عبد الله، بثينة (2016): مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق المهني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.

### الاستنتاجات الرئيسية

في سياق النتائج التي توصلت إليها الدراسة، تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات كما يلي:

- 1- ضرورة دراسة متطلبات سوق العمل من الوظائف المختلفة، وكذلك التعرف على الخبرات والمهارات المطلوبة للوظائف المختلفة، ودمج تلك المتطلبات عند وضع المقررات الدراسية والبرامج التدريبية بالجامعات المختلفة.
- 2- سعى الحكومة لتوفير فرص عمل متكافئة بين جميع الخريجين، ووضع معايير محددة وواضحة وملعنة للتعيينات، حتى يتسنى تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة بين أفراد المجتمع كافة.
- 3- أهمية قيام وزارة التعليم العالي بدراسة الميول المهنية لطلاب الجامعات المختلفة، والعوامل الشخصية والبيئية الداخلية والخارجية المؤثرة على تلك الميول، وذلك من خلال الاستعانة بالمدرسة بالدراسة الحالية، ووضع نتائج تلك الدراسات في الحسبان عند تطوير المناهج الدراسية وإنشاء الأقسام والبرامج المختلفة.
- 4- ضرورة استعانة الحكومة بالإجراءات المقترحة بالدراسة الحالية لتحسين حصول الخريجين على الوظائف الزراعية المختلفة.

- Chemeli,S.P.(2013): An Assessment of the Relationship between Students' Personality Types and Career Aspirations in Eldoret West District, Kenya, Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies, Vol.(4),No.(2),pp.338-391.
- Kemboi,R.J.; Kindiki,N. & Misigo,B. (2016): Relationship between Personality Types and Career Choices of Undergraduate Students: A Case of Moi University, Kenya, Journal of Education and Practice, Vol.(7),No.(3),pp.102-112.
- Nauta,M.,M.(2010): The Development, Evolution, and Status of Holland's Theory of Vocational Personalities: Reflections and Future Directions for Counseling Psychology, Journal of Counseling Psychology, Vol.(57),No.(1),pp.11-22.
- Ohiwerei,F.O& Nwosu,B.O (2009): Vocational Choices among Secondary School Students: Issues and Strategies in Nigeria, Asian Journal of Business Management, Vol.(1),No.(1),pp.1-5.
- عيد, وائل محمود(2011): الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث النولية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة الأزهر بغزة.
- عيد, غادة خالد(2006): القياس والتقويم التربوي مع تطبيقات برنامج SPSS, الطبعة الأولى, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, الكويت.
- مجيد, سوسن شاكر(2014): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية, الطبعة الثالثة, مركز ديونو لتعليم التفكير, عمان, الأردن.
- مقداد, محمد (2014): أنماط الشخصية وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية, العدد 14, ص ص 211-224.
- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (2009): استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة 2030, وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي, جمهورية مصر العربية.
- Aljojo,N.(2016): Choosing a Career Based Personality Matching: A Case Study of King Abdulaziz University, International Journal of Advanced Computer Science and Applications, Vol.(7),No. (2),pp.215-221.

## الملاحق

### ملحق 1.

#### الميول المهنية الزراعية

العبارة	الميل
1- أميل للعمل ذات الساعات الثابتة.	ميل الأفراد للعمل في القطاع الزراعي الحكومي.
2- أفضل الأعمال المكتنبة عن أداء أى أعمال أخرى.	
3- أفضل للحصول على وظيفة تضمن لى معاش بعد سن الستين.	
4- أسعى للحصول على راتبى بغض النظر عن الإنتاج.	
5- أتمنى الحصول على راتب ثابت.	
6- أرغب فى العمل الذى لا يضعنى فى منافسة مع الآخرين	
7- أرغب فى الحصول على راتب متطور يتغير وفقا لانتاجى.	
8- اسعى للترقى سريعا وفقا لمهارتى وخبراتى.	
9- أميل للعمل الذى يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل.	ميل الأفراد للعمل فى القطاع الزراعى الخاص.
10- استخدم مهارتى وقدراتى عند منافسة الآخرين.	
11- أميل الى الأعمال التى أكون فيها متميزا.	
12- أفضل الأعمال ذات المسئوليات المتباينة والمتغيرة باستمرار.	
13- أميل الى الأعمال التى تتطلب القدرة على التنظيم والفهم.	
14- امتلك مهارات تدريب وتعليم الآخرين.	
15- استمتع بالعمل الذى يتطلب أساليب تفكير جديدة.	ميل الأفراد للعمل بالمجال البحثى بالجامعات والمراكز البحثية.
16- استمتع بجمع البيانات وتفسيرها.	
17- أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين.	
18- أفضل المهين القائمة على التفكير العلمى.	
19- امتلك ادارة المناقشة الاجتماعية.	
20- أميل للعمل الذى يحسن من واقع المجتمع.	
21- لدى رؤى وتطلعات تمكنى من النهوض بمجتمعى الى الأفضل.	ميل الأفراد للعمل بمجال الإرشاد وخدمة المجتمع والبيئة.
22- اتميز بمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.	
23- استطيع أن أشرف على أنشطة اجتماعية.	
24- أميل للمهن التى تهتم بمساعدة الآخرين وتلبية احتياجاتهم.	
25- أميل للعمل الذى يسمح لى بالتفاوض مع الآخرين لامتلاك مشروع خاص.	
26- استخدم مهارتى وقدراتى عند منافسة مشروعات الآخرين.	
27- افضل صنع القرارات التى تؤثر على الآخرين ايجابيا.	ميل الأفراد لامتلاك مشروعات صغيرة.
28- أميل لقيادة المجموعات بجدارة وكفاءة.	
29- أميل للاعمال التى تؤدى للربح .	
30- أميل للاعمال غير المقيدة لحرىتى.	
31- استمتع بتعلم ما هو جديد عن طرق الزراعة المختلفة وتطبيقها عمليا.	
32- مقتنع بمقولة " الأرض كالعرض "	
33- أفضل الاحتفاظ بالأرض للالتزام بالعادات والتقاليد الأسرية.	ميل الأفراد للعمل بالأراضى الزراعية.
34- أميل للعمل فى أرضى الخاصة حتى لا يتحكم بى أحد "فأنا حر نفسى"	
35- أميل للعمل بالأرض الزراعية مثل أبائى وأجدادى.	
36- أسعى للنهوض بالأرض الزراعية المصرية.	

**An Analytical Study of Agricultural Vocational Tendencies and their Relationship to some Personal and Environmental Factors (A Study for Students of the Faculty of Agriculture, Mansoura University)**

**Raghda H. M. Salem**

**Department of Agricultural Extension and Rural Society, Faculty of Agriculture, Mansoura University**

**ABSTRACT**

The current study aimed mainly to identify some of the personal, social and environmental factors and their impact on the agricultural vocational tendencies of students of the Faculty of Agriculture - Mansoura University by achieving the following sub-objectives :1-Building a scale of agricultural vocational tendencies with a high degree of validity and reliability. 2- Identifying the differences between students according to the most prevalent agricultural vocational tendencies. 3-To Identify the relationship between agricultural vocational tendencies ,personal and internal and external environmental factors. 4- To Suggest procedures to face the future problems of students access to various agricultural jobs. A systematic random sample of 540 students was selected. The data were collected during the first semester of the academic year 2017-2018 through questionnaire based on personal interview. Frequency, percentages, arithmetic mean, standard deviation, variance, validity and reliability coefficient, Chi-Square test, and Pearson correlation coefficient were used as tools for statistical analysis and presentation of study results. The results of the study were summarized as follows: 1-The results of agricultural vocational tendencies scale showed that it consisted of (36) words of high degree of validity and reliability. 2-The results showed that the students prefer to work in the agricultural private sector by 35.8% .3- There were significant correlations between agricultural vocational tendencies and some personal and environmental variables ( $P < 0.01$ ), ( $P < 0.05$ ). 4-Finally, results showed that the most important problems facing students in obtaining various agricultural jobs were the spread bias and favoritism by 72.5%.